

Caracterizar la pedagogía como teoría que orienta el accionar educativo del enfermero.

En el marco de la búsqueda de la calidad educativa en la cual hoy día estamos inmersos, es preciso revisar algunos referentes que nos obligan al abordaje urgente de reflexión y acción sobre qué estamos haciendo para mejorar nuestra enseñanza del cuidado. Tenemos como referencia el Plan de acción regional de recursos humanos para la salud 2007-2015, el que ha dado como producto varios encuentros latinoamericanos para establecer objetivos y metas específicas que nos inducen a “adaptar la educación de los profesionales sanitarios a un modelo universal y equitativo de prestación de atención de buena calidad que satisfaga las necesidades de salud de toda la población”¹

Las teorías educativas como: Vygotsky destacando la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo; Piaget quien centra la atención en un aprendizaje constructivista por etapas y Ausubel lo hace destacando la adquisición de conocimientos significativos, involucrando a los estudiantes en un proceso de aprendizaje más participativo. No podemos dejar de mencionar a Morin², al mirar los aspectos de la educación desde una perspectiva integral para el desarrollo humano y la calidad de vida; de esta manera se potencia la enseñanza y el aprendizaje de la pedagogía del conocimiento en base a situaciones reales, generando nuevas interrogantes y que el estudiante observe, comprenda, analice, critique, creando un clima para la libre expresión del alumno, estimulando con preguntas y haciendo que el estudiante utilice intensamente la información conocida, lo que sabe sobre el tema.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de enfermería encontramos como uno de los componentes esenciales las prácticas clínicas, que dotan al estudiante de enfermería de la destreza necesaria para el cuidado; es por

esto que, desde los primeros ciclos, se adoptan prácticas pedagógicas que estimula a los estudiantes al ***saber pensar y al saber hacer***.

En el saber pensar, se tiene en cuenta el pensamiento crítico, donde los alumnos puedan resignificar la disciplina, enfatizar lo filosófico y epistemológico del cuidado, teniendo en cuenta desde la fundamentación de Heidegger³ quien expresa que “el ser humano existe en el mundo a través del cuidado” y a Boff⁴ cuando afirma que “... El modo de ser cuidado revela de manera concreta cómo es el ser humano”.

En esta etapa, se refrenda el abordaje de enfermería como ciencia de tal manera que aprendan a justificar la esencia de la profesión, teniendo en cuenta el método científico a través del Proceso de Cuidado enfermero (PCE), concomitantemente se enseña a valorar las teorías y modelos de enfermería que se adoptará en el cuidado.

Pero lo verdaderamente esencial en el proceso de enfermería es captar la naturaleza de la situación o sea diagnosticar y es a partir de aquí que el marco conceptual que se adopte entra a tallar ya que se debe dar un significado preciso que permita comprender; es el marco conceptual que nos dice qué datos debemos recoger y cuáles no, conque hemos de compararlos para determinar su naturaleza, qué problemas o situaciones legitiman nuestra actuación, qué objetivos somos responsables de ayudar al usuario a alcanzar y cómo podemos lograrlo.

Así, al adoptar el modelo de V. **Henderson** actuará cuando pueda ayudar a la persona a recuperar, mantener o aumentar el nivel de independencia en la satisfacción de sus 14 necesidades básicas y los diagnósticos que formule estarán relacionados con sus niveles de dependencia/independencia. Por otra parte, al optar por el modelo de D. **Orem** considerará justificada su intervención cuando pueda promover el autocuidado para conservar la vida y la salud, recuperase de una enfermedad y hacer frente a los efectos ocasionados por las mismas respuestas conducentes a mejorar, mantener o aumentar la adaptación al entorno y los diagnósticos que identificará se referirán a la efectividad o no de las conductas del usuario en cualquiera de los modos de adaptación que identifica en su modelo.⁵

También se enfatizan los elementos que configuran el marco conceptual de la enfermería y que están presentes en todas las teorías o modelos como: – El concepto de persona, – El concepto de Salud y enfermedad, – El concepto de Entorno y – El concepto de Rol Profesional o de Enfermería.

En el saber Hacer teniendo al paciente como la razón de ser de la práctica en los servicios o comunidad, como la referencia, el punto de partida y de llegada de los cuidados, motivando la práctica del cuidado en un modelo holístico que tenga en cuenta a la persona como un ser total con dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales.

En este momento el estudiante empieza a desarrollar los procesos o sea la ejecución de los cuidados y también pone a prueba el **saber ser** y surge el **proceso de humanización** que se lleva a cabo a través de habilidades y actitudes para manejar la relación de ayuda con el paciente y familia, sobre todo si entendemos que toda relación terapéutica conlleva un proceso de relación interpersonal, teniendo en cuenta que hacer Enfermería es algo que va más allá de la técnica, ya que la tecnología no es más que un apoyo para nuestro trabajo.

En este proceso se privilegia la actitud empática para escuchar atentamente y captar lo que verdaderamente este quiere transmitir, de tal manera que la relación de ayuda llegue a centrarse en la persona y no en la patología. La empatía nos permite ponernos en el lugar del otro con la finalidad de comprender los sentimientos y situaciones de esta persona. En este sentido tendremos en cuenta la frase de un proverbio árabe que dice «quien no es capaz de entender una mirada tampoco es capaz de comprender una larga explicación»

En esta etapa se hace uso de herramientas pedagógicas: aprender a aprehender y a desaprehender, aprehender a sentir y a conocer al otro, valorar por procesos.

Concluyendo y a manera de establecer etapas en la pedagogía del cuidado, podríamos definir las en: Fase de Contextualización, fase de Inducción, fase de Desarrollo, y fase de Valoración por procesos.

- FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN: Identificación (cómo se reconoce, como lo reconocen, aspiraciones y expectativas); el programa de la asignatura (modelo por competencias formativas); mi presentación (quien soy, que quiero ser y hacer en el desarrollo de las clases: aspiraciones pedagógicas y científicas).
- FASE DE INDUCCIÓN: Sus conocimientos (profesión, las competencias formativas, disciplinares y ocupacionales, aprendizaje, el enseñar); autoaprendizaje-Orientación (conceptos básicos, su historia, sus organizaciones, teorías y modelos conceptuales); el uso de herramientas para dar el cuidado de enfermería.

- FASE DE VALORACIÓN POR PROCESOS:
 - Autovaloración
 - Valores observados : humanos y como estudiante
 - Evidencias de tareas: adoptados, adaptados y creados.
 - Auto aprendizaje significativo (Constructos en plenarias, mesas redondas, teorización)

- FASE DE DESARROLLO DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA: Estrategias pedagógicas específicas: Constructivismo, visitas de reconocimiento, estudios de caso, valoración, entrevistas semi estructuradas, uso de la red virtual (correo electrónico, contactos con otras comunidades académicas entre estudiantes y docentes), simposio: Aprendizaje significativo del cuidado de enfermería a nivel de servicio o comunitario.

Pedagogía en la formación del enfermero como educador

Pedagogía: es la ciencia de la educación. Tiene por objeto la educación.

La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Enfermería es una disciplina que nació con el hombre porque siempre las necesidades humanas estaban sujeto a cuidados preventivo promocionales y recuperativos; lógicamente Enfermería al igual otras ciencias en forma progresiva iba modelando su práctica y ciencia hasta constituirse es una disciplina científica que se preocupa por el bien fundamental de la humanidad basada en una práctica social y ética.

El acto del docente de Enfermería es el de formar recursos profesionales capaces de generar cambio integral de nuestra realidad sanitaria y social en su complejidad multinacional, dichos profesionales deberán estar preparados adecuadamente para ser capaces de enfrentar no solo los retos presentes sino sobre todo los retos futuros, es por ello necesario que haga una enseñanza innovadora en el contexto paradigmático histórico social, tal como: Haciendo una transformación nuclear de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza.

El enfermero docente debe saber que su formación atañe a los objetivos de la educación profesional, en el sentido de actuar en el desarrollo de un currículo integrado, flexible y, principalmente interdisciplinar, que prepare al alumno para insertarse en el mercado de trabajo y que pueda ejercer plenamente su ciudadanía.

Un enfermero como educador debe tener un código de ética, conocimientos científicos para su mejor entendimiento, debe de tener sus propios métodos de aprendizaje para que haya una mejor comprensión por parte de los alumnos, debe de ser una persona comprensiva y con respecto a sus alumnos averiguar cuánto saben con respecto a esta carrera profesional.

Educación. Principios y fundamentos.

La educación (del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. *SESIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO OMS/OPS. Washington, D.C., EUA, 25 al 29 de junio 2007.*
2. *MORIN, E. Reflexión sobre los “Siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Cátedra itinerante UNESCO, 2000.*
3. *HEIDEGGER, M. El Ser y el Tiempo. México: Fondo de Cultura Económica. 1997..*
4. *BOFF, L. Saber Cuidar. Petrópolis: Vozes, 1999.*
5. *MARRINER – TOMEY (1995). Modelos y Teorías en Enfermería, Editorial Mosby/ Doyma. 3ra. Edición, Madrid.*