

# PROBLEMATIZACIÓN

1. El desprendimiento de la evaluación de los procesos educativos;
2. El predominio de la psicometría sobre la pedagogía (ruptura del diálogo);
3. La fuerza de la medición sobre la “valoración” : mayor peso de la evidencia sobre el juicio;
4. La mayor importancia de la evaluación externa sobre la interna
5. El predominio de la evaluación de alto impacto o con consecuencias;
6. El peso de la rendición de cuentas como criterio básico de uso los resultados de la evaluación por encima de los usos pedagógicos.

### 3 ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA LA EVALUACION EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO

#### 1. UN NÚCLEO METODOLÓGICO/TÉCNICO



- Recogida de información de naturaleza más o menos sistemática a partir de un referente seleccionado.
- Análisis de esta información y juicio sobre el resultado de este análisis.
- Toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido

***Unidad tripartita de propósito: juicio, uso e  
impacto (P. Newton)***

## 2. UNA FUNCIÓN SUSTANTIVA



La **función reguladora** de la evaluación (reflexión, retroalimentación, ajuste o adaptación de procesos) (P. Perrenoud; L. Allal).

- **Regulación retroactiva:** Conjunto de acciones de mejora, con base en los resultados de un evento evaluativo;
- **Regulación Proactiva:** Acciones de planeación y desarrollo de “nuevas” actividades que se adapten a las trayectorias e intereses diversos de los agentes educativos.
- **Regulación interactiva:** tiene lugar dentro del flujo de las actividades educativas, resulta de las interacciones entre los agentes educativos y con los materiales y herramientas que se usan, los proceso educativos y la misma evaluación

### ***3. UN PROCESO SOCIO-INSTITUCIONAL***

## **Autorregulación colectiva**

- Supone un proceso interactivo de autorregulación individual y corregulación (entre pares/colectiva)
- Capacidad para autodeterminarse, imprimir una dirección propia, con autonomía, libertad y responsabilidad
- Proceso complejo de autorreflexión y correflexión que involucra aspectos cognitivos, emocionales, éticos y sociales.

## SUPUESTO PRINCIPAL DE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y SUS DOS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES: DIALOGO Y COMPRENSIÓN

### Supuesto principal

La evaluación NO es un asunto solamente técnico. Es además *-y fundamentalmente-* un espacio de diálogo y comprensión entre involucrados (Santos Guerra) .

#### *Así la evaluación educativa:*

*Impulsa el diálogo*, al alimentar la **discusión y la reflexión compartida** de los involucrados en las tareas evaluativas. Se trata de un diálogo basado en el **involucramiento y participación activa** en la definición de **finés, sentidos, métodos, instrumentos, resultados y usos de la evaluación**, así como de las posibilidades, alcances y alternativas de mejora continua de la educación.

*Fomentar la comprensión*, a **partir de la información** que aportan los procesos de evaluación, y de los **juicios que derivan de ella**, sobre las **situaciones actuales, los desafíos centrales** que plantean, la **reflexión de los factores que las causan y condicionan** y las **alternativas para afrontarlos** en el marco de **estrategias graduales y sucesivas** desarrolladas con el concurso de los diferentes agentes educativos.

## OBJETIVOS DE LA EVALUACION EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO

### OBJETIVOS

#### General

**Ofrecer información** a los diferentes agentes educativos (docentes, estudiantes y sus familias, personal con funciones de dirección y supervisión escolar, y autoridades educativas) para que realicen **valoraciones razonadas con fines diagnósticos y formativos**, que **impacte en la construcción de un clima de confianza** para involucrarse en procesos colaborativos orientados a la mejora continua de la educación con un enfoque integral, progresivo, responsable y participativo

#### Específicos

- **Promover procesos participativos** de los distintos agentes de las comunidades escolares en el diseño y desarrollo de las evaluaciones.
- **Desarrollar evaluaciones integradas** en las tareas y actividades cotidianas de las escuelas, los docentes y los estudiantes.
- **Impulsar procesos de autoevaluación y coevaluación con apoyos de evaluación externa**
- **Impulsar evaluaciones diagnósticas con fines formativos, que permitan a las autoridades educativas y a las comunidades escolares** valorar sus avances y construir procesos de retroalimentación orientados a la mejora educativa.

# PREGUNTAS ORIENTADORAS QUE GUIAN AL NUEVO MODELO EDUCATIVO CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

## Secuencia de reflexión-acción

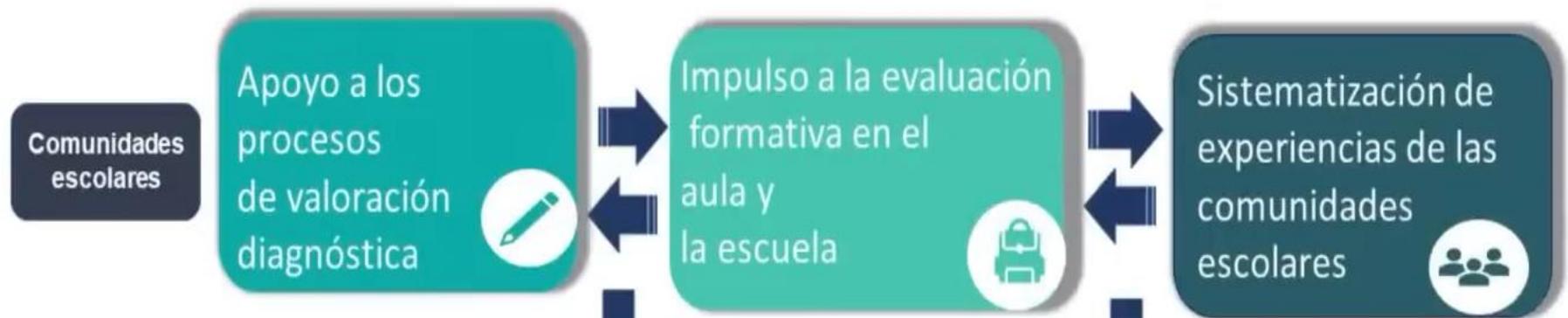
Los miembros de las comunidades escolares son AGENTES EDUCATIVOS, es decir, sujetos capaces de adquirir y producir conocimiento, de actuar y generar cambios al realizar acciones de acuerdo con sus propias ideas, experiencias y prácticas bajo un marco de ejercicio de su autonomía



## COMO VINCULAR AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL (SEN) CON LAS ESCUELAS



## Tres estrategias de acompañamiento a las comunidades escolares y desarrollo de evaluaciones del SEN



# ÁMBITOS Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

ÁMBITOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS		
	1. Apoyo a los procesos de valoración diagnóstica	2. Evaluación formativa en el aula y la escuela	3. Sistematización de experiencias
<b>MEJORA DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo escolar</li> <li>• <i>Lectura</i></li> <li>• <i>Matemáticas</i></li> <li>• <i>Formación Cívica y Ética</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Retroalimentación individual y grupal a través de <b>instrumentos de respuesta construida</b></li> <li>— Rúbricas de <b>autoevaluación y coevaluación</b> de producciones de estudiantes</li> <li>— Propuestas de <b>evaluación para educación indígena y multigrado</b> que recuperen los <b>contextos y la diversidad lingüística y cultural</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Reconocimiento de experiencias relevantes</i></li> <li>— <i>Promoción de proyectos en las comunidades escolares</i></li> <li>— <i>Acompañamiento, sistematización y difusión en el SEN</i></li> </ul>
<b>MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Autoevaluación a través de la <b>observación</b> de videos de <b>práctica docente</b></li> <li>— Valoración de la <b>identidad y la autonomía profesional docente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Registros orales o escritos</i></li> <li>— <i>Registros anecdóticos</i></li> <li>— <i>Guías para la reflexión</i></li> </ul>	
<b>MEJORA DE LAS CONDICIONES Y PROCESOS ESCOLARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuestionarios y rúbricas para la autoevaluación de <b>ambientes pedagógicos, convivencia escolar y relaciones con la comunidad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Caja de herramientas</i></li> <li>— <i>Videos tutoriales</i></li> <li>— <i>Orientaciones para uso formativo</i> de resultados</li> </ul>	