

**PRUEBA DE
INTELIGENCIA Y
CAPACIDAD COGNITIVA**

¿Qué es un test?

- Procedimiento estandarizado para muestrear conductas (relacionadas teóricamente con un rasgo o constructo) y clasificar a las personas según esas conductas (p.e., asignarles puntuaciones numéricas que indiquen su nivel de rasgo).
- Cada test se evalúa por la evidencia empírica sobre su precisión y su utilidad en el ámbito concreto en el que se desea aplicar

- Los test de inteligencia permiten tener en cuenta las diferentes capacidades y habilidades de las personas, así como evaluar el rango general.
- Las pruebas de coeficiente intelectual (CI) son uno de los tipos más conocidos de test psicológico que se utilizan hoy en día.

- El CI es el resultado y te permiten compararte con otra persona y ver qué los diferencia intelectualmente. La prueba de reflexión cognitiva (CRT, por sus siglas en inglés) es la más corta del mundo porque consta solo de tres preguntas.
- Evalúa tu capacidad para identificar que un problema simple puede ser más difícil de lo que parece. Cuanto más rápido lo hagas, más listo serás.

- Hay diferentes tipos de test, pero la mayoría analizan tus habilidades visuales, matemáticas y de lenguaje, así como tu memoria y velocidad para procesar información.
- Un psicólogo autorizado administra las preguntas y los resultados se combinan para establecer los puntos finales y determinar dónde se encuentra tu mente.

ALGUNOS TESTS DE INTELIGENCIA

- WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE (WAIS) D.Weschler.
- WISC - R, ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-REVISADA (c) D. Wechsler.
- RAVEN, MATRICES PROGRESIVAS (b) J. C. Raven.
- PMA, APTITUDES MENTALES PRIMARIAS (b) L. L. Thurstone.
- TEA, TESTS DE APTITUDES ESCOLARES (b) L.L. Thurstone y Th.G. Thurstone.
- FACTOR “G”, TESTS DE (ESCALAS 2 Y 3) (b) R.B. Cattell y A.K.S. Cattell.

Test de bender

Antecedentes

- Desde la comunicación inicial de 1938 realizada por la Dra. Laretta Bender sobre "Un Test gestáltico Visomotor y su Uso Clínico", la cual resumía los trabajos efectuados por ella desde 1932 en el Hospital Bellevue, y especialmente a partir de la publicación de las 9 láminas y el manual para su utilización por la Asociación Ortopsiquiátrica Americana en 1946, la Prueba de Bender ha sido uno de los instrumentos de evaluación psicológica más difundidos y utilizados, tanto en la práctica clínica como en el área de investigación.

- Los trabajos desarrollados por la Dra. Bender se enfocaron al estudio de la psicología de la percepción y para ello utilizó los diseños que Max Wertheimer creó en 1923 para la demostración de los principios de la Gestalt;

- La autora define a la Función Gestáltica como "aquella función del organismo integrado por la cual éste responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una gestalt". Al percibirse un estímulo éste es reorganizado de acuerdo con las condiciones biológicas del individuo, y por lo tanto su forma de responder va a depender de los diferentes aspectos que constituyen su personalidad.

- Los Principios de la Gestalt en los que se basa la ejecución del sujeto en la Prueba de Bender son (Benavides y Di Castro, 1982):
 - a) Parte-Todo. El todo no es igual a la suma de sus partes.
 - b) Proximidad. Los elementos próximos entre sí en tiempo o espacio tienden a percibirse juntos.
 - c) Similitud. Se perciben como parte de una misma forma aquellos elementos parecidos entre sí.

- d) Dirección. La dirección de las líneas se continúa fluidamente.
- e) Disposición Objetiva. Tendencia a continuar percibiendo una organización dada con anterioridad.
- f) Destino Común. Los elementos que se desvían de una estructura son agrupados a su vez.
- g) Cierre. Tendencia a percibir una forma de la mejor manera posible. La figura mejor percibida es la más estable.
- h) Inclusividad. De entre otras posibilidades, se percibirá más fácilmente aquella figura que utiliza todos los elementos disponibles.

USOS DE LA PRUEBA DE BENDER

- Laureta Bender señala que la percepción y la reproducción de las figuras guesálticas están determinadas por principios biológicos de acción sensoriomotriz, que varían en función de:
 - a) El patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo.
 - b) El estado patológico funcional u orgánicamente inducido.

- La autora mencionada encontró que la mayoría de los niños, a los once años, son capaces de copiar las nueve figuras sin errores.
- El test de Bender se utiliza para evaluar la función giestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental.

- En los adultos permite detectar lesión cerebral y dificultades perceptuales o visomotoras.
- En niños y adultos se pueden evaluar algunos aspectos emocionales.

- Se pueden evaluar estos aspectos debido a que la percepción visomotora es una función integral de la personalidad como un todo, que está controlada por la corteza cerebral.
- Cualquier perturbación en este centro máximo de integración modificará la función integradora del individuo llevándola a un nivel inferior y más primitivo.

- La función gúestáltica visomotora está asociada con la capacidad del lenguaje, la percepción visual, la habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización y representación
- Todas estas funciones forman parte de la inteligencia y se van modificando a través de la maduración que va adquiriendo el niño. Por eso niños pequeños la inteligencia está asociada con el nivel de maduración.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE BENDER

- La prueba pertenece a dos grupos de pruebas: visomotoras y giestálticas Se considera una prueba visomotora, porque el sujeto tiene que copiar los modelos que se le presentan.
- Giestáltica porque se basa en la psicología de la forma.

- La Prueba de Bender consiste en 9 tarjetas blancas, tamaño postal, cada una con un diseño trazado en negro en el centro, éstos se numeran de la siguiente manera:
- A para el primer estímulo y numerados del 1 al 8 para los restantes (Tarjetas estímulo anexas) Validez.
- La validez del Bender, se obtuvo correlacionándolo con diferentes tests como: Escala de Randall, Test de Goodenough, Escala de Pinter-Patterson; los resultados fueron satisfactorio

- Estandarización del Bender en niños. Lauretta Bender, estandarizó el test Gestáltico Visomotor con una muestra de 800 niños, que cubrían un rango de edad de los tres a los once años.
- Encontró que los niños de tres años lo único que hacían eran garabatos, en tanto que a los once años ya eran capaces de reproducir correctamente las figuras. Con base en los resultados de sus investigaciones, creó una Tabla Evolutiva en la que resumía los cambios genéticos en la capacidad de reproducir las figuras de la prueba (Ver anexo 1) desde los 4 años (edad en que el esquema visomotor se organiza en torno a la primitiva espiral cerrada, con tendencia a perseverar en ella, privilegiando los planos horizontales) y hasta la edad adulta (Bender, 1977).

APLICACIÓN DEL BENDER SEGÚN KOPPITZ

- Siente al niño cómodamente frente a una mesa donde se hayan dispuesto dos hojas de papel tamaño carta, un lápiz del No. 2 y una goma para borrar.
- Luego de establecer un buen "rapport" muéstrole al niño la pila de tarjetas del Bender diciéndole: "Aquí tengo nueve tarjetas con dibujos para que los copies. Aquí está el primero. Haz uno igual a éste".
- Luego que el niño ha acomodado la posición del papel, coloque la primera tarjeta, la Figura A, frente al niño. No se hacen comentarios; se anotan las observaciones sobre la conducta del niño durante la prueba.
- No hay tiempo límite en esta prueba. Cuando el niño ha terminado de dibujar una figura, se retira la tarjeta y se pone la siguiente. Se procede de la misma manera hasta terminar.

- Si un niño hace preguntas sobre el número de puntos o el tamaño de los dibujos, etc. se le debe dar una respuesta neutral del tipo: "Hazla lo más parecido al dibujo de la tarjeta que puedas". No se le debe alentar ni impedir el uso de la goma, o realizar varios intentos cuando está dibujando un diseño. Se ha encontrado que es práctico desalentar el que cuenten los puntos en la Figura 5, ya que requiere mucho tiempo y agrega poca información nueva.
- Los niños que cuentan los puntos de la Figura 5 también tienden a contar los puntos y círculos de las Figuras 1, 2 y 3.
- Cuando un niño empieza a contar los puntos de la Figura 5, el examinador puede decirle: "No necesitas contar los puntos, simplemente trata de hacerlo lo más parecido a la tarjeta".
- Si el niño todavía persiste en contar los puntos, entonces adquiere significación diagnóstica.
- Los indicios son de que el niño es probablemente muy perfeccionista o compulsivo. Si el niño ha llenado la mayor parte de la hoja de papel y la hace girar para ubicar la Figura 8 en el espacio restante, se debe anotar en el protocolo, pues no se considera esto una rotación del dibujo.

- Se le permite a cada chico usar todo el papel que desee. Si pide más hojas que las dadas, se le debe dar el papel adicional sin comentarios.
- Aunque el test no tiene tiempo límite, es conveniente registrar el tiempo empleado en completar el test, ya que un período de tiempo extremadamente corto o muy largo es significativo desde un punto de vista diagnóstico.

- Se debe cuidar que el test de Bender sea administrado al comienzo de una sesión de diagnóstico cuando el niño está descansado, ya que un niño fatigado no rinde óptimamente.
- Si se tiene la impresión de que el niño ha sido muy rápido en la ejecución del test, o que no se ha obtenido el mayor desempeño posible, se le puede pedir que repita el dibujo de la figura del Bender en otra hoja de papel. Si es necesario un examen adicional para obtener el máximo rendimiento, se debe consignar este hecho en el protocolo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA OBTENER EL NIVEL DE MADURACIÓN.

- Todos los ítems del Bender son puntuados como uno o cero, esto es, como "presente" o "ausente". Se puntúan sólo las desviaciones muy claras.
- En caso de duda no se computa. Puesto que la Escala de Maduración está diseñada para niños pequeños con control motor todavía inmaduro, se ignoran las desviaciones menores. En esta escala se da un punto si se presenta el criterio y cero si no se encuentra.
- Todos los puntos se suman formando un puntaje sobre el que se basan todos los datos normativos.
- Los criterios están dados en relación a signos de inmadurez, por lo que un mayor puntaje indica un nivel de madurez menor