

## GUÍA PARA ELABORAR EL AVANCE 1

- ❖ ¿CÓMO DAR INICIO AL DISEÑO DE TESIS? SIGUE LOS SIGUIENTES PASOS Y EJEMPLOS.

**1.-FORMULAR EL TEMA DE TESIS:** La extensión recomendada del título de la investigación será de entre 15 y 18 palabras, se recomienda que sea preciso y use palabras concretas.

Ejemplo:

**“LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 32 DE FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS”**

**2.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:** Se refiere a las preguntas de investigación. Son la base para elaborar los objetivos específicos. Se recomienda que se diseñen de 4 a 6 preguntas. (¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Dónde?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?  
Observa con atención:

Seleccionar las estrategias que permitan mejorar la comunicación asertiva:

EJEMPLO:

1.- ¿Qué prácticas de comunicación mantienen en el tercer grado de la escuela secundaria técnica?

2.- ¿Cuál es el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes?

3.- ¿Cómo se comunican los docentes con sus alumnos y viceversa?

4.- ¿Cómo es la convivencia en el aula?

5.- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

### 3.-OBJETIVO GENERAL:

Consiste en plasmar en un párrafo la meta principal de la investigación, es un breve resumen de los alcances que el investigador desea obtener al realizar dicha tesis. ES EL PROPÓSITO FINAL QUE PERSIGUE LA INVESTIGACIÓN Se recomienda que incluya beneficios para la comunidad que será investigada.

Recomendaciones:

- a) Debe iniciar con un verbo en infinitivo (terminado en ar, er, ir)
- b) Usar para ello la taxonomía de Bloom que se encuentra en la página 4 y 5 de este archivo

Ejemplo:

❖ Implementar una propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva

### 4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Todos debe iniciar con un verbo en infinitivo (terminado en ar, er, ir)
- b) Usar para ello la taxonomía de Bloom
- c) Se elaboran con base en las preguntas de investigación (formulación del problema o paso 2 de este documento)
- d) Copiar y pegar las preguntas de investigación y después realizar la adaptación, eliminar los signos de interrogación, colocar un verbo en infinitivo de la taxonomía de Bloom al inicio de la oración.
- e) Por favor, sigue este ejemplo:

1.- ¿Qué prácticas de comunicación mantienen en el tercer grado de la escuela secundaria técnica?

Objetivo específico 1: Detectar las prácticas de comunicación que mantienen en el tercer grado de la escuela secundaria técnica

2.- ¿Cuál es el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes?

Objetivo específico 2: Conocer el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes

3.- ¿Cómo se comunican los docentes con sus alumnos y viceversa?

Objetivo específico 3: Analizar la comunicación que practican los docentes con sus alumnos y viceversa

4.- ¿Cómo es la convivencia en el aula?

Objetivo específico 4: Investigar cómo es la convivencia en el aula

5.- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

Objetivo específico 5: Indagar el rendimiento académico de los estudiantes

TAXONOMÍA DE BLOOM

La taxonomía de Bloom (año) reporta verbos que expresan objetivos en los diferentes niveles del proceso de pensamiento (niveles cognoscitivos), habiéndose aplicado hoy día a las mas diversas disciplinas del conocimiento.

					SINTESIS	EVALUACION
					Planear	Evaluar
				ANALISIS	Proponer	Juzgar
			APLICACION	Analizar	Diseñar	Clasificar
CONOCIMIENTO	COMPRESION	Aplicar	Distinguir	Diseñar	Estimar	
Definir	Interpretar	Emplear	Diferenciar	Formular	Valorar	
Repetir	Traducir	Utilizar	Inspeccionar	Reunir	Calificar	
Registrar	Describir	Dramatizar	Probar	Construir	Seleccionar	
Memorizar	Reconocer	Ilustrar	Comprar	Crear	Escoger	
Relatar	Explicar	Operar	Constatar	Establecer	Medir	
Subrayar	Expresas	Dibujar	Criticar	Organizar		
Identificar	Ubicar	Esbozar	Discutir	Dirigir		
	Informar		Debatir	Preparar		
	Revisar		Examinar			

**VERBOS UTILIZADOS SEGÚN SEA EL TIPO O NIVEL DE INVESTIGACION<sup>1</sup>**

		NIVEL EXPLICATIVO
		NIVEL DESCRIPTIVO
NIVEL EXPLORATORIO		
Conocer	Analizar	Comprobar
Definir	Calcular	Demostrar
Descubrir	Caracterizar	Determinar
Detectar	Clasificar	Establecer
Estudiar	Comparar	Evaluar
Explorar	Cuantificar	Explicar
Indagar	Describir	Inferir
Sondear	Examinar	Relacionar
	Identificar	Verificar
	Medir <sup>2</sup>	

### VERBOS UTILIZADOS PARA REDACTAR OBJETIVOS GENERALES

Analizar	Diseñar	Enumerar	Oponer	Planear	Describir
Formular	Generar	Inferir	Revelar	Tasar	Trazar
Producir	Reconstruir	Replicar	Definir	Desarrollar	Mostrar
Calcular	Comparar	Contrastar	Explicar	Exponer	
Discriminar	Efectuar	Establecer	Orientar	Presentar	
Fundamentar	Identificar	Reproducir	Situar	Probar	
Proponer	Relatar	Crear	Demostrar	Valuar	
Categorizar	Concretar	Evaluar	Examinar	Fomentar	

### VERBOS UTILIZADOS PARA REDACTAR OBJETIVOS ESPECIFICOS

Advertir	Demostrar	Determinar	Descomponer	Discriminar	Interpretar
Deducir	Especificar	Examinar	Fraccionar	Indicar	Distinguir
Enunciar	Operacionalizar	Registrar	Resumir	Separar	Considerar
Mencionar	Calcular	Categorizar	Componer	Contrastar	Detallar
Definir	Analizar	Designar	Describir	Establecer	
Enumerar	Estimar	Explicar	Identificar	Justificar	
Mostrar	Organizar	Relacionar	Seleccionar	Sugerir	
Basar	Calificar	Comparar	Conceptuar	Sintetizar	