

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 
- **Materia:** Inclusión educativa
 - **Carrera:** Ciencias de la educación.
 - **Semestre/ cuatrimestre:** 3°

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

La educación es un derecho universal, podría decirse un derecho natural inherente al ser humano, el de recepcionar información importante para la trascendencia social, personal, cultural, moral y científica. Dicho esto, es imprescindible encontrar una pluralidad en los alumnos, que van desde las coincidencias y diferencias culturales, económicas, físicas, geográficas, lenguaje, vestimenta, hasta de las condiciones cognitivas y de personalidad. Basta decir, que la educación es de todos y para todos, para eso el Estado debe garantizar, promover, proteger y fomentar este derecho de carácter constitucional y amparado por distintos tratados internacionales que versan sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Habría que distinguir que la educación está al servicio de la diversidad, esto lleva a pensar que en el aula habrá distintas manifestaciones ideológicas, diferentes capacidades intelectuales, destrezas y una variedad múltiple de manifestaciones comportamentales, agregado a la diferencia física que por nuestra naturaleza nos distingue como seres únicos y auténticos.

Para ello es imprescindible que el docente maneje recursos y técnicas didácticas para comprometer la educación con todos y todas, sin la exclusión social que de por sí es un mal que violenta todo derecho humano. Eliminar la discriminación significa que sin importar las condiciones sociales, económicas, físicas y psicológicas, los niños, niñas y adolescentes tengan igual oportunidad de acceder a la curricula académica. Justo eso, es lo que deviene a pensar que el docente hará todo lo que está a su alcance por hacer que todo alumno y alumna se integre al espacio físico y logre los objetivos educacionales, con un estudio y análisis de sus necesidades educativas especiales o regulares. Las adecuaciones curriculares, en el que los contenidos, objetivos, los recursos y las estrategias didácticas giren en torno al alumno, no así en lo que el docente desee o inicie por cuestiones meramente personales.

Existen grupos vulnerables al que hay que estar atentos, hablemos de indígenas, niños en situación de calle, personas con discapacidad, niños con enfermedades crónicas y niños en situación de violencia doméstica, al que también habría que atenderlos educacionalmente y no alienarlos por impericia o incompetencia.

Los trastornos del aprendizaje como la discalculia, la digrafía, los problemas de conducta, entre otros, se han vuelto un asunto relevante por las cifras que han ido en aumento, esto a su vez, significa capacitar aún más a los profesionistas que atienden a este sector vulnerable para explotar sus potencialidades en el ámbito educativo, requiere mayor infraestructura para la efectuación de las adaptaciones, y evidentemente una demanda creciente de áreas especiales en escuelas regulares y de educación especial, que den atención a esta fusión psicológica y educativa.

Inclusión no es sinónimo de discapacidad, si no de Necesidades educativas especiales. Hay necesidades especiales que por sí mismos requieren forzosamente de una escuela de educación especial, y otras que por la naturaleza de la discapacidad no es necesaria, más que unas cuantas intervenciones para regularizar al alumno.

Los educadores como los psicólogos han de preocuparse para establecer un plan de tratamiento educativo, familiar, personal y social para permitir el pleno desarrollo de las capacidades. Por ello es necesario conocer las formas para efectuar las adecuaciones con el fin de que aterricen los conocimientos y que efectivamente el alumno adquiera todas las herramientas académicas para la vida personal y profesional.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Nuestra Universidad ha sido creada con la finalidad de ofrecer los mejores servicios Educativos, independientemente del nivel que estemos ofertando, y que sea accesible para todas las personas que tengan los deseos de seguir estudiando, buscar siempre la innovación en un sentido real, es decir, aplicarlo tener siempre ese sentido de urgencia que tanto bien le hace a todas las organizaciones, todos aquellos que participemos dentro de Nuestra Organización tratáremos siempre la forma de mejorar nuestro trabajo, y realizarlo de una manera ágil, oportuna y eficiente.

Cumplir con nuestros alumnos a través de una Educación de calidad, con nuestros docentes y personal ofreciéndoles todas las herramientas para realizar mejor su trabajo, y sobre todo

realizar nuestras actividades siempre alineadas a nuestros valores ya que con ello cuidaremos nuestro prestigio, necesitamos a personas comprometidas con su entorno y que den resultados para alcanzar los máximos niveles de Productividad, y sobre todo con una profunda vocación de servicio.

Estar conscientes de que tenemos que actuar en base a nuestras fortalezas, tratar de cubrir todas nuestras debilidades, y las necesidades que demanda el mundo laboral, siempre saber que la competencia más fuerte que tenemos es con nosotros mismos y por eso trataremos de ser mejores cada día, realizando nuestro trabajo con energía, entusiasmo y pasión por hacer bien las cosas.

MISIÓN

En Nuestra Institución buscamos satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, basado en Altos Estándares de Calidad Académica, que propicie el desarrollo de los Estudiantes, los docentes y empleados. A través de la incorporación de tecnologías en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

VISIÓN

A través de nuestra Misión Institucional, propiciaremos ser la mejor oferta académica en cada Región de Influencia, buscando en todo momento los más altos estándares de Calidad, el crecimiento sostenible y las ofertas académicas innovadoras con pertinencia para la sociedad, así como la incorporación de la tecnología en cada proceso de formación profesional.

VALORES

- Disciplina
- Honestidad
- Respeto

- Responsabilidad
- Equidad
- Libertad

INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA MATERIA

El campo de la educación especial que tiene una misión bondadosa, es importante tanto en las escuelas con enfoque especial como en las escuelas regulares, por esta evolución humana que aunado a muchas prácticas que son factores de riesgo, que trae consigo muchas discapacidades que son un verdadero reto para el campo educativo.

La materia inclusión educativa es el modelo moderno del caduco paradigma integración educativa, en el que las pretensiones son conjuntar los alumnos regulares con los alumnos especiales. Basado en un estudio integral de las verdaderas necesidades educativas individuales de los alumnos, encontrar puntos coincidentes para el trabajo en equipo, el alumno no diferenciara el uno del otro, ya que las actividades están hechos para que todos participen, ajustando con ello todo el sistema, desde la infraestructura de la escuela (edificios) hasta la planeación pedagógica.

La oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo. El mismo alumno puede tener dificultades en una escuela y no en otra, dependiendo de cómo se aborden en cada una las diferencias. Esto significa que si la escuela puede generar dificultades, también está en su mano poder evitarlas. La escuela tiene, por tanto, un papel fundamental para evitar que las diferencias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales, produciéndose un círculo vicioso difícil de romper. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.

Las necesidades especiales no sólo es un tema personal de quien lo posee, sino que también tiene un carácter social y familiar, y para ello es fundamental conocer la discapacidad desde una visión individual, estudiar el caso en concreto, y lograr la participación colectiva de todos los que ocupan la vida del estudiante.

OBJETIVO GENERAL

Replantear muchos de los principios y prácticas dominantes y tradicionales, que se han dado a lo largo del tiempo, donde se utilizara la implementación y operación de nuevas estrategias, para posibilitar nuevos planteamientos didácticos y perspectivas distintas en la práctica cotidiana de la escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisión de los conceptos principales de la educación inclusiva
- Análisis de las necesidades educativas especiales actuales y los planes de intervención que son efectuados en México.
- Manejar los principios de inclusión educativa, con el fin de elaborar adecuaciones curriculares basadas en las necesidades educativas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Mercedes Sánchez Sáinz y Raúl García Medina. Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos. Libro de las Cataratas.

GONZALEZ, Fernández, Raúl. Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad.

ESCRIBANO, Alicia. Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Editorial Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOOTH, Tony. Índice de Inclusión “Desarrollando el aprendizaje y la participación en el aula”. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajos/investigaciones	30%
Actividad en plataforma educativa	20%
Examen	50%
Total	100%
Escala de calificaciones	7-10
Mínima aprobatoria	7

INDICE

Unidad I. Problemática.

Unidad II. Entorno.

Unidad III. El enfoque de la cultura en el mundo actual.

Unidad IV. Igualdad, desigualdad.

UNIDAD I (Problemática)

OBJETIVO:

Análisis de la educación especial en el contexto mexicano, las intervenciones del Estado, la participación de la sociedad, para entender la situación actual de la educación inclusiva, sus retos, metas y alcances.

- I.1. POLÍTICA EDUCATIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD
- I.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

I.3. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.

I.4. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

I.5. DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA.

UNIDAD II (ENTORNO).

OBJETIVO:

Ubicar las causas de las diferencias sociales, culturales, económicas y físicas, que hacen de los alumnos diferencias, colocándolos como sujetos de vulneración de sus derechos, con el fin de resarcir, reparar y devolver el derecho al que se es excluido, el acceso a la educación.

2.1. CONTEXTO

2.2. ENTORNO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.

UNIDAD III (El enfoque de la cultura en el mundo actual)

OBJETIVO:

Analizar la evolución de la cultura en un mundo padeciente del fenómeno de la globalización, así como el reconocimiento de las diferencias étnicas, lingüísticas, geográficas y físicas que enriquecen la cultura mexicana, que al mismo tiempo es un recurso de marginación y trato desigual.

3.1. CORRIENTES DE LA CULTURA.

3.2. MULTICULTURALISMO.

3.3. MULTICULTURALISMO EN LA ESCUELA.

3.4. CULTURA ESCOLAR.

3.5. TIPOS DE DISCRIMINACIÓN.

UNIDAD IV (Igualdad-desigualdad)

OBJETIVO:

Reconocer los factores que determinan y perpetúan la desigualdad social, mediante el estudio de las causas basadas en el contexto social mexicano, incidiendo en la esfera educativa.

4.1. VÍAS QUE FOMENTAN O REPRODUCEN LA DESIGUALDAD EDUCATIVA (O LA INEQUIDAD).

4.2. IGUALDAD-DESIGUALDAD.

4.3. TRATAMIENTO DIFERENCIADO POSITIVO.

4.4. EL GRAN RETO DE EQUIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA REFORMA INTEGRAL A LA EDUCACIÓN BÁSICA.

4.5. INCLUSIÓN EDUCATIVA.