


## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 
- Materia: Psicometría
  - Carrera: Psicología.
  - Semestre/ cuatrimestre: 3°

## PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

---

Una de las cinco tareas fundamentales de la psicología es el de la evaluación, que ha decir, no solo implica medir o cuantificar sino también, nos dan parámetros a nivel cuantitativo y cualitativo que hace algunos años atrás carecían de rigor científico.

La psicometría como ciencia no solo es auxiliar en el área de la medición de la psicología, también es una forma de intervención en el que el evaluado siente cierta liberación de la tensión a través de la manifestación de los impulsos inconscientes, esto es: trazando, graficando y dibujando mediante pruebas proyectivas.

Muchos piensan que evaluar es asignar números, olvidándose que igualmente da un análisis interpretativo acerca de las características individuales de la personalidad, infiriendo problemas, impulsos, tensiones, conflictos, deseos y en general desnudando el alma del sujeto desde una perspectiva inconsciente.

Existen algunas pseudociencias que tratan de inferir lo que la psicometría proporciona, pero no tienen antecedentes científicos que aseguren la probabilidad de lo que aseveran, dado, que la psicometría cumple con estándares que materializan sus dichos, y no lo hace de forma casual o azarosa como los mencionados en líneas iniciales.

## FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

---

Nuestra Universidad ha sido creada con la finalidad de ofrecer los mejores servicios Educativos, independientemente del nivel que estemos ofertando, y que sea accesible para todas las personas que tengan los deseos de seguir estudiando, buscar siempre la innovación en un sentido real, es decir, aplicarlo tener siempre ese sentido de urgencia que tanto bien le hace a todas las organizaciones, todos aquellos que participemos dentro de Nuestra Organización tratáremos siempre la forma de mejorar nuestro trabajo, y realizarlo de una manera ágil, oportuna y eficiente.

Cumplir con nuestros alumnos a través de una Educación de calidad, con nuestros docentes y personal ofreciéndoles todas las herramientas para realizar mejor su trabajo, y sobre todo

realizar nuestras actividades siempre alineadas a nuestros valores ya que con ello cuidaremos nuestro prestigio, necesitamos a personas comprometidas con su entorno y que den resultados para alcanzar los máximos niveles de Productividad, y sobre todo con una profunda vocación de servicio.

Estar conscientes de que tenemos que actuar en base a nuestras fortalezas, tratar de cubrir todas nuestras debilidades, y las necesidades que demanda el mundo laboral, siempre saber que la competencia más fuerte que tenemos es con nosotros mismos y por eso trataremos de ser mejores cada día, realizando nuestro trabajo con energía, entusiasmo y pasión por hacer bien las cosas.

## MISIÓN

---

En Nuestra Institución buscamos satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, basado en Altos Estándares de Calidad Académica, que propicie el desarrollo de los Estudiantes, los docentes y empleados. A través de la incorporación de tecnologías en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

## VISIÓN

---

A través de nuestra Misión Institucional, propiciaremos ser la mejor oferta académica en cada Región de Influencia, buscando en todo momento los más altos estándares de Calidad, el crecimiento sostenible y las ofertas académicas innovadoras con pertinencia para la sociedad, así como la incorporación de la tecnología en cada proceso de formación profesional.

## VALORES

---

- Disciplina
- Honestidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Equidad
- Libertad

## INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA MATERIA

---

La evaluación en psicología es mencionar en términos numéricos y de análisis las funciones conductuales, cognitivas y emocionales que hacen del ser humano un ente diferente uno del otro.

La evaluación corresponde la primera función del psicólogo antes del diagnóstico, la intervención, y la sugerencia profesional, por lo que es tarea mayúsculo que quien evalúe cuente con el suficiente fundamento teórico de la prueba, conocimiento del marco conceptual de la escuela que sustenta tal prueba, y por lo consiguiente la experiencia en el manejo, aplicación, análisis e interpretación de la misma.

Para evaluar, la psicología divide esta tarea en dos grandes ramas: 1.- psicometría, y 2.- pruebas proyectivas. Ambas revestidas de científicidad, aunque la segunda es un tanto debatible por la supuesta falta de estandarización.

Las pruebas proyectivas y psicométricas, son solo una de las tantas herramientas de evaluación, por lo que las decisiones a nivel psicológico, psiquiátrico, docente e inclusive médico puede ser fundamental el uso de las pruebas psicológicas, de ahí la importancia de integrar los hallazgos de la entrevistas realizadas, la observación clínica, y análisis-pruebas médicas para poder dar un psico/diagnóstico que goce de certidumbre.

El uso y campo de aplicación de las pruebas es extendida, se usa en las a) escuelas para orientación vocacional, detección de problemas emocionales y conductuales, medición de CI, b) en los hospitales médicos y psiquiátricos, para diagnóstico y causa de enfermedades, plan de intervención psicoterapéutica, c) en las industrias-organizaciones, para la selección de candidatos, y evaluación de la personalidad, d) en las penitenciarías, con fines de medición y clasificación de los internos, etc.

## OBJETIVO GENERAL

---

Conocer la dinámica conductual, cognitiva y emocional mediante la aplicación de pruebas psicométricas y proyectivas que nos acerca de forma científica a la comprensión integral y particular de los seres humanos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

- Analizar los fundamentos estadísticos que sustentan a la psicometría como ciencia auxiliar de la evaluación psicológica.
- Revisión del marco teórico y conceptual de cada una de las pruebas psicométricas y proyectivas más usadas en el área de la medición.
- Aplicar pruebas psicométricas y proyectivas a la población según criterios de inclusión y exclusión.
- Integrar los resultados encontrados en cada una de las pruebas aplicadas para su correspondiente interpretación y regreso al usuario evaluado.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

---

CERDA, Enrique. Psicometría general. Editorial Herder. 2000.

MORALES, María Luisa. Psicometría aplicada. Editorial Trillas. 2011

TORNIMBENI, Silvia, Introducción a la psicometría. Editorial Paidós. México 2006.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

---

COURMAN, Louis. El test del dibujo de la familia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1967.

PORTUONDO, Juan, A. La figura humana “Test proyectivo de Karen Machover”.

QUEROL, Silvia Mabel. Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación. Buenos Aires, Argentina 2005.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

Prácticas	50%
Examen	50%
Total	100%
Escala de calificaciones	7-10
Mínima aprobatoria	7

## INDICE

---

Unidad I. Introducción de la medición en psicología.

Unidad II. Aplicación e interpretación de pruebas proyectivas.

Unidad III. Aplicación e interpretación de pruebas proyectivas.

Unidad IV. Aplicación e interpretación de pruebas de inteligencia y capacidad cognitiva.

## UNIDAD I (Introducción de la medición en psicología)

---

### OBJETIVO:

Análisis de los fundamentos y conceptos teóricos de la medición en psicología que dan rigor científico y aseguran la validez y confiabilidad de cada una de las pruebas proyectivas y psicométricas.

I.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA. LA IMPORTANCIA DE LA MEDICIÓN EN LA CIENCIA.

I.2. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y SOCIALES PARA LA UTILIZACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.

I.3. APLICACIÓN DE LA PSICOMETRÍA EN DIVERSOS CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA.

I.4. PRUEBAS PSICOMÉTRICAS Y SU CLASIFICACIÓN.

I.5. VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA, NIVELES DE MEDICIÓN.

I.5.1. Concepto de error dentro de la medición.

I.5.2. Importancia de la observación clínica en la aplicación de pruebas.

I.5.3. Redacción y conformación de resultados.

I.5.4. Redacción y conformación de resultados.

## UNIDAD II (Aplicación e interpretación de pruebas proyectivas)

### **OBJETIVO:**

Análisis de la personalidad a través de la aplicación de pruebas proyectivas obedeciendo a los criterios de inclusión y exclusión según los estándares de los manuales propuestos por los autores, para su correspondiente análisis y regreso de los resultados.

2.1. LA PROYECCIÓN COMO ELEMENTO BÁSICO DE LA MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA.

2.2. PRUEBAS PROYECTIVAS DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA; LECTURA Y APLICACIÓN (K. MACHOVER).

2.2.1. Pruebas proyectivas del dibujo de la figura humana; lectura y aplicación (k. Machover).

2.2.2. Pruebas proyectivas del dibujo de la figura humana; lectura y aplicación (k. Machover).

2.3. PRUEBA PROYECTIVA CASA, ÁRBOL Y PERSONA HTP. LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA (J. BUCK).

2.3.1. Prueba proyectiva casa, árbol y persona HTP. Lectura y aplicación de prueba (J. Buck).

2.3.2. Prueba proyectiva casa, árbol y persona HTP. Lectura y aplicación de prueba (J. Buck).

#### 2.4. PRUEBA PROYECTIVA ANALISIS DE LA FAMILIA: LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA (INTERPRETACIÓN DE L. COURMAN).

2.4.1. Prueba proyectiva análisis de la familia: lectura y aplicación de prueba (interpretación de L. Courman).

2.4.2. Prueba proyectiva análisis de la familia: lectura y aplicación de prueba (interpretación de L. Courman).

### UNIDAD III (Aplicación de pruebas proyectivas)

---

#### **OBJETIVO:**

Análisis de la personalidad a través de la aplicación de pruebas proyectivas obedeciendo a los criterios de inclusión y exclusión según los estándares de los manuales propuestos por los autores, para su correspondiente análisis y regreso de los resultados.

#### 3.1. PRUEBA PROYECTIVA LA PERSONA BAJO LA LLUVIA (QUEROL): LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA.

3.1.1. Interpretación de prueba proyectiva la persona bajo la lluvia (Querol).

#### 3.2. PRUEBA PROYECTIVA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS: LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA.

3.2.1. Interpretación y análisis de resultados del Test de frases incompletas de Sacks.

#### 3.3. PRUEBA PSICOMÉTRICA DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA PARA DULTOS T.A.T. (H. MURRAY) LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA.

3.3.1. Interpretación y análisis de resultados de la prueba de Apercepción temática para adultos TAT (H. Murray).



### 3.4. PRUEBA PSICOMÉTRICA DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA PARA NIÑOS; LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBAS.

3.4.2. Interpretación análisis de resultados de la prueba de Apercepción temática para niños CAT (H. Murray).

### 3.5. PRUEBA PROYECTIVA DE MANCHAS DE H. RORSCHACH, LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA.

3.5.1. Interpretación y análisis de resultados de la prueba manchas de Rorschach.

## UNIDAD IV (Aplicación e interpretación de pruebas de inteligencia y capacidad cognitiva)

---

### **OBJETIVO:**

Evaluación del coeficiente intelectual (CI), y diagnóstico de posible lesión cerebral como causa de dificultades motrices, y académicas, a través del uso de pruebas de inteligencia no verbal y neuropsicológicas.

### 4.1. TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE LAURETA BENDER. LECTURA Y APLICACIÓN DE PRUEBA.

4.1.1. Interpretación y análisis de resultados del Test Gestáltico Visomotor de LAURETTA BENDER.

### 4.2. ESCALA WESCHLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS WISC. LECTURA Y ANTECEDENTES DE LA PRUEBA.

4.2.2. Interpretación y análisis de resultados de la Escala Weschler de Inteligencia para niños WISC.

### 4.3 TEST DE INTELIGENCIA NO VERBALES DE APLICACIÓN RÁPIDA; BARSIT, DOMINÓS., TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN.

4.3 TEST DE INTELIGENCIA NO VERBALES DE APLICACIÓN RÁPIDA; BARSIT, DOMINÓS., TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN.