



## Unidad IV Técnicas de evaluación



## 4.1 Técnica de enseñanza participativa y reflexiva

"Las técnicas participativas son los recursos y procedimientos que, dentro de una metodología didáctica, permiten reflexionar la práctica de los participantes para extraer de ella y del desarrollo científico acumulado por la humanidad, hasta nuestros días, todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas".

Constituyen vías de conexión de los métodos participativos, activos o productivos; cumplen sus principios generales. De ahí su proyección, su diversidad, y dinámica específica, en función de los objetivos de las necesidades, intereses, características de los grupos y especialidades en que es aplica.

Las principales características de la metodología participativa son:

- Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- Interactiva: se promueve el dialogo y la discusión de los participantes con el objetivo que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritario.
- Establece el flujo practica- teórica – practica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una practica enriquecida por la teoría y la reflexión.

La técnica participativa busca:

- Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los alumnos.
- Generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre creencias, actitudes y practicas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

Tipos de técnicas

- **Dinámicas vivenciales:**  
Animación, conocimiento , integración, resolución de conflictos.
- **Técnicas de análisis general**
- **Técnicas de organización y planificación.**
- **Técnicas de evaluación y reflexión.**



## 4.2 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes.

El proceso de evaluación, es decir los instrumentos, las técnicas y los procedimientos y su aplicación, debe estar adecuadamente pensado y diseñado para permitir valorar si el estudiante ha alcanzado, como objetivo, no sólo los conocimientos sino también las competencias previamente definidas por el profesor para una asignatura específica.



La evaluación no es una actividad final encargada de cerrar el ciclo de formación de los estudiantes. Hoy en día se entiende la evaluación como un proceso integrado e interrelacionado con el proceso de formación. En este sentido, la evaluación se debe ver como un proceso íntimamente ligado a la formación, desde el momento inicial de la planificación hasta la comprobación de sus resultados, que tiene como objetivo detectar aquellos elementos que funcionan correctamente y cuáles no, con la finalidad de garantizar la calidad global del proceso de formación. Se ha pasado de una evaluación centrada en los productos a una evaluación centrada en los procesos.



## Características de la evaluación del aprendizaje

**Integral:** involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica.

**Continua:** se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos; al inicio, durante y al final de la misma.

**Sistemático:** se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formula previamente los aprendizajes a valorar.

**Participativo:** posibilita la interacción de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje.

El acto de evaluación se divide en:

**La evaluación diagnóstica** pretende ajustar el punto de partida de la formación a los niveles reales de competencias previas, con el fin de elegir la secuencia formativa que mejor se adapte a estos niveles.

**La evaluación formativa** se utiliza con fines de retroinformación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida, es una buena estrategia para retroalimentar el aprendizaje. Permite identificar los errores en el proceso, ajustándolo y orientándolo.

**La evaluación sumativa** se utiliza para calificar a los estudiantes al concluir un proceso. Se focaliza en el aprendizaje, en las competencias específicas, como producto acabado, con la finalidad de verificar el logro de los objetivos del proceso educacional. No incide de manera directa en la mejora de los estudiantes evaluados, funciona para acreditar y promocionar.

**Autoevaluación:** Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida.

**Coevaluación:** Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado.

**Heteroevaluación:** Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto a su trabajo, actuación, rendimiento.

