

UNIDAD III

1.- ¿Qué es la didáctica?

A lo largo de la maestría han tenido la oportunidad de estudiar a la Didáctica, en esta materia la retomamos ya que es trascendental en el desarrollo del CURRÍCULUM.

El objetivo de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza- aprendizaje, es a través de ella que se puede, planear, ejecutar y evaluar dicho proceso. Utiliza recursos y estrategias que sean adecuados para facilitar el conocimiento a los estudiantes. Ahora bien, existe la DIDÁCTICA GENERAL, es aquella que realmente hace aportes significativos al currículo y promueve la calidad en la enseñanza. Así mismo está la DIDÁCTICA ESPECÍFICA; es aquella que se ocupa en cada nivel educativo, es diferente en cada curso, disciplina, sector, etc.

La didáctica tiene que ver con el docente, de él depende que el proceso de enseñanza-aprendizaje alcance los objetivos planteados, esto permitirá que el conocimiento que adquiera el alumno no sea a base de improvisaciones, ya que el docente debe utilizar recursos y estrategias adecuadas a los contenidos de los programas.

Es importante que el docente elija la técnica adecuada de acuerdo a las características y necesidades del grupo, se debe buscar la participación y motivación de los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados.

2.- Describe los momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

Los MOMENTOS QUE SUSTENTAN A LA INSTRUMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA son:

---DIAGNOSTICO: en este momento se reconoce el problema, de donde viene y como se podría solucionar, para poder elaborarlo se pueden utilizar distintas técnicas de investigación, que proporcionaran la información necesaria para determinar el panorama, las necesidades y con base a ello proponer diversas soluciones.

---PLANEACIÓN: En este momento se determina lo que se va hacer, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?. Procurando la congruencia entre los contenidos, estableciendo tiempos y motivando la participación entre los alumnos.

---EJECUCION: es el momento en el que se lleva a cabo lo planeado, utilizando las técnicas establecidas para obtener los objetivos fijados. Lo que se pretende es construir un conocimiento, adquisición de información verídica y comprensión de los temas.

--EVALUACIÓN: este momento permitirá valorar que tanto han aprendido los alumnos, como es la práctica docente y los instrumentos que se utilizan. Al realizar una evaluación recordemos que siempre será para poder mejorar. Ahora bien, la evaluación **FORMATIVA**; es aquella que se lleva a cabo durante el proceso. Y la evaluación **SUMATIVA** es aquella que se efectúa al final de un proyecto para verificar la efectividad del mismo o realizar modificaciones.

3.- ¿Cuál es la metodología para el desarrollo de una clase teórica?

Para desarrollar una **CLASE TEÓRICA** debe existir una metodología que permita su correcta ejecución.

En esta clase los docentes, exponen un tema siempre tratando de que quede lo más claro posible para los estudiantes y promueven la participación activa de los mismos. La estructura consta de **INTRODUCCION:** En esta fase se identifica el tema a tratar y se realiza una orientación a los objetivos planteados, es todo el preámbulo que vinculara el tema nuevo con los anteriores, se determinara cuáles son los aprendizajes esperados y el material o fuentes de información para consultar. **DESARROLLO:** en esta parte el docente explica el tema, promoviendo la motivación entre los alumnos, utilizando métodos que faciliten la comprensión del contenido, es la fase más extensa donde docente orienta, aclara dudas y controla el trabajo de los estudiantes, procurando que la adquisición de conocimientos para los alumnos sea lo más precisa. **CONCLUSION:** Es la parte final de la clase en la que el docente sintetiza los aspectos más relevantes del tema tratado en relación a los objetivos propuestos, realiza cuestionamientos a los estudiantes para saber que tanto han comprendido el tema y además los sigue motivando para temas posteriores.

4.- ¿Cuál es la metodología para el desarrollo de una clase práctica?

La **CLASE PRÁCTICA** tiene las mismas fases que la teórica, las cuales son: introducción, desarrollo y conclusión, pero este tipo de clase se dirige más al desarrollo de habilidades de los estudiantes. El docente procura aplicar los conocimientos que se adquirieron de forma teórica, mediante tareas que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados en la introducción, con orientaciones que explique el procedimiento a seguir.

En la **INTRODUCCION:** el docente debe recordar todos los aspectos teóricos que hayan estudiado, orientando a los alumnos para que los apliquen mediante tareas.

DESARROLLO: en esta fase se establece la metodología que seguirán los alumnos para elaborar las actividades, la forma de trabajo ya sea individual o colectiva y como se realizara la evaluación de su desempeño con base a indicadores.

Así como promover el trabajo independiente.

CONCLUSION: el docente realiza generalizaciones de carácter teórico sobre el tema tratado, la metodología utilizada y los resultados obtenidos, esto con base a los objetivos planteados.

5.- ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?

Las **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** son recursos que utilizan los docentes para que se puedan lograr aprendizajes significativos para los alumnos. Son medios que deben desarrollarse adecuadamente por el docente para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe hacerse las siguientes preguntas ¿cómo voy a enseñar el tema? ¿Qué debo hacer para que el alumno no solo escuche atentamente el tema, sino que además comprenda y adquiera los conocimientos? Las estrategias varían dependiendo el docente, el área o disciplina, los alumnos y su contexto y los objetivos.

6.-Explica la clasificación de las estrategias de enseñanza

Las **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SE CLASIFICAN** de acuerdo a su momento de uso de la siguiente manera:

-PREINSTRUCCIONALES: Estrategias que se presentan al inicio de una sesión, estas sirven para que el alumno tenga idea de que y como aprenderá, generando expectativas y motivación apropiadas. Un ejemplo de estrategia preinstruccional es la lluvia de ideas.

-COINSTRUCCIONALES: Estas estrategias permiten que el contenido de los programas sea comprendido por los alumnos de mejor manera. Los educandos podrán mejorar su atención y adquirir la información principal, obteniendo la capacidad para organizar, estructurar e interrelacionar ideas de acuerdo al tema tratado. Ejemplos: ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías, organizadores gráficos, graficas.

-POSTINSTRUCCIONALES: Estas estrategias se utilizan al término de la sesión, se presentan después del contenido que se ha de aprender. Los estudiantes tendrán la oportunidad de reconocer que tanto han aprendido. Ejemplos: resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

7.- Describe como debe ser la clase en enseñanza superior.

UNA CLASE EN ENSEÑANZA SUPERIOR debe estar enfocada a una formación de los estudiantes como futuros profesionistas, su preparación se fundamenta en que adquieran la capacidad de identificar problemas y proponer soluciones. Por lo que el docente en nivel superior debe contar con capacidad para planificar una clase y contemplar actividades investigativas, que permitirán promover la independencia y autonomía de los alumnos, como parte del proceso de formación de su vida tanto profesional como personal. Debe ser una clase en la que los alumnos puedan construir su propio conocimiento, tener una participación activa, promover sus valores y desarrollar habilidades y creatividad.

Conclusión

No es suficiente con que el CURRÍCULUM este bien diseñado, sino que se desarrolle y gestione adecuadamente a través de la didáctica y diversas estrategias de enseñanzas que permitan la ejecución del contenido de los programas, para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes.

**Cualquier duda estoy a sus órdenes
Saludos cordiales**