



Lic. En ciencias de la educación

Gestión educativa.

RESUMEN DE TEMAS DE LA MATERIA PARA FALICITAR EL EXAMEN

Unidad 1

La educación: un contexto para la psicología de la educación.

1.1 Conceptos básicos de educación, así como sus tipos, dimensiones y componentes.

Con respecto a su etimología procede del latín *educo-as-are* que significa criar, amamantar o alimentar. Otros autores hablan de la procedencia del verbo *educo-is-ere*, que significa extrae de dentro hacia afuera.

Necesidad: La necesidad de aprender está determinada por razones biológicas, psicológicas y sociológicas.

EFFECTOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Enseñanza: Hace referencia a la labor docente. Actualmente se considera que no hay enseñanza si no se produce aprendizaje.

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

Aprendizaje: Significa adquirir. Aprender supone cambios que no se atribuyen solamente al desarrollo biológico. El aprendizaje es la base de todo proceso educativo.

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Instrucción: De *instruere*, que significa construir. Sería el resultado de la enseñanza-aprendizaje. Hace que el sujeto adquiera conocimientos de manera organizada.

Capacitación: Adquisición de conocimientos y técnicas necesarios para ejercer una profesión o una actividad. Cada vez estamos menos capacitados para realizar de todo pero nos especializamos en una actividad concreta.

¿Qué es la educabilidad?

La educabilidad es la condición primordial del proceso educativo. Se refiere a la capacidad que tenemos los seres humanos para poder aprender a lo largo de nuestra vida o, la capacidad que el hombre tiene, en cuanto tal, de adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia. El hombre es educable a lo largo de su existencia, por lo que es un ser permanentemente inacabado.

1.2 Relación educación-sociedad.

Importancia de la educación en la sociedad: El hombre educado asume el saber, y a la vez se vuelve crítico de la sociedad y la cultura: es aquí donde aparece el desarrollo social y cultural propiciado por la educación.

Se puede decir en verdad que a través de la educación se está construyendo el futuro para las próximas generaciones. La educación pretende formar un nuevo tipo de persona, y renueva el tejido social.

1.3 Fundamentos filosóficos, políticos, sociales, etc., de la educación.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN.

En la actualidad diferentes teóricos de la filosofía de la educación plantean que aunque es una ciencia joven pues sus inicios se consideran hacia finales del siglo **XIX**.

Es válido recordar que el referente teórico de esta ciencia está en los diferentes presupuestos filosóficos de corrientes y escuelas desde la antigüedad hasta hoy.

El análisis filosófico del fenómeno educativo en esta esfera de la realidad social, colinda y necesariamente se relaciona con esferas de estudio de la comunicación social, *la psicología y la sociología*.

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN.

La sociología que es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio, y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre “lo social”, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad. A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales.

Según Anthony Giddens (1994), sociólogo norteamericano contemporáneo “nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconscientes de las desigualdades sociales que existen en el mundo de hoy, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de personas.

FUNDAMENTOS POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN.

La educación es uno de los rubros que los estados atienden con mayor celo, a ella destinan enormes recursos técnicos, financieros y humanos. Las estructuras administrativas que las atienden son de las más amplias, su burocracia es de las más numerosas, y ella posee las más altas calificaciones profesionales.

El Estado para atender la educación ha creado estructuras administrativas altamente especializadas en las secretarías de Estado, institutos, subsecretarías, direcciones, departamentos u oficinas que atienden los diversos estilos, niveles, modalidades o tipos de enseñanza, que su complejidad técnica y operativa demanda.

Se han formado instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura unesco (por las siglas del inglés), desde donde se apoya a los gobiernos, técnica y operativamente en la atención educativa.

1.4 El lugar de la psicología educativa y las ciencias de la educación.

El aprendizaje es un nodo de vinculación entre la psicología y la educación. El aporte conceptual de la psicología respecto del aprendizaje en cuanto qué es, cuándo, cómo y dónde se da.

La relación entre educación y psicología se podría plantear como una relación unidireccional, donde la psicología le aporta a la educación conocimientos sobre el desarrollo de las personas y sus procesos de aprendizaje y a su vez ayuda a llevar a cabo los objetivos de la educación, diseñando estrategias para el aprendizaje desde su conocimiento.

La psicología enfocada en la educación debe preocuparse por el sujeto que aprende y su proceso de aprendizaje. Teniendo como objetivo generar nuevas

estrategias de aprendizaje que sirvan para la optimización del proceso educativo. (Barca, 1998)

1.5 Panorama general del sistema educativo nacional.

Juan Carlos Amador (2008): Para entender el problema de la calidad educativa en México es necesario primero conocer el desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas.

La **OCDE** señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (**OCDE**) es una organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para una vida mejor. Nuestro objetivo es promover políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas.

Existen grandes brechas en la calidad educativa debido al nivel socioeconómico al que pertenecen los alumnos.

Es por ello, que se pone especial interés en la reforma educativa de 2013 acerca del establecimiento de la Ley del Servicio Profesional Docente y de la creación del **INEE** como organismo autónomo, que inició sus actividades desde el año 2003, estas políticas son importantes en la construcción de un sistema educativo mexicano de alta calidad y equidad, pero no es todo, hay que insistir en cumplir y hacer cumplir la Ley del Servicio Profesional Docente para que se realice los cambios estructurales necesarios a fondo y se logre una verdadera transformación de calidad con todos los actores del proceso educativo.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**) es un organismo público autónomo **que** fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002, durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada, con el objetivo de Coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (**SNEE**).

1.6 Marco legal del derecho a la educación en México

El **marco normativo de la educación pública en México** son el conjunto de leyes, planes, programas, presupuestos, reglamentos, decretos y circulares que regulan

la función **educativa pública** en su aspecto legislativo, administrativo, financiero, económico

Ejemplo de ello es la obligatoriedad de la educación —desde preescolar hasta medio superior—; aun cuando una declaración como esta se encuentre establecida en una disposición constitucional, eso no se traduce en que toda la población en edad de cursar tales niveles educativos en realidad lo haga.

Así, es de observarse que el principal problema en cuanto al marco jurídico mexicano no es la ausencia de normas, sino la falta de cumplimiento de las mismas.

Una cuestión esencial para lograr la observancia de las normas y que éstas no queden como meras declaraciones, es que se haga efectivo lo establecido por el artículo 3o., fracción VIII de la Constitución, así como en el capítulo VIII de la Ley General de Educación, respecto a las sanciones que deben aplicarse a quienes no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones en materia educativa.

¿Qué dice el artículo 3º de la constitución? “toda persona tiene derecho a recibir educación, el estado -federación, estados, ciudad de México y municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación básica y la media superior son obligatorias”.

1.7 Desafíos y retos de la educación en México

Durante los últimos años han surgido una serie de cambios o reformas en el ámbito educativo, las cuales han sido para su mejora y algunas otras han ocasionado mayor rezago educativo en la comunidad estudiantil.

Con base en la visión educativa anterior, entre los desafíos educativos en México —comenzando por una redefinición de su política educativa— existen estos como principales:

- (1) La contratación de un mejor cuerpo docente en todos los niveles educativos.
- (2) La implementación de nuevos programas educativos que incentiven la lectura y los programas técnicos.
- (3) El aprovechamiento de las TIC.
- (4) Un alcance en equidad y calidad de los servicios gratuitos para reducir la ausencia educativa.

Unidad 2. La psicología de la educación.

2.1 Surgimiento y contexto histórico de la psicología de la educación.

La psicología educativa nace en el año **1892** cuando Stanley Hall llama a su estudio a 26 colegas para organizar la American Psychological Association (APA).

La segunda etapa va de 1920-1960. Se puede hablar en este caso de consolidación. En estos 30 años de desarrollo la psicología educativa tenía ya establecida una base empírica centrándose en áreas tan sensibles como aprendizaje, habilidades humanas y rendimiento educativo.

La tercera etapa, de 1960-2011, es de eclosión. en 1966 era ya la tercera División de la APA en número de afiliados, sólo superada por la 8, Personalidad y Psicología Social y la 12, Psicología Clínica.

2.2 El perfil de formación del psicólogo de la educación.

La psicología de la educación es esencialmente el resultado del intercruce de dos disciplinas: la psicología y la educación.

Definición: rama de la psicología que investiga y permite explicar, estudiar y comprender los procesos psicológicos del aprendizaje. Diseña metodologías, herramientas y técnicas, procedimientos y recursos para aplicarlos al ámbito de la educación, con el fin de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo más eficiente el hecho educativo.

Según el CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación), el psicólogo educativo es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

En cuanto a la relación con los profesionistas con los que trabaja en su desempeño profesional (y a las actividades concretas que realiza) el psicólogo educativo básicamente interactúa con los siguientes profesionales: *Pedagogo, Profesor, Psiquiatra, trabajo social.*

ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

1. Docencia
2. Apoyo psicológico educativo (alumnos con necesidades educativas especiales o problemas de aprendizaje)
3. Planeación y aplicación de programas educativos (elaborar material didáctico para las escuelas)

4. Orientación Educativa y Vocacional
5. Asesoría (escuela para padres, orientación en temas preventivos como salud sexual, drogas, valores, etc.)
6. Evaluación del aprendizaje (aplicación de pruebas psicométricas).
7. Educación especial (alumnos con necesidades educativas especiales)
8. Investigación: realizar investigaciones para actualizar y capacitar a profesionales y estudiantes.

Unidad 3

Enfoques teóricos y ámbitos de intervención de la psicología educativa.

3.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

¿Qué es una estrategia? Es el arte de proyectar y dirigir acciones dirigidas hacia un fin determinado.

En el ámbito educativo una estrategia tiene que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información.

Es una guía flexible y consiente para alcanzar el logro de objetivos para el aprendizaje. Ejemplo: creación de analogías, parafraseo, conocimiento previo, experiencias, uso de esquemas o diagramas conceptuales (*te anexo dos tablas para que comprendas las estrategias*).

De acuerdo con Yolanda Campos (doctora en pedagogía) las estrategias de enseñanza-aprendizaje se dividen en tres fases:

3.2 Evaluación del aprendizaje.

La **Evaluación para el Aprendizaje** es un enfoque integrado a la enseñanza y al **aprendizaje que** genera retroalimentación **para** alumnos y docentes a fin de mejorar el **aprendizaje** y guiar sus próximos pasos.

Las **evaluaciones** no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. ... Es simplemente una fuente de información importante para los docentes, ayudándoles a identificar **cómo** va cada estudiante con respecto a los objetivos de **aprendizaje**, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita **mejorar**.

La evaluación del aprendizaje debe ser **diagnóstica, formativa y sumativa**, de modo que se logre evidenciar cómo comienzan un proceso de formación los estudiantes, sus necesidades y fortalezas, las formas de retroalimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento y no menos importante, las formas de sintetizar todo el proceso y sus resultados.

1. Evaluación diagnóstica (como preevaluación)

Una forma de pensarlo: evalúa las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un estudiante antes de la instrucción.

Otra forma de pensarlo: una línea de base desde la cual trabajar

2. Evaluación formativa

Una forma de pensarlo: evalúa el desempeño de un estudiante durante la instrucción, y generalmente ocurre regularmente durante todo el proceso de instrucción.

Otra forma de pensarlo: como el «chequeo» de un médico para proporcionar datos para revisar las instrucciones.

3. Evaluación sumativa

Una forma de pensarlo: mide el logro de un estudiante al final de la instrucción.

Otra forma de pensarlo: es macabro, pero si la evaluación formativa es el chequeo, puede pensar en la evaluación sumativa como la autopsia. ¿Que pasó? Ahora que todo terminó, ¿qué salió bien y qué salió mal?

3.3 Motivación escolar

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN? Motivación es el estado interno que actúa, dirige y mantiene el comportamiento de una persona.

Normalmente cuando se habla de **motivación escolar** se hace referencia a aquella **motivación que** impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas **que** los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

- **Motivación intrínseca:** es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos

capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma.

Relacionada con la tarea. La asignatura, tema o centro de interés que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno/a se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

- En cambio, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agrandar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos **motivación extrínseca**. Es decir este tipo de motivación se hace para obtener algo.

3.4 Aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Fomenta la igualdad y la participación. Unos aprenden de los otros, **favoreciendo**, de esta manera **que** compartan conocimientos, recursos, ayuda, apoyo... además de generar sentimientos positivos hacia los compañeros, y mayor aceptación a la diversidad.

Ejemplo: Todos los alumnos trabajan por igual la lectura en voz alta, la comprensión oral y la expresión oral. Todos los alumnos del grupo desempeñan un papel activo, ya que cada uno debe realizar una tarea determinada (leer, escuchar, explicar y opinar). Se trata a todos los alumnos por igual, sin distinciones.

3.5 Educación emocional.

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantan en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Se ha encontrado que las **emociones** ayudan a fomentar el **aprendizaje**, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones

sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los **aprendizajes** se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las **emociones**

En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Unidad 4

Teorías del desarrollo humano

El término **desarrollo**, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino sólo a aquellos que aparecen de manera ordenada y que permanecen durante un periodo razonablemente largo.

4.1 TEORÍA DE VYGOTSKY: PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el **énfasis en el aspecto social del desarrollo**. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Ejemplo: en sus comunidades, las niñas pequeñas indígenas zinacantecas del sur de México aprenden formas complicadas de elaborar telas gracias a la enseñanza informal de los adultos de su comunidad.

4.2 TEORÍA DE PIAGET: TEORÍA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo *Jean Piaget* (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

El **desarrollo cognitivo** es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia.

Según el pensamiento de *Piaget* los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Según Piaget , el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Aunque la teoría de Piaget no fue explícitamente diseñada con fines pedagógicos, sus explicaciones pueden perfectamente aplicarse al proceso de enseñanza y aprendizaje. Los conceptos de Piaget han sido muy influyentes en el desarrollo de las políticas educativas y en la práctica docente.

El aprendizaje por descubrimiento -la idea que los niños aprenden mejor mediante la práctica y la exploración activa- es considerada una idea fundamental para la transformación del currículo de la escuela primaria. Dentro del aula, el aprendizaje debe ser centrado en el alumno a través del aprendizaje activo de descubrimiento.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO Jean Piaget



1
SENSORIO-MOTORA
(0-2 AÑOS)

Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.



2
PRE-OPERACIONAL
(2-7 AÑOS)

Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.



3
**OPERACIONES
CONCRETAS**
(7-12 AÑOS)

Operaciones mentales simples como la reversibilidad



4
**OPERACIONES
FORMALES**
(12 AÑOS –
ADULTEZ)

Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

PSICOLOGIADULCE © 2017

4.2 TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA: LA PROPUESTA DE REUVEN FEUERSTEIN

Reuven Feuerstein nació en 1921 en Botosan, Rumania. Es uno de los nueve hijos de la familia de un erudito en estudios judíos. Reuven inmigró a Israel en 1944. Está casado con Berta Guggenheim Feuerstein y tiene cuatro hijos. Él y su familia residen actualmente en Jerusalén, Israel. Sus campos de estudio más importantes son la psicología del desarrollo, la clínica y la cognoscitiva, desde una perspectiva transcultural.

La **Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva** de Reuven Feurstein explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística.

De lo que se trata, finalmente, es de crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno y, que de manera progresiva, el propio individuo tenga la capacidad de adecuación y asuma los retos actuales sin dificultad.

¿Qué relación existe entre la MCE y el desarrollo humano?

La **MCE** explica el desarrollo humano no solamente desde sus aspectos biológicos, sino desde los puntos de vista psicológico y sociocultural; es decir, toma en cuenta una doble ontogenia: la biológica y la sociocultural. Así, la MCE es el resultado combinado de ambas.

Esta teoría, postula que cualquier individuo es susceptible de mejorar su capacidad intelectual, aprender y aprender a aprender si se involucra en **experiencias de aprendizaje mediado (EAM)**. Esto, indudablemente, sugiere una enorme responsabilidad para el educador, sobre quien se cierne toda expectativa en torno a hacer lo adecuado para descubrir, activar y desarrollar la inteligencia de cada uno de sus alumnos en particular.

En este contexto, el desarrollo cognitivo de cada individuo sería el resultado de la combinación de la exposición directa del organismo a los estímulos ambientales, relativa a procesos maduracionales; y de las **EAM**, involucrando en ellas a todos los procesos de transmisión cultural.

A través de sus experiencias descubre que existen diferencias significativas entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede llegar a hacer con ayuda. Es así como, para este autor, **la mediación** es un proceso de transmisión cultural. Según esto, la inteligencia no podría clasificarse estáticamente, dentro de algún rango establecido, ya que, como se trata de un proceso cultural, es un sistema cambiante, modificable cualitativa y cuantitativamente.

Esto implica que la inteligencia no es medible, sino sólo evaluable (sólo es posible evaluar el rendimiento en un momento, lugar y condiciones particulares) y por lo mismo modificable. Ambientes empobrecidos o extremadamente facilitadores, homogéneos y protegidos, serían una condición atentatoria contra el desarrollo de la inteligencia.