



Mi Universidad

LIBRO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGIA

Tercer Cuatrimestre

Periodo | 8 julio al 06 de agosto 2022

Asesora: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Marco Estratégico de Referencia

Antecedentes históricos

Nuestra Universidad tiene sus antecedentes de formación en el año de 1979 con el inicio de actividades de la normal de educadoras “Edgar Robledo Santiago”, que en su momento marcó un nuevo rumbo para la educación de Comitán y del estado de Chiapas. Nuestra escuela fue fundada por el Profesor Manuel Albores Salazar con la idea de traer educación a Comitán, ya que esto representaba una forma de apoyar a muchas familias de la región para que siguieran estudiando.

En el año 1984 inicia actividades el CBTiS Moctezuma Ilhuicamina, que fue el primer bachillerato tecnológico particular del estado de Chiapas, manteniendo con esto la visión en grande de traer educación a nuestro municipio, esta institución fue creada para que la gente que trabajaba por la mañana tuviera la opción de estudiar por las tardes.

La Maestra Martha Ruth Alcázar Mellanes es la madre de los tres integrantes de la familia Albores Alcázar que se fueron integrando poco a poco a la escuela formada por su padre, el Profesor Manuel Albores Salazar; Víctor Manuel Albores Alcázar en julio de 1996 como chofer de transporte escolar, Karla Fabiola Albores Alcázar se integró en la docencia en 1998, Martha Patricia Albores Alcázar en el departamento de cobranza en 1999.

En el año 2002, Víctor Manuel Albores Alcázar formó el Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. para darle un nuevo rumbo y sentido empresarial al negocio familiar y en el año 2004 funda la Universidad Del Sureste.

La formación de nuestra Universidad se da principalmente porque en Comitán y en toda la región no existía una verdadera oferta Educativa, por lo que se veía urgente la creación de una institución de Educación superior, pero que estuviera a la altura de las exigencias de los jóvenes

que tenían intención de seguir estudiando o de los profesionistas para seguir preparándose a través de estudios de posgrado.

Nuestra Universidad inició sus actividades el 18 de agosto del 2004 en las instalaciones de la 4ª avenida oriente sur no. 24, con la licenciatura en Puericultura, contando con dos grupos de cuarenta alumnos cada uno. En el año 2005 nos trasladamos a nuestras propias instalaciones en la carretera Comitán – Tzimol km. 57 donde actualmente se encuentra el campus Comitán y el corporativo UDS, este último, es el encargado de estandarizar y controlar todos los procesos operativos y educativos de los diferentes campus, así como de crear los diferentes planes estratégicos de expansión de la marca.

Misión

Satisfacer la necesidad de Educación que promueva el espíritu emprendedor, aplicando altos estándares de calidad académica, que propicien el desarrollo de nuestros alumnos, Profesores, colaboradores y la sociedad, a través de la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Visión

Ser la mejor oferta académica en cada región de influencia, y a través de nuestra plataforma virtual tener una cobertura global, con un crecimiento sostenible y las ofertas académicas innovadoras con pertinencia para la sociedad.

Valores

- Disciplina
- Honestidad
- Equidad
- Libertad

Escudo



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

Eslogan

“Mi Universidad”

ALBORES



Es nuestra mascota, un Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE LA MATERIA:

Que los alumnos adquieran las herramientas básicas para el desarrollo de propuestas de evaluación del aprendizaje manejando con claridad los propósitos de las misma, haciendo una incorporación de los avances tecnológicos para incrementar la eficiencia de su labor en ese campo, y que a partir del conocimiento de las diferentes posturas teóricas que subyacen a las prácticas de evaluación del aprendizaje, el alumnado asuma una actitud crítica ante su propia práctica docente y, a parti de ello, defina conscientemente su posición.

UNIDAD 1.- CONCEPTOS BASICOS DE EVALUACIÓN

I.- Conceptos básicos de evaluación del aprendizaje

I.1 Diferencias entre medir y evaluar en educación

I.2 Usos de los resultados de la evaluación del aprendizaje

I.2.1. Diagnosticos

I.2.2. Formativos

I.2.3. Subjetivos

I.3 Tipos de evaluación en educación

I.3.1 Evaluación por normas

I.3.2 Evaluación por criterios

I.3.3 Evaluación participativa

UNIDAD 2.- EVALUACIÓN EDUCATIVA.

2 Instrumentos de evaluación

2.1 ¿Cómo seleccionarlos?

2.2 ¿Cómo construirlos?

2.2.1 Pruebas objetivas

2.2.2 Pruebas de ensayo

2,2,3 Escalas estimativas, lista de cotejo.

2.3 Otros instrumentos: a libro abierto, solución de problemas, entrevista, elaboración de trabajos.

2.3.1 ¿Cómo aplicarlos y clasificarlos?

2.3.2 ¿Qué características deben tener los instrumentos de evaluación?

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.1 Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje

3.1.1 Innovación en la enseñanza y su correlato en la evaluación de la educación básica

3.1.2 Experiencias en enseñanza presencial y a distancia

3.2 Reflexiones en torno a uso de la evaluación (del aprendizaje y educativa en general) en la educación superior en México.

3.2.1 El examen general de calidad profesional

3.2.2 Los exámenes de CENEVAL (EXANI I, 2 y 3)

3.2.3 La evaluación de los CIEES

3.2.4 La evaluación de profesores: Estímulo al desempeño del personal académico.

3.2.5 El caso de los ranking universitarios.

Criterios de evaluación:

No	Concepto	Porcentaje
1	Trabajos en plataforma Educativa	60%
2	Examen	40%
Total de Criterios de evaluación		100%

INDICE

UNIDAD 1.- CONCEPTOS BASICOS DE EVALUACIÓN

- I.- Conceptos básicos de evaluación del aprendizaje
 - I.1 Diferencias entre medir y evaluar en educación
 - I.2 Usos de los resultados de la evaluación del aprendizaje
 - I.2.1. Diagnosticos
 - I.2.2. Formativos
 - I.2.3. Sumativos
 - I.3 Tipos de evaluación en educación
 - I.3.1 Evaluación por normas
 - I.3.2 Evaluación por criterios
 - I.3.3 Evaluación participativa

UNIDAD 2.- EVALUACIÓN EDUCATIVA.

- 2 Instrumentos de evaluación
 - 2.1 ¿Cómo seleccionarlos?
 - 2.2 ¿Cómo construirlos?
 - 2.2.1 Pruebas objetivas
 - 2.2.2 Pruebas de ensayo
 - 2.2.3 Escalas estimativas, lista de cotejo.
 - 2.3 Otros instrumentos: a libro abierto, solución de problemas, entrevista, elaboración de trabajos.
 - 2.3.1 ¿Cómo aplicarlos y clasificarlos?
 - 2.3.2 ¿Qué características deben tener los instrumentos de evaluación?

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.1 Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje

3.1.1 Innovación en la enseñanza y su correlato en la evaluación de la educación básica

3.1.2 Experiencias en enseñanza presencial y a distancia

3.2 Reflexiones en torno a uso de la evaluación (del aprendizaje y educativa en general) en la educación superior en México.

3.2.1 El examen general de calidad profesional

3.2.2 Los exámenes de CENEVAL (EXANI I, 2 y 3)

3.2.3 La evaluación de los CIEES

3.2.4 La evaluación de profesores: Estímulo al desempeño del personal académico.

3.2.5 El caso de los ranking universitarios.

SEMANA III

En esta semana nos despedimos de nuestra asignatura EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, esperando que el contenido revisado durante las tres semanas sea de utilidad para ustedes y que les permita aplicarlo en sus aulas de clase, en sus áreas de trabajo o incluso en su evolución personal.

La evaluación es una constante en nuestras vidas, es un proceso natural por el cual nos damos cuenta de lo bueno y lo malo, lo que no funciona de manera correcta o viceversa.

Por ello la asignatura más que una herramienta para los alumnos, debe ser una herramienta fundamental para el desempeño de los docentes y las estrategias que usamos en el día a día.

Aprovecho la oportunidad para agradecerles su tiempo, responsabilidad y disposición para el buen desarrollo y desempeño de las actividades durante estas tres semanas, ha sido un placer para su servidora coincidir con ustedes.

Les deseo mucho éxito en todos los aspectos de su vida.

Atentamente

Yaneth Fabiola Sólorzano Penagos

UNIDAS 3.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Durante mucho tiempo se ha pensado que de los *millennials* para adelante hay que dar por supuestas las habilidades digitales. Esto se está empezando a cuestionar. No cabe duda de que el alumnado actual usa más la tecnología, pero ¿sabe usarla bien? Si algo muestran los datos es que tener más exposición a la tecnología no implica necesariamente una mayor competencia digital y las diferencias son enormes entre estudiantes de entornos favorecidos y desfavorecidos (OECD, 2021a).

Numerosos estudios han demostrado que las generaciones más jóvenes pueden estar más familiarizadas con la tecnología que las precedentes; sin embargo, los “nativos digitales” no siempre están necesariamente equipados con las habilidades adecuadas en términos de acceso y uso de la información digital (Breakstone et al., 2018; Macedo-Rouet et al., 2020; McGrew et al., 2018; OECD, 2011). Los estudiantes necesitan utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para acceder a textos a través de buscadores, utilizar enlaces y pestañas, procesar información de múltiples fuentes, evaluar la calidad de las fuentes de información, detectar posibles conflictos y resolverlos. Las definiciones de lo que significa ser un lector competente están en continua actualización para responder a cambios en la tecnología, la sociedad, la economía, y la cultura, y con ellas las formas de evaluar estas competencias. El objetivo de este trabajo es analizar la forma en que el uso de las Nuevas Tecnologías está cambiando el concepto de Lectura y, en consecuencia, las formas para evaluarlo.

3.1 Uso de las nuevas tecnologías en la evaluación del aprendizaje

La década del año 2000 hasta nuestra época se vio marcada por una adaptación digital que masificó aún más el acceso a los contenidos educativos. Por ello se habla de la democratización y la autonomía digital, porque ya no se dependería únicamente de los recursos ofrecidos por un maestro, sino de las modificaciones y mejoras de contenidos que pudieren presentar los alumnos.

Además, es a partir de inicios del siglo XXI que toma fuerza el término Tecnologías de Información y Comunicación, TIC's por sus siglas en inglés. Estas se han implementado a todo nivel, no solo por los componentes físicos móviles y aplicaciones ligeras, sino por la numerosa cantidad de información que puede ser compartida en diversas plataformas de internet.

Desde entonces surge otro término interesante, que es el aula digital o aula 2.0. Estos espacios físicos en las escuelas hacen uso de tecnología para hacer más accesible el conocimiento a los alumnos. Las pizarras interactivas y dispositivos móviles son, básicamente, dos herramientas imprescindibles en cualquier salón de clases en la actualidad.

Además de esos recursos tecnológicos físicos, se cuenta con tecnología intangible. Por ejemplo, el empleo constante de la conexión a internet y la colaboración en línea a través de documentos compartidos en la nube, que facilitan el aprendizaje colaborativo.

Características de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento

Entre las características del aprendizaje con tecnología se distinguen características tanto del recurso tecnológico como de las habilidades que se generan en quienes se educan con ellas. A este conglomerado se le conoce también como “Habilidades del siglo XXI”, pues se consideran indispensables en esta etapa de la historia humana.

Aquí es necesario recalcar que al mencionar el recurso tecnológico no se hace referencia a aparatos o programas digitales, sino a cómo se espera que sean utilizados. Entre ellos se enumeran las siguientes características:

- Uso de las nuevas tecnologías para abordar temáticas del siglo XXI.
- Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Destreza en el uso de las nuevas tecnologías en la educación.
- Influencia de la tecnología en el aprendizaje de habilidades para vivir y trabajar.

Uso de las nuevas tecnologías para abordar temáticas del siglo XXI

Esta característica es la que aborda la adaptación de las temáticas tradicionales de la escuela como lectura, escritura, matemáticas, geometría, etcétera. Estas materias se comprenden mejor con materiales multimedia preparados en un entorno digital. Además, por su forma de presentación, se pueden relacionar fácilmente con problemáticas globales y temas de interés general para su concientización.

Dotación de habilidades en el uso de la tecnología en el aprendizaje autónomo y colaborativo

Estas habilidades forman parte del giro innovador de la educación en entornos digitales. La colaboración es prácticamente imprescindible en las plataformas digitales en las que se mejoran textos, se empalman videos y se construyen documentos. En este sentido, el uso de las nubes es un punto de encuentro de cooperación educativa, creatividad, resolución de problemas en conjunto e implementación de soluciones innovadoras.

Destreza en el uso de las nuevas tecnologías en la educación

Esta característica se refiere a las habilidades generales que se obtienen en el proceso educativo y que de hecho, hacen del estudiante un sujeto digitalmente funcional, que se adapta rápidamente a los cambios en las TIC's.

Estas destrezas comprenden la capacidad de usar tecnologías de manera responsable, efectiva y segura. Así como creatividad digital para generar nuevos contenidos y proponer cambios eficientes en las plataformas digitales. Además, debe ser capaz de adaptar su ingenio emprendedor para crear oportunidades de trabajo, comercio y resolver problemáticas globales.

Influencia de la tecnología en el aprendizaje de habilidades para vivir y trabajar

Estas destrezas tienen su culmen en la capacidad de tener un buen desempeño con el uso de las TIC's que, rápidamente, son utilizadas en casi todos los ámbitos laborales. Esa capacidad de entender y adaptarse entornos digitales permite contar con mayor oportunidad y estabilidad a nivel laboral en casi cualquier sector productivo.

Cuáles son las tecnologías del aprendizaje y conocimiento utilizadas en la actualidad

Actualmente existen distintas tecnologías para el aprendizaje. Ninguna está por encima de otra. Al contrario, apoyan el desarrollo de los contenidos académicos, pudiendo ser adaptadas a los contenidos, la edad y necesidades del alumno.

Asimismo, permiten llevar el monitoreo de las etapas de aprendizaje y evaluarlos de manera significativa. Entre ellas se encuentran:

- Nuevas formas de aprendizaje en la educación con el uso de videojuegos.
- Realidad virtual en los estudiantes y la tecnología.
- Utilizar las nuevas tecnologías para evaluar aprendizajes.
- Análisis de datos en el aprendizaje usando tecnología.
- Rol del alumno en la tecnología educativa móvil.
- Inteligencia artificial en el aprendizaje y evaluación con tecnología.
- Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento con realidad aumentada.

Beneficios del uso de la tecnología para el aprendizaje

La tecnología para el aprendizaje trae consigo varios beneficios que se evalúan cualitativamente al desempeñar las destrezas que se van adquiriendo con el uso de dispositivos y aplicaciones. En este sentido, se adquieren dos tipos de conocimientos al mismo tiempo: los inherentes al plan formativo y las habilidades tecnológicas.

Incentiva la investigación

Asimismo, la tecnología en el proceso educativo significa un avance cualitativo en el salón de clases, ya que fomenta la investigación, la independencia, la creatividad, la innovación y la responsabilidad con el estudio. En otras palabras, el estudiante es receptor y protagonista de su formación porque experimenta, mejora y crea sus propios contenidos educativos en las plataformas propuestas por su maestro.

Eleva la motivación

Por otra parte, el uso de las herramientas tecnológicas mantiene motivados a los estudiantes con el uso de la realidad virtual y videojuegos, invitándolos a una experiencia inmersiva en su educación. Además, los mantiene seguros en un ambiente de experimentación mientras desarrollan las habilidades esperadas.

Desarrollo de la autoestima

Otro de los beneficios que acarrea el uso de tecnología en el aprendizaje es el desarrollo de la autoestima, ya que el estudiante aprende a ser flexible, a adaptarse y saber que puede tener dominio en nuevas tecnologías a ya saber manejar otras más básicas. Ese desarrollo de la estima personal y autopercepción se refuerzan con los constantes incentivos presentes en juegos y plataformas de aprendizaje que proponen a los estudiantes retos diarios y semanales, ya que les muestran sus avances en el área.

Respaldo de datos

Cabe mencionar que un beneficio valioso es que las aplicaciones guardan los datos del desempeño, avances, clases y contenidos evaluados. Esto le permite al estudiante volver a revisar contenidos y reevaluarlos para sí mismo. Esta dimensión le hace entender al estudiante que más allá de la calificación, tiene que esforzarse por aprender significativamente.

Desarrolla la resolución de problemas

Finalmente, el beneficio del desarrollo de las habilidades para solucionar problemas se pone de manifiesto con el uso de las tecnologías en el aprendizaje. Esto desarrolla al mismo tiempo el pensamiento computacional, ejercitando las capacidades de entender los programas y trabajar de forma fluida en el entorno digital.

El aprendizaje con tecnología va más allá de usar un ordenador para planificar una clase. Se trata de emplear programas y generar interacciones entre el maestro y los estudiantes, de tal forma que el aprendizaje tecnológico sea efectivo, se pueda poner en práctica y a la vez evaluar. De esta forma no solo se da cumplimiento a un programa escolar, sino que se trabaja en la adquisición de las habilidades necesarias para el siglo XXI.

Es un hecho aceptado, que estamos viviendo una revolución sustentada en el desarrollo de las tecnologías de la información. Estas tecnologías están integrando al mundo en redes globales, y la educación no ha quedado exenta de su influencia. Las nuevas tecnologías educativas (NTE) son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información (Zuñiga, 2002). Cuando se habla de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, se está haciendo referencia a una serie de recursos instrumentales, materiales, apoyos didácticos que comparten espacio con aquellos que tradicionalmente se utilizan en el aula y metodológicos que vienen empleándose como mediadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y más concretamente en las actividades que realizan profesores y alumnos (Solís, 2000).

Las NTE, constituyen también un factor determinante en la conformación de una nueva sociedad del conocimiento, a la que las instituciones educativas tendrán que adaptarse, apoyando sus funciones de transferencia de información en la aplicación, cada vez más intensa, de esas tecnologías, y desarrollando nuevas capacidades para estimular, facilitar y promover la adquisición del aprendizaje. Sin embargo, no debemos olvidar que las tecnologías de la información son ante todo y sobre todo, herramientas. Es necesario entender esto para poder asignarle la importancia adecuada (Cabero, 2001).

Aunque la mayoría de los programas de educación superior tienen funciones semejantes, los programas de educación a distancia o de e-learning difieren significativamente de los programas presenciales. Debido al hecho de que la educación a distancia reemplaza la mediación del instructor con la mediación del contenido utilizando una o más tecnologías, estas funciones aumentan tanto en complejidad como en el tiempo necesario para su ejecución. En el diseño de programas de educación a distancia, se debe de considerar el diseño instruccional, el cual incluye varios elementos: especificación de objetivos, especificación de contenidos, desarrollo de actividades (de enseñanza, tutorías, retroalimentación inmediata, ejercicios) y evaluación.

Los avances informáticos, los sistemas expertos, las redes mundiales, la inteligencia artificial y la realidad virtual representan ahora una alternativa para el desarrollo de los recursos pedagógicos, sobre todo si están encaminados al desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con el campo profesional de los estudiantes universitarios.

Teorías psicológicas que han contribuido al diseño de software educativo

Las tres aproximaciones psicológicas que más han aportado al campo educativo son la conductual, la cognitiva y la constructivista (Anderson, 2001; Castañeda, 2003; Gros, 1997), y difieren entre sí porque operan en diferentes niveles de ejecución. Sin embargo, “tienen implicaciones prácticas en relación con el campo educativo, dado que explican diferentes aspectos del rompecabezas del aprendizaje y el desarrollo de habilidades” (Castañeda, 2003, p. 5).

La perspectiva conductual en la instrucción se ha destacado por un lado por la metodología de análisis de tareas, que permite descomponer una tarea compleja en asociaciones simples que pueden ser encadenadas durante el entrenamiento. El análisis de tareas también conduce a otro punto fuerte de la metodología conductual: el planteamiento de objetivos derivados de la identificación específica de los productos de aprendizaje (Jonassen, Tessmer y Hannum, 1999). Por otro lado, también ha sido importante el aprendizaje de dominio propuesto desde esta perspectiva (Anderson, 2001), el cual implica que cada componente de habilidad debe ser llevado a un nivel de aprovechamiento, y en donde las habilidades simples son prerrequisito para las habilidades conductuales más complejas.

La tradición conductual aportó una metodología que evolucionó hacia una tecnología instruccional individualizada llamada Instrucción Programada, o Instrucción Asistida por Computadora. Anderson (2001) asegura que los conceptos de aprendizaje de dominio y el análisis de tareas fueron la base de este tipo de instrucción.

La postura cognitiva ha aportado un cuerpo de conocimientos entre los que destacan: la identificación de mecanismos de aprendizaje, el análisis de los ambientes de solución de problemas, el análisis de la pericia, el aprendizaje estratégico y la autorregulación, la noción de cognición distribuida, compartida con otros individuos, entre los más importantes (Castañeda, 2003).

La perspectiva constructivista ha aportado también una serie de lineamientos conceptuales y metodológicos que se han centrado en la concepción de que el aprendizaje tiene lugar cuando los alumnos elaboran de forma activa sus propios conocimientos, intentando comprender el material que se les proporciona. Mayer (1999) explica que bajo esta perspectiva el aprendizaje es una forma de elaboración de conocimientos, y se basa en la idea de que éste se produce cuando los alumnos participan de forma directa en la construcción en la memoria activa de la representación del conocimiento.

Dado el reconocimiento de diferentes clases de aprendizaje, los especialistas en aprendizaje en línea retoman algunas de las premisas aportadas por las corrientes mencionadas, para ofrecer diversos ambientes interactivos.

La oferta de educación en línea se ha impartido con una gran diversidad de formatos, y aludiendo a teorías diversas. Algunas de las características en común de la educación en línea contemporánea son las siguientes:

- ✓ Internet como medio instruccional, se ajusta como una herramienta que permite la construcción de conocimiento.
- ✓ Consecuentemente, los papeles de profesores y alumnos han cambiado, de manera que los primeros se consideran como asesores, y los segundos son los actores centrales del proceso.
- ✓ Las computadoras sirven como vehículos de acceso a la información.

- ✓ Se han incorporado recursos interactivos mezclados, provenientes de diversas tradiciones teóricas, como los siguientes: a) los derivados de la Instrucción Asistida por Computadora (tradicción conductual), que incluyen tutoriales interactivos, o ejercicios repetitivos; b) los derivados de la psicología cognitiva, como el uso de estrategias de ensayo, organización y elaboración, y c) los derivados de la tradición del aprendizaje situado, en la cual se involucran interacciones sociales y colaboraciones, donde los medios, materiales y tecnologías deben permitir la construcción de entornos que posibilitan a los estudiantes interacción y colaboración.
- ✓ Se han desarrollado ambientes de colaboración que aprovechan las herramientas de conectividad disponibles actualmente. Dichos ambientes han permitido la comunicación síncrona y asíncrona con compañeros o con profesores. La colaboración se ha realizado bajo lineamientos instruccionales diversos, que generalmente permiten la construcción conjunta, la consulta o la discusión.

A grandes rasgos, las anteriores son manifestaciones de actividades que se han realizado en elearning. Sin embargo, nada de lo anterior puede ser riguroso si no existe un modelo de diseño instruccional como respaldo y guía de la programación de actividades y evaluaciones.

Las nuevas tecnologías, están conduciendo al proceso de enseñanza aprendizaje a nuevas direcciones, y aún cuando se presentan como “técnicamente novedosas”, esto no nos lleva automáticamente a cambiar o revolucionar los elementos del diseño instruccional. Un sistema didáctico de calidad lo es independientemente del medio, algo parecido ocurre con la evaluación del aprendizaje, esto es, un sistema de evaluación de calidad lo es, independientemente del instrumento que utilicemos, así como el medio para administrarlo. Lavié (1999), considera que al planear la evaluación del aprendizaje en un medio como Internet se deben considerar las herramientas y posibilidades de evaluación que ofrece el entorno de aprendizaje basado en Internet. Dichas posibilidades son resumidas por McCormak y Jones (1997) en los siguientes puntos:

- Ahorra tiempo en su desarrollo y distribución.
- Reduce el tiempo de respuesta, aumentando el efecto positivo del feedback.
- Reduce los recursos humanos y materiales necesarios.
- Permite el almacenamiento de los resultados y su posterior tratamiento.
- Flexibiliza el momento en que el alumno ha de realizar la evaluación.

La evaluación en cursos de enseñanza a distancia parte del supuesto de que los participantes, llámese estudiantes, usuarios etc, precisan de comprobar con inmediatez y frecuentemente si sus aprendizajes son sólidos, para que en caso contrario, introducir los correctivos necesarias. Así pues la evaluación a través de esta tecnología supone dos elementos adicionales igualmente importantes: el aprendizaje autorregulado y la evaluación autoregulada, es decir, el alumno decide en qué lugar y momento aprende y en qué lugar y momento quiere ser evaluado. Para

ambos casos, el uso de ejercicios y pruebas autoverificables, no necesariamente es distinto de las tareas propuestas para el aprendizaje.

El tipo de conocimiento definido en los objetivos de aprendizaje es el referente básico de todo proceso de enseñanza y por tanto, de la evaluación. De esta manera en la planeación y conducción de la evaluación del aprendizaje están implicados tres elementos fundamentalmente: 1) los objetivos de aprendizaje; 2) el tipo de conocimiento a evaluar y 3) los instrumentos, a partir de los cuales se harán las valoraciones respecto a los objetivos alcanzados por el estudiante.

Es justo en el proceso de la evaluación donde se ha puesto un mayor énfasis. Este proceso nos permite identificar de manera sistemática y continua el alcance del programa desarrollado, pues nos permite evaluar niveles de entrada (evaluación inicial), avances momento a momento (evaluación formativa), y por último emitir un juicio de valor respecto al cumplimiento de los objetivos planteados.

Bloom (1970; citado en Casarini, 1997), afirma que la evaluación se interesa por asegurar la demostración del logro de objetivos específicos en la instrucción. Stenhouse (1987) señala que la evaluación al ser considerada como un proceso, lo esencial es explicitar los cambios logrados en el comportamiento mediante la instrucción. La evaluación como un proceso debe ser directa y continua. Directa, en relación a evaluar todo aquello que se considere necesario para identificar cambios claramente debidos al cumplimiento de los objetivos instruccionales. Continua, en la medida que se considera necesario realizar evaluaciones en diferentes momentos, ya sea al inicio (diagnóstica), durante la instrucción (formativa) y al final de la misma (sumativa). Respecto a esto, se ha señalado que las evaluaciones sean diseñadas teniendo en consideración las metas y las actividades instruccionales identificadas para cada tipo de conocimiento (declarativo, conceptos, principios y procedimientos). Casarini (1997), señala que la evaluación formativa se basa en la observación sistemática y en el análisis de trabajos encaminados a la toma de decisiones respecto a la búsqueda de alternativas que permitan la consecución de los objetivos planteados.

Respecto a la evaluación sumativa, señala que se juzgan los datos en función de los objetivos necesarios para el nivel y están encaminados a la certificación o no de la preparación de los estudiantes, es decir, a los efectos que tuvo la instrucción planteada. Otro elemento que debe considerarse como esencial dentro de la evaluación formativa y sumativa, es la retroalimentación. Considerando que la evaluación diagnóstica tiene como fin identificar los niveles de entrada de los alumnos, no es indispensable que se le informe a los participantes de acerca de lo preciso ó erróneo de sus repuestas.

El uso de las nuevas tecnologías no solo afecta las estrategias de aprendizaje, sino que representan un trampolín que potencia la evaluación efectiva.

En este sentido se recalca el uso de las herramientas digitales que fomentan el aprendizaje colaborativo, en el que varias personas pueden conectarse al mismo tiempo, participar, crear y corregir contenidos.

¿De qué naturaleza tienen que ser esos materiales y entornos digitales para trabajar de manera colaborativa? Prácticamente cualquiera: gráficos, videos, tablas, cálculos, textos, audios, por mencionar alguno que pueda ser editado a través de una plataforma en línea, sin necesidad de instalar un software nuevo en el ordenador.

Como en las aplicaciones digitales quedan respaldados los datos concernientes al desarrollo de cada actividad educativa, es mucho más sencillo analizar el progreso de los estudiantes. Además, la mayoría de las aplicaciones ofrecen herramientas informativas como tablas y gráficos estadísticos para hacer un seguimiento efectivo del proceso de aprendizaje.

3.1.1 Innovación en la enseñanza y su correlato en la evaluación de la educación básica

La dinámica social actual exige permanentemente cambios en la formación del individuo, y el ámbito educativo reclama de sus copartícipes procedimientos, conocimientos y saberes con perspectivas distintas a las de épocas pasadas, puesto que las nuevas generaciones tienen inclinaciones, intereses y dinámicas que los diferencian de sus antecesores. Los alumnos de esta época, inducidos por la cultura globalizadora y por los avances agigantados de la informática y las telecomunicaciones, poseen una visión de la realidad bastante distante de la de sus ascendientes, y por ello demandan nuevas visiones de parte de qué recursos y cómo ensayar con herramientas de naturaleza cualitativa en sintonía con lo que divulgan los modelos emergentes de evaluación; un 92,71% se ubica en esta posición.

En virtud de lo anterior, consideran que al evaluar los aprendizajes de los estudiantes, los docentes, sin llegar a asumir una posición ecléctica, deben complementar las posturas cuantitativas y las cualitativas, es decir, si la evaluación se aborda desde la óptica cuantitativa, a esta descripción se le deben integrar apreciaciones cualitativas; y, así mismo, lo que se estime de manera cualitativa, se debe optimizar con descripciones cuantitativas.

Los docentes, requieren novedosas estrategias y formas de participación en su formación, y, de hecho, exigen que al ser evaluados se utilicen estrategias acordes con éstas situaciones. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben identificarse con las necesidades de estas realidades en la búsqueda de la adaptación, lo cual implica que la evaluación, como uno de los procesos indisolubles, propicie innovaciones en todas sus dimensiones, pero sobre todo en la misma evaluación.

Introducir innovaciones en procesos de evaluación amerita seguir ciertos pasos con el fin de asegurarse metas y no conducirse a la deriva, debido a que cuando se intenta encajar cualquier cambio en la sociedad, ésta reacciona ofreciendo resistencia a pesar de que lo que se persigue es mejorar o reparar situaciones problemáticas o desgastadas por el tiempo. A esto no escapa la proposición de actividades novedosas en la labor docente y, menos aún, en la evaluación de

los aprendizajes; sin embargo, la creación de formas de evaluación que respondan a intereses y exigencias actuales y acordes con la realidad no debe constituir una limitante, sino un reto.

Diversos autores señalan lineamientos sobre cómo desarrollar procesos de innovación. En este sentido, Guba y Clark, citados por Fernández (1995), han logrado organizar y proponer una serie de pasos sistemáticos y jerárquicos que orientan a quienes se atreven a estructurar nuevas ideas en el campo educativo.

De acuerdo al desarrollo de sus clases, los autores de este escrito consideran que las tecnologías de información y comunicación, las actividades lúdicas y los trabajos de campo ofrecen un amplio abanico de posibilidades para diseñar y desarrollar procesos de instrucción y su inseparable evaluación de aprendizajes. Es así como se ha diseñado y programado una serie de actividades de esta naturaleza para utilizarlas tanto en los procesos de enseñanza como en la respectiva evaluación de aprendizajes.

La educación a distancia y la presencial ven abrirse un vasto panorama para su ejecución y desarrollo al ofrecer mediante estos nuevos recursos la posibilidad de atender de manera constante e interactiva una gran cantidad de estudiantes, facilitándoles una base de información relevante. Barajas (2003) opina que las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) permiten la producción y distribución de materiales de aprendizaje de muy alta calidad con soporte de multimedia, lo cual facilita las comunicaciones interpersonales, reduce sus costos y posibilita el uso de la web para distribuir información y contenidos científicos con enfoques y volúmenes casi ilimitados en la búsqueda documental, así como también permite utilizarlos en forma de medios para evaluar el aprendizaje.

3.1.2 Experiencias en enseñanza presencial y a distancia

Hace unos años la educación a distancia era el patito feo de la enseñanza superior al estar menos reconocida que la educación presencial. Hoy, el aprendizaje online se ha convertido en la opción preferida de millones de personas por su flexibilidad, por eliminar las barreras geográficas y por dar acceso a una oferta educativa más variada.

La formación 'online' permite asistir desde casa a los mejores cursos y centros educativos del mundo.

En la educación presencial los estudiantes acuden a un aula física donde transcurre la enseñanza y gran parte del aprendizaje.

La formación *online* y la presencial son dos formas distintas de adquirir conocimientos. Aunque las dos persiguen la calidad de la enseñanza, cada una utiliza su propio método y establece sus propios canales y pautas de aprendizaje.

La educación virtual recurre a Internet y a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar a los alumnos herramientas didácticas —chats, blogs, videoconferencias o documentos compartidos— que dinamicen el curso y lo hagan más intuitivo y fácil de seguir. Este sistema asíncrono permite a los estudiantes asistir a clase, trabajar, comunicarse,

examinarse y acceder a los contenidos desde cualquier lugar. La formación a distancia se caracteriza también por fomentar la autonomía y la curiosidad de los alumnos, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el aprendizaje autodidacta. Este sistema, además, diversifica las fuentes de conocimiento. En cambio, en la educación presencial los estudiantes acuden a un aula física donde transcurre la enseñanza y gran parte del aprendizaje. En esta modalidad los alumnos adquieren un papel más pasivo y se adaptan al ritmo y al método del profesor, que se convierte en la principal fuente de consulta.

3.2 Reflexiones en torno a uso de la evaluación (del aprendizaje y educativa en general) en la educación superior en México.

A continuación se hace una breve descripción de las formas de evaluación existentes en nuestro país en diferentes nivel como lo son:

3.2.1 El examen general de calidad profesional.

Un aspecto central de la evaluación de resultados de las instituciones de educación superior es la evaluación de la formación integral que tienen los estudiantes cuando concluyen sus programas de estudios. Evaluar esta formación es la finalidad de los Exámenes Generales de Calidad Profesional (EGCP), los cuales consistirán en conjuntos de pruebas idóneas, aplicadas a los egresados de las instituciones de educación superior del país, con el objeto de medir y evaluar los conocimientos y habilidades de su formación académica y profesional.

Los principales objetivos de estos exámenes son: informar a la sociedad mexicana acerca de la calidad en la formación académica de los nuevos profesionistas, contribuir a la evaluación de la calidad de la educación superior, aportar información que permita definir acciones eficaces para mejorarla, ampliar el conocimiento del que disponen las instancias gubernamentales para establecer políticas de apoyo y asignación de recursos y fundamentalmente informar al propio sustentante acerca del nivel de formación alcanzado. Los exámenes generales desempeñarán funciones esencialmente constructivas y educativas, en lugar de la función meramente calificadora, excluyente y penalizadora que frecuentemente se ha atribuido a la evaluación del conocimiento.

Para el sustentante el examen general significará: a) conocer en detalle las características y el alcance de su formación, en relación con el perfil profesional que proporcionará el EGCP; b) someterse a un examen de alta calidad, de carácter formativo, que incorporará elementos de apoyo didáctico (guías de estudio, bibliografías, etcétera) adecuados a los requerimientos de cada área; c) contar con un comprobante de su formación académica (perfil profesional) plenamente reconocido por los empleadores e instituciones de apoyo académico (becas y financiamiento para la investigación) nacionales y extranjeros; d) ampliar sus posibilidades de una inserción adecuada en el mercado de trabajo.

Para las instituciones educativas el examen significará: a) incorporar un elemento adicional de información confiable y significativa sobre la calidad de la formación de sus egresados; b) ampliar los datos que les permitan definir con mayor precisión las acciones necesarias para elevar la calidad educativa; c) determinar las necesidades específicas de innovación educativa en áreas críticas; d) agregar parámetros de comparación respecto a los resultados obtenidos por otras instituciones de educación superior; e) integrar un elemento de comprobación de la calidad de los resultados del proceso educativo con reconocimiento internacional.

Para las autoridades educativas gubernamentales el examen general significará: a) un medio para fortalecer el interés de las instituciones de educación superior en el mejoramiento de la formación integral de sus egresados; b) ampliar las garantías sobre la calidad y actualización de los servicios profesionales que recibe la sociedad; c) promover el mayor cuidado por parte de los propios profesionistas sobre su formación; d) recibir información que le permita establecer políticas educativas más congruentes con la realidad de las instituciones de educación superior, orientar con mayor precisión la aplicación del presupuesto para la educación superior y evaluar la calidad de los profesionistas extranjeros autorizados, conforme a la reglamentación correspondiente, para ejercer en México. Para la sociedad, particularmente para los empleadores, los exámenes generales significarán: a) extender las garantías sobre la calidad de la formación de los egresados de las instituciones de educación superior; b) verificar el rendimiento de la inversión en educación superior; c) un mejor conocimiento del perfil profesional de quienes ingresan al mercado de trabajo; d) ampliar sus elementos de juicio para tomar decisiones de índole laboral; e) dirigir con mayor precisión las aportaciones para el apoyo de las instituciones de educación superior.

Los exámenes generales, para cumplir con sus fines, podrán adoptar diversas modalidades en cuanto a su contenido, organización y funciones, pero en todas esas modalidades el objetivo del examen será contribuir al enriquecimiento y ampliación de la oferta de servicios profesionales calificados; en ningún caso el propósito sería limitar arbitrariamente las oportunidades de ejercicio profesional.

3.2.2 Los exámenes de CENEVAL (EXANI I, 2 y 3)

El Ceneval es una asociación civil que tiene como actividad principal el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias; así como el análisis y la difusión de sus resultados.

Para cuidar la calidad de los procesos de aplicación de los Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI), DOMINA-BACH Básico y los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), es necesario que los responsables operativos (RO) de las instituciones usuarias (IU) conozcan las particularidades de las modalidades de aplicación para que, con el acompañamiento y la atención del personal del Ceneval, las IU organicen de manera oportuna su aplicación.

Como en años anteriores, en este paquete informativo se brindan las orientaciones necesarias para que las IU puedan planear adecuadamente sus procesos de aplicación.

El personal del Ceneval proporcionará el apoyo necesario antes, durante y después de su aplicación para resolver las dudas que surjan al respecto.

En el Ceneval tenemos el compromiso de ofrecer a nuestros usuarios servicios de aplicación flexibles que se adapten a sus necesidades.

EXANI-I

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios en este nivel educativo en la República Mexicana.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior es un instrumento para evaluar de manera integral habilidades académicas y conocimientos específicos de los aspirantes que participan en procesos de ingreso a este nivel educativo. Su propósito es ofrecer a las instituciones y autoridades educativas información auxiliar acerca del dominio de los conocimientos y las habilidades que poseen los aspirantes a cursar la educación media superior, para apoyar la toma de decisiones de los procesos de ingreso y proporcionar información diagnóstica acerca de las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta del inglés como lengua extranjera, con la intención de orientar los procesos de ubicación o preparación propedéutica o compensatoria.

Población sustentante:

El examen está dirigido a estudiantes que han egresado de la educación secundaria y que aspiran a ingresar a una institución de educación media superior que ha contratado los servicios del Ceneval.

Características del nuevo EXANI-I:

Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garanticen las mismas condiciones para todos los aspirantes. › Está conformado por 160 preguntas con tres opciones de respuesta cada una. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento. › Se puede aplicar en tres modalidades: en papel, en línea y Examen desde casa. La institución educativa decide e informa a sus aspirantes en cual de ella se responderá el instrumento. Para mayor información de cada modalidad de aplicación, consulte los folletos informativos correspondientes. › Tiene una duración de 4 horas y media.

Contenidos que se evalúan en el nuevo EXANI-I:

Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: pensamiento científico, comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático. › Dominio de los aspirantes en el idioma inglés como lengua extranjera, en un nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

EXANI-II

El nuevo EXANI-II es un instrumento para evaluar integralmente habilidades académicas, socioemocionales y conocimientos específicos de los aspirantes a ingresar a la educación superior, para conocer si cuentan con herramientas básicas para formarse como profesionales del siglo XXI. Los nuevos EXANI ofrecen información independiente y confiable.

¿A quién está dirigido?

A estudiantes que han egresado de la educación media superior y que aspiran a ingresar a una licenciatura o carrera de técnico superior universitario en una institución de educación superior.

¿Quiénes utilizan las pruebas?

Instituciones de educación superior públicas y particulares, que desean información sobre los conocimientos y las habilidades clave de los aspirantes a ingresar a una institución educativa, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y las decisiones de ingreso y que les ayude a planear la ubicación de estudiantes y a realizar acciones de fortalecimiento para la población en riesgo académico. Secretarías de educación estatales que organizan procesos en su entidad para ubicar a nuevos estudiantes en las opciones de educación superior del Estado. Sistemas educativos (públicos y particulares) con varios planteles de educación superior, que desean información de los aspirantes a ingresar a sus programas, de manera que sea un elemento auxiliar en los procesos y decisiones de ingreso y que ayude a planear acciones de fortalecimiento para la población en riesgo académico.

¿Cuáles son los usos del nuevo EXANI-II?

- Auxiliar en las decisiones de ingreso a la educación superior.
- Contribuir a la conformación de los grupos de estudiantes de reciente ingreso.
- Ser un indicador más para el otorgamiento de becas.
- Apoyar en la planeación de las acciones de nivelación académica para alumnos en desventaja.
- Contar con mayores elementos para realizar acciones de tutoría para los nuevos estudiantes.
- Ser un indicador más sobre la efectividad de las escuelas de procedencia de los aspirantes.
- Aportar información relevante a la investigación educativa

EXANI-III

Es un instrumento para evaluar integralmente habilidades académicas y conocimientos específicos de los aspirantes a ingresar a un programa de especialidad, maestría o doctorado. El EXANI-III se aplica en una sola sesión de 4.5 horas y utiliza reactivos de opción múltiple con tres opciones de respuesta, lo que disminuye la carga de lectura.

¿A quién está dirigido?

A personas que concluyeron la educación superior y quieren ingresar a un programa educativo de posgrado en institutos, colegios o universidades que han contratado los servicios del Ceneval, o bien, a título personal para conocer el nivel que guarda su formación académica para tal fin.

¿Qué evalúa?

- Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico y social: **comprensión lectora, redacción indirecta y pensamiento matemático.**
- Conocimientos específicos en **Metodología de la investigación.**
- Dominio de los aspirantes en las habilidades de comprensión de lectura y redacción indirecta en el **idioma inglés como lengua extranjera**, en un nivel B2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- **Características personales, escolares y sociales** de los aspirantes. Como parte de las innovaciones, en las variables personales se evalúan ahora también **habilidades socioemocionales.**

3.2.3 La evaluación de los CIEES

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) somos el organismo dedicado al aseguramiento de la calidad de programas educativos e instituciones de educación superior.

Impulsamos la calidad de las instituciones de educación superior a través de evaluaciones a sus programas educativos, así como sus funciones institucionales y otorgamos reconocimientos de acreditación.

3.2.4 La evaluación de profesores: Estímulo al desempeño del personal académico.

Los estímulos al desempeño docente son beneficios económicos independientes al sueldo autorizado para el personal.

Dichos estímulos dependerán de la institución, nivel y sistema particular o público en donde los docentes se desempeñen, en la mayoría de los casos se emite una convocatoria para que los interesados cumplan con los requisitos solicitados y entren a una selección para hacerse acreedores a dichos estímulos.

3.2.5 El caso de los ranking universitarios.

Puede resultar difícil valorar la calidad de una universidad y es bastante cómodo fijarse solo en los rankings; sin embargo, debe tenerse en cuenta diversos factores para saber qué tan importante puede llegar a ser la tabla de posiciones los estudiantes.

Qué factores miden realmente? Bueno, eso depende completamente de los rankings de universidades que estés mirando. Y es que, cada sistema o tabla de clasificaciones usa un método diferente para definir qué hace que una universidad sea buena. Los criterios utilizados para recopilar rankings de universidades pueden no ser de ninguna importancia real para ti como individuo.

Los rankings de universidades las posicionan en tablas para permitir una comparación sencilla. Sin embargo, cada organización de rankings mide las instituciones de formas diferentes, usando diversos criterios, e incluso utilizando factores ajustados de valoración de criterios similares.

Los rankings de universidades pueden tener en cuenta aspectos como:

- calidad de investigación
- proporción personal-estudiantes
- perspectiva internacional
- satisfacción del estudiante
- perspectivas de graduación
- opiniones del personal y los académicos
- gasto por estudiante
- algunos cuentan el número de premios nobel
- factores básicos como los costes de alojamiento

BIBLIOGRAFIA

Leyva Barajas Yolanda Edith. **Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores.** Marzo 2010.

Mora Vargas, Ana Isabel. **La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos** Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Moreno Olivos, Tiburcio. **Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula.** -- México : UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. 320 p.

Sánchez Mendiola, Melchor, Martínez González, Adrián. **Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias/.** —1ª ed. — Ciudad de México, UNAM, 2020. p. 348.

https://ceneval.edu.mx/examenes-ingreso-exani_iii/

<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/aprendizaje-con-tecnologia-caracteristicas-usos-y-efectos-de-las-nuevas-tecnologias-del-aprendizaje-y-conocimiento/>