

## -CONTENIDO SEMANA I:

### UNIDAD I

- I. Introducción
- I.1 Concepto de administración
- I.2 Importancia de la administración en las instituciones educativas
- I.3 Proceso administrativo
- I.4 Recursos de la institución educativa
- I.5 Instituciones educativas
- I.6 Tipos de instituciones educativas
- I.7 Planeación educativa
- I.8 Organización
- I.9 Dirección y liderazgo educativo
- I.10 Control

### UNIDAD II

#### PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- 2. Organización del Centro Educativo
- 2.1 Definición de centro educativo
- 2.2 Como se organiza el centro educativo
- 2.3 Definiendo reglas para el centro
- 2.4 Manuales de proceso y funcionamiento

### **-ACTIVIDADES:**

- 1. **MAPA CONCEPTUAL:** VALOR 15%
- 2. **ACTIVIDAD DE REFLEXION :** VALOR 5%

**NOTA:** apegarse a los criterios de evaluación para obtener el porcentaje más alto en cada tarea semanal.



# ACTIVIDAD I: MAPA CONCEPTUAL

## VALOR 15 %

### ¿Qué es?

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

### ¿Cómo se realiza?

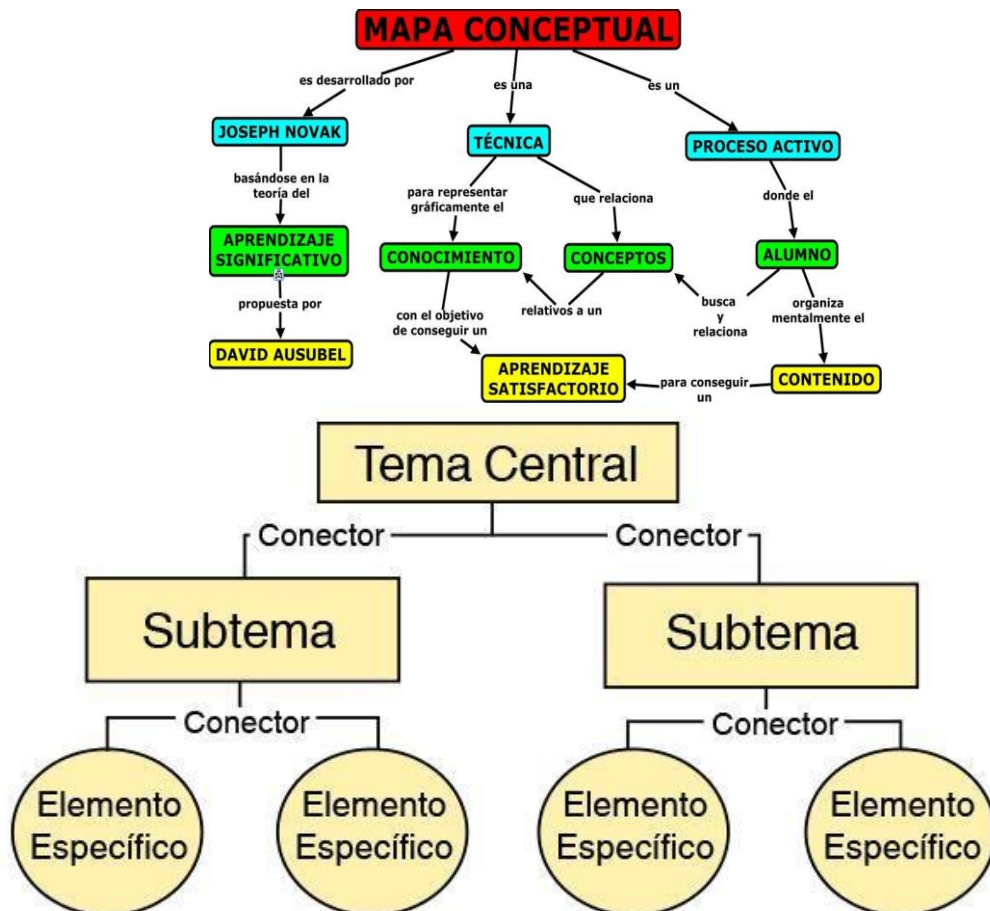
- a. El primer paso es leer y comprender el texto.
- b. Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave).
- c. Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
  - ✓ Se identifica el concepto más general o inclusivo.
  - ✓ Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- d. Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- e. Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f. Se utiliza correctamente la simbología:
  - ✓ Ideas o conceptos.
  - ✓ Conectores.
  - ✓ Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- g. En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares) a derecha.

## ¿Para qué se utilizan?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz..

## EJEMPLOS:



# ACTIVIDAD II: PREGUNTAS DE REFLEXION

## VALOR 5 %

1. Por qué es importante conocer acerca de la administración y qué relación tiene con la práctica educativa?
2. Dentro de una institución educativa ¿porque es importante efectuar el proceso administrativo, y los docentes en que momento intervienen?
3. ¿Para qué se debe realizar un proyecto educativo de centro? Y ¿Qué es lo más relevante que debe plasmarse en el proyecto educativo de centro?
4. ¿Qué es un manual? ¿Por qué es fundamental que un centro educativo tenga manuales en su ejecución?
5. ¿Porque es importante que se realice un FODA como parte de la práctica docente?

# EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

**NOMBREL DEL ALUMNO:**

## MAPA CONCEPTUAL.

CRITERIOS A EVALUAR	PONDERACIÓN	PUNTOS OBTENIDOS
1. Presentación o portada. Entregar y subir formato en PDF.	1 punto	
2. <b>Los conceptos:</b> regularidad en los acontecimientos o en los objetos, de acuerdo a los temas de tu antología o libro.	4 puntos	
3. <b>Palabras de enlace:</b> que se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos.	3 puntos	
4. <b>Las proposiciones:</b> dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica.	4 puntos	
5. <b>La elipse u óvalo:</b> los conceptos se colocan dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos. Pueden utilizarse también: rectángulos, cuadrados, círculos.	1 punto	
6. <b>Líneas conectoras o de unión:</b> Son líneas que se utilizan para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace.	1 punto	
8. Buena ortografía, redacción y presentación.	1 puntos	
valor total:	<b>15%</b>	

**NOTA:** En caso de utilizar alguna aplicación, deberás cuidar el envío del trabajo, para que éste sea: De buena calidad, la imagen visible, que contenga tus datos personales y bibliografía, esta información podrás incluirla en un cuadro de texto.

**NOMBREL DEL ALUMNO:**

**ACTIVIDADES DE REFLEXION.**

<b>CRITERIO A EVALUAR</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>PUNTOS OBTENIDOS</b>
Respondió a todas las interrogantes solicitadas.	1 punto	
Las respuestas están relacionadas con el contenido abordado.		
Los argumentos de respuestas son: claros, coherentes y con fundamentos teóricos sólidos.	2 puntos	
Demuestra dominio sobre el tema y su conexión a la práctica profesional	2 puntos	
<b>Valor total</b>	<b>5 %</b>	