

# PROCESOS DE LA ESTIMULACION

# MADRE



- El apego es un vínculo que sirve para procurar y mantener la proximidad entre la cría y el adulto. Pero sería poco eficaz y deseable para la especie un vínculo que no permitiera la separación de uno y otro.
- Los niños necesitan conocer el mundo, explorar el entorno, y para ello necesitan alejarse de la madre. Además los niños tienen que establecer relaciones con otros adultos y con otros niños.

- Un apego puede definirse como un vínculo afectivo que una persona o animal establece entre sí mismo y otra persona o animal determinado “un vínculo que los obliga a estar juntos en el espacio y que permanece con el paso del tiempo”.

- La característica inconfundible del apego es procurar, obtener y mantener un cierto grado de proximidad al objeto de apego, lo cual pasa de un estrecho contacto físico, en algunas circunstancias, a la interacción o comunicación a una cierta distancia, en otras [Ainsworth y Bell, 1970, trad. cast., p. 372].

- Los estudiosos del apego diferencian entonces entre apego y conductas de apego.
- El apego es propiamente el vínculo, una especie de atadura invisible que no puede observarse directamente, que persiste en el tiempo, y que se mantiene en la separación y la distancia.
- En cambio las conductas de apego son las manifestaciones visibles de apego, “conductas que favorecen la proximidad y el contacto”, entre las que se cuentan la aproximación, el seguimiento, el abrazo, la sonrisa, el llanto o las llamadas

- El niño que hace gestos estirando los brazos para que su madre lo coja, el que la sigue gateando o corriendo, o el que no se despega de ella manifiestan conductas de apego. Pero la abundancia de esas manifestaciones no es prueba de que exista un buen apego.
- Por el contrario, es posible que un niño que exige la presencia continua de la madre, que no se puede separar de ella ni un momento, no tenga necesariamente una relación muy buena.
- Precisamente con esas conductas de apego exageradas lo que pone de manifiesto es que está inseguro en la relación, que puede tener miedo a la separación, que no tiene confianza plena en la disponibilidad de la figura de apego





- Todo el desarrollo se realiza en fases ordenadas en una secuencia.
- Los niños que se saltan algunas de estas etapas no lo hacen gratuitamente. Esto supone que si bien no tienen por que aparecer necesariamente futuros problemas, el niño siempre tendrá que hacer un mayor esfuerzo que el resto por no contar con las herramientas (las conexiones cerebrales) necesarias para completar todas las fases que han de venir y para completar el aprendizaje escolar con éxito.

- Las etapas del desarrollo motor que se producen durante el primer año de vida son excepcionalmente importante, puesto que los logros del niño en este año (levantar la cabeza estando boca abajo, girar hacia un lado y hacia el otro, arrastrarse, sentarse solo, gatear, caminar...) sientan las bases de todas las demás.

- El aprendizaje escolar que se da en años posteriores, depende directamente de estas bases y no será el deseado si se producen alteraciones en el proceso de adquisición de las pautas esperadas en este primer año de vida.

- El cerebro crece solo si se usa, y usar el cerebro para un bebé significa especialmente moverse. El movimiento será lo que logre un mayor cableado de su cerebro y crear las redes neuronales que servirán luego para que viaje rápida y efectivamente la información que pueda precisar para realizar actividades académicas y cualquier otro cometido que se proponga.

## Motricidad gruesa

Doman establece cuatro grandes estadios en el desarrollo infantil, indicadores de la maduración gradual del niño y de la manera en que está produciéndose el proceso de su aprendizaje.

Debe tenerse especial cuidado de no mantener al bebé en la misma postura boca arriba en una cuna, hamaca o sillita pues esto sería un grave impedimento a su desarrollo

Cuando estas primeras fases no se producen en el primer año, pueden surgir dificultades en estadios posteriores que se reflejen en el rendimiento escolar del niño o en su comportamiento

Si tenemos en cuenta que el cerebro necesita de la maduración de las áreas más básicas y primitivas para poder madurar otras más sofisticadas que son las requeridas para prestar una adecuada atención y contar con las habilidades necesarias para poder leer, escribir y realizar cálculos matemáticas.

“Un principio general que debemos aceptar es que cualquier omisión en una etapa temprana del desarrollo se traduce luego en deficiencias en la adquisición de aprendizaje”. (Quirós y Schrager.)

Todo comienza con una rica experiencia motriz que dará lugar a un adecuado control postural y la automatización de las funciones más básicas para que el cerebro pueda dedicar su energía a funciones más elaboradas (necesarias para el aprendizaje escolar)

Estadio 1	Estadio 2	Estadio 3	Estadio 4
<p>Comienza en el nacimiento. El bebé mueve sus extremidades y su cuerpo, pero estos movimientos no le son útiles aun para desplazarse. A esta etapa la llama Doman, <b>movimiento sin movilidad.</b> Los grandes hitos del desarrollo en este estadio son succionar (mamar) y levantar la cabeza estando en la posición boca abajo.</p>	<p>Se da cuando el bebé consigue mover sus extremidades estando sobre su estómago. Es la etapa del arrastre. Éste es el gran hito del desarrollo en este momento después de girarse y rodar hacia los lados.</p>	<p>El bebé logra desafiar la ley de la gravedad al elevarse sobre sus manos y rodillas para desplazarse de una forma más rápida y eficaz. Es la etapa del gateo. Este gran hito del desarrollo va acompañado por el de la capacidad del niño de sentarse solo (hasta el momento en el que sea capaz de hacerlo, no debe forzarse al niño a estar en la posición de sentado, ni siquiera con ayuda de cojines u otros medios).</p>	<p>El bebé se levanta y anda en esta etapa llamada caminar. Y después del gran hito del desarrollo de la deambulacion, vendrán el correr, saltar, trepar, etc.</p>

Cada estadio es un requisito previo del siguiente y todos ellos sientan las bases del desarrollo posterior de la persona.

“El bebé recién nacido parte de un punto muy primitivo y debe llegar muy lejos. Debe recorrer este camino sin prisa, pero sin pausa y, sobre todo, sin saltarse ninguna etapa”. (Jorge Ferré.)

“Los niños progresan en un orden secuenciado y predecible de desarrollo. Cada paso en la secuencia lleva al siguiente. Mientras que el orden en el que se alcanza una destreza puede ser reconocido y aislado, el niño puede estar inmerso en el desarrollo de varias destrezas a la vez”. (Cheatum y Hammond.)

- Los Movimientos básicos que mantendrá el niño a lo largo de su vida, como son el sentarse, ponerse de pie y caminar.
- Tendemos a olvidarnos de otros movimientos que pertenecen al desarrollo y que tienen una importancia trascendental como fases transitorias e intermedias, como son el volteo, el arrastre y el gateo.
- De estos dependen directamente todos los movimientos posteriores, el control de la postura y el conocimiento y dominio del propio cuerpo.



- Una vez que el sistema nervioso controla el cuerpo de forma automática y sola si llega a esta maduración a través de las fases de movimiento en este primer año, podrán desarrollarse plenamente las funciones intelectuales y el cerebro podrá dedicar su energía a prestar atención y a realizar con éxito las tareas escolares.

## El primer gran hito del desarrollo: levantar la cabeza

- La posición prona (boca abajo) es conveniente desde el nacimiento.
- La intención al poner al niño en esta postura, que es levantar la cabeza. También se evitan deformaciones craneales.
- El hecho de levantar la cabeza es uno de los grandes hitos en la secuencia del desarrollo. Y esto se produce alrededor de los dos meses de edad.

## Rodar hacia un lado y hacia el otro

- Sobre los cuatro o cinco meses, estando boca arriba, será capaz de girar su cuerpo para ponerse boca abajo.
- Llega el momento en el que el niño realiza movimiento cada vez más vigorosos y libres con su cabeza, sus brazos, sus piernas... y estos le llevan a levantar un hombro y luego la pelvis del mismo lado. Poco a poco todo el tronco gira y el niño se coloca primeramente de costado, para acabar en la posición prona (boca abajo).
- Cuando aprenda a volver a la posición supina (boca arriba), podrá desplazarse realizando vueltas repetidas y encadenadas.
- Es importante asegurarnos de que el niño gira el mismo número de veces hacia un lado que hacia el otro. De esta forma sabremos que está estimulando ambos hemisferios cerebrales por igual. Y también es muy importante que vigilemos al niño para asegurarnos que le agrada este nuevo juego de las croquetas, que no se siente mareado, inseguro o sobreexcitado.

## Mantenerse sentado

- Es en este momento del desarrollo (de los cuatro a los seis meses)
- Los autores que nos advierten de los efectos negativos que tiene esta práctica. Doman, Pikler y Ferré, entre otros, se ponen esta vez de acuerdo al describir el esfuerzo físico y las consecuencias que conlleva estar colocado en una postura para la cual los músculos y la estructura esquelética no están preparados.
- Lo más adecuado es esperar a que el niño logre sentarse por si mismo. Ocurrirá cuando se haya girado, arrastrado y gateado lo suficiente, en el momento en que los músculos del tronco estén fortalecidos y el niño domine el cambio de posición de estar tumbado a las posturas intermedias que le llevaran a colocarse sobre sus rodillas y a sentarse.
- Lo natural es que aprenda a sentarse en la misma etapa en la que comienza a gatear. Pero antes de lograr sentarse o gatear, el niño debe tener la oportunidad de arrastrarse.

## El arrastre

- El niño pasará primero gran parte del tiempo boca abajo sobre el suelo. Llegará el momento en el que arqueará su cuerpo elevando su cabeza y brazos, y también sus piernas, como si pretendiera despegar y volar. Golpeará el suelo con las manos y los pies hasta que por fin consiga desplazarse.
- Es natural que no se arrastre correctamente en este patrón cruzado, sino que avance en círculos, hacia atrás o con otros patrones (mueve ambos brazos y después ambas piernas a la vez, o mueve el brazo y la pierna del mismo lado simultáneamente), patrones que con el tiempo abandonará por el contralateral según vaya perfeccionando el arrastre.

## El gateo

- Los bebés suelen mecerse hacia delante y hacia atrás sobre sus manos y sus rodillas. Es un ejercicio excelente para realizar con niños en este estadio intermedio entre el arrastre y el gateo. Este ejercicio les resultará agradable y placentero además de aportar fuerza a su musculatura del cuello, hombros, brazos, espalda, piernas... para que estén preparados para el ejercicio de gatear.
- Cuando el gateo no es el adecuado, muy probablemente sea necesario seguir practicando el arrastre.
- El gateo supone una etapa de libertad y autonomía para el niño y lo disfruta ejercitándose durante horas si se lo permitimos.
- El gateo es un movimiento evolutivo muy importante, una adquisición de autonomía frente a los padres y una oportunidad de descubrir y experimentar el entorno, que el niño no había tenido hasta entonces.
- Los niños que gatean adquieren información y experiencias directas sobre lo relacionado con el espacio y el tiempo, con la profundidad, las distancias, la velocidad. Esto favorecerá muchos aspectos de su aprendizaje futuro en todas las áreas.
- En esta etapa del desarrollo motor también se producen cambios físicos importantes. Se fortalece la musculatura del cuello, hombros, brazos, espalda, cadera, piernas. Mejora la estructura ósea y el tono muscular general, que prepara al niño para una correcta deambulación y control postural.

# LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO.



- El desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera

- En los primeros años cuando el sistema nervioso estimula la iniciativa de exploración, de ensayos, de intentos para lograr distintos objetivos, y es a través de esta necesidad natural que los sentidos, la relación de la mente y el cuerpo, logran estimular el desarrollo infantil.

- La estimulación psicomotora en los primeros años, promueve el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de los niños al poner en juego habilidades, destrezas, procesos de aprendizaje, juego de relación y conocimiento del cuerpo para cumplir o alcanzar una meta.



- Los beneficios de las actividades psicomotoras en los niños:
- Favorecen el desarrollo de la noción de espacio, tiempo y cantidad. Colaboran a la independencia y la confianza en sí mismo. Desarrollan el sentido del ritmo y la secuencia.
- Estimulan la estructuración del esquema corporal.
- Desarrollan seguridad y autonomía.
- Favorecen el desarrollo de la actividad psicomotriz creadora.
- Estimulan la interacción y la integración con el grupo.
- Favorecen la expresión y comunicación a través del lenguaje.