

MODELOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



“Si se aspira a que los alumnos alcancen unos estándares de mayor calidad educativa hay que suponer que también los profesores han de satisfacer ciertos estándares o criterios de calidad en su trabajo. Unos estándares de enseñanza elevados y rigurosos constituyen la piedra angular de un sistema de control que concentre su atención en el aprendizaje de los alumnos”



Modelos de
Evaluación
del proceso
enseñanza-aprendizaje

1. EVALUACIÓN

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



1. Actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa.

2. Proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, materiales, profesores y programas, reciben la atención del que evalúa, se analizan y valoran sus características y condiciones en función de unos criterios de referencia para emitir un juicio relevante para la educación.

MISIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



La evaluación debe estar al servicio del desarrollo de un sentido de responsabilidad compartida por la educación como bien público.

Debe promover el compromiso con la educación de todos los actores, cada uno según su lugar y ámbito de acción.

1.- ¿QUÉ ES EL PROCESO DE APRENDIZAJE? 2.- ¿QUÉ ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA?



1.- Es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo-volitivo o psicomotriz.

2.- Es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de aprender

1.- LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

2.- EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA



1.-Consiste en valorar los cambios producidos en los alumnos como resultado de la enseñanza.

Estos cambios son internos que han de ser observables externamente mediante el comportamiento.

2.- Consiste en evaluar al profesorado, su actividad profesional, sus métodos, estrategias, planes, secuencias y en general su actividad dentro y fuera del aula.

¿QUÉ ENSEÑA EL PROFESOR?



I. Conocimiento.

Cultura
Lenguaje (leer y escribir)
Matemáticas
Habilidades

II. Valores.

Respeto
Empatía
Responsabilidad
Honestidad

III. Actitudes.

Comportamiento
Socializar

DISPOSITIVOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (QUIÉN EVALUA).



Externo: (presión externa)

- Supervisorías de la SEP (prueba planea)
- ONGs
- Organismos internacionales* (prueba pisa)

Interno: (compromiso interno)

- Centro escolar
- Autoevaluaciones del profesorado
- El profesor hacia el alumno
- Padres de familia

Organismos internacionales que evalúan la educación de forma externa: El Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

El Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (**PISA**, por sus siglas en inglés). Se concentra en la evaluación de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica.

La **prueba** “Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes” (**PLANEA**).

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



- A. Evaluar es comparar (criterios de referencia y estándares).
- B. La evaluación es un proceso sistemático.
- C. La evaluación formula juicios y valor (es ético y técnico)*.
- D. La evaluación es global y comprensiva.
- E. La evaluación tiene múltiples objetos de valoración.
 - Institución (escuela).
 - Estrategias.
 - Recursos
 - Profesores
 - Alumnos

Ético:

Objetividad

Imparcialidad

Técnico:

Científico

Confiabilidad

Validez

MOMENTOS (FASES) DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



1. Evaluación del contexto educativo.

Considerar todo al momento de elaborar la planificación curricular.

2. Evaluación del diseño educativo.

Programar los recursos humanos y materiales disponibles y los medios a usar.

MOMENTOS (FASES) DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



3. Evaluación del proceso educativo.

Evaluación de la clase.

4. Evaluación del producto educativo.

Medición acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



1. Comprobar si se han conseguido los objetivos, y en qué grado.
2. Informar a las personas interesadas (padres, tutores, especialistas, instituciones).
3. Orientar, motivar y aprendizaje de los errores del propio alumno y docente.
4. Cambiar, mantener o reformular las estrategias, técnicas y métodos.
5. Facilita la investigación educativa.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



A. Orientadora: Ayuda a elaborar proyectos, programaciones, ensayos, informes para garantizar los objetivos que debe alcanzar el estudiante.

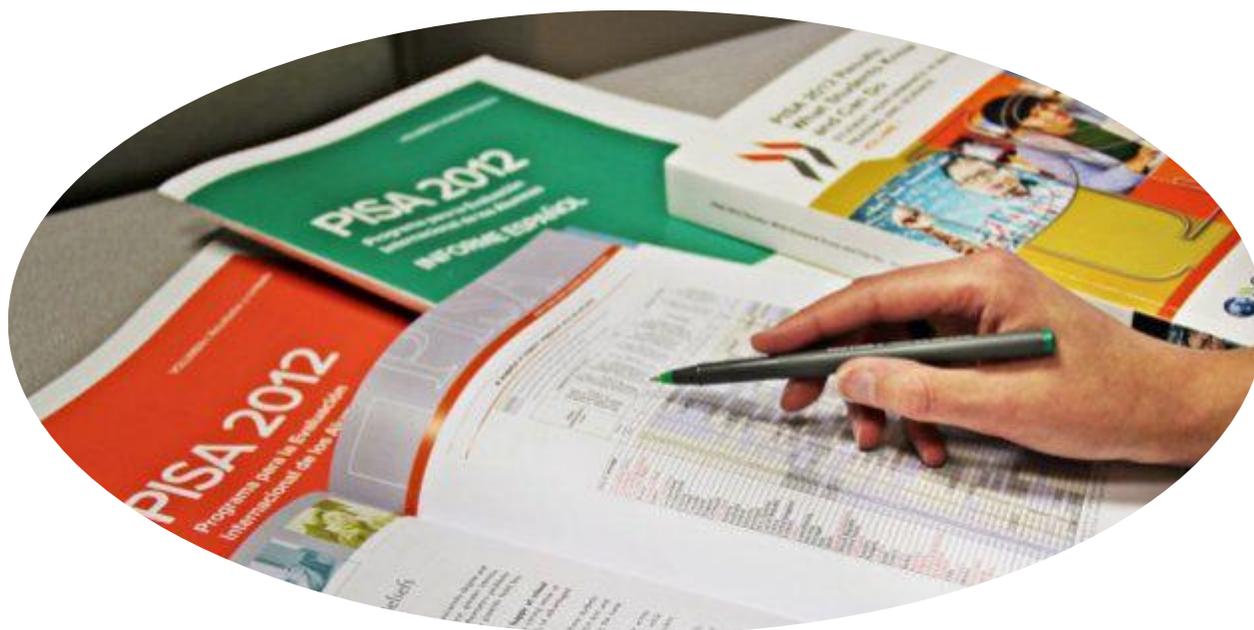
- Diagnóstico
- Pronóstico

B. Formativa: Detectar como se encuentra el estudiante en la actividad escolar, conocer sus dificultades o facilidades.

C. Sumativa: Comprobar los resultados alcanzados, valorar el grado de asimilación, comprensión, y cambio.

D. Homologación: Nivelar los conocimientos de todos los alumnos.

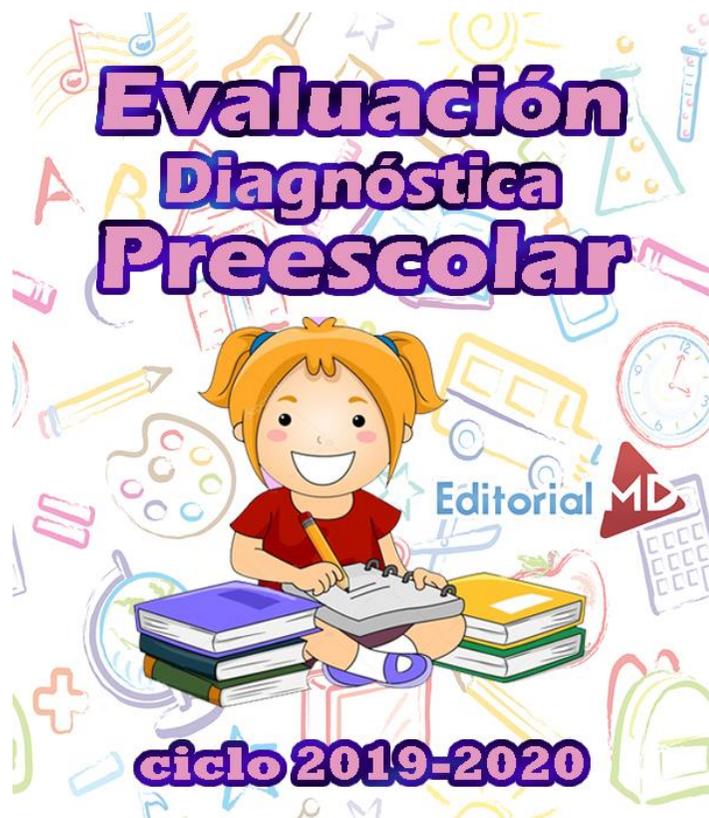
¿CUÁNDO EVALUAR?



- Al inicio del ciclo (diagnóstica).
- Debe ser continua (Formativa).
- Al final del ciclo (sumativa)
- En caso de requerirse para realizar ajustes.
- Está programada administrativamente por las instituciones educativas nacionales e internacionales (planea y pisa cada 3 años, 2022, 2021).

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



1.- **Evaluación diagnóstica:** Ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo. Sirve para...

- a) Comprobar si los alumnos poseen los conocimientos previos, necesarios y requeridos.
- b) Conocer los conocimientos que los alumnos ya poseen.

Con base a ello el profesor puede:

- Iniciar el proceso tal y como se ha planeado.
- Dar información complementaria.
- Hacer cambios en el contenido del proceso educativo.

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

2. EVALUACIÓN FORMATIVA



2.- Evaluación Formativa: Identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para alcanzar las metas de aprendizaje. Sirve para...

- a) Determinar el grado de adquisición de aprendizajes, los aprendizajes no aprendidos y los aprendizajes mal aprendidos.
- b) Informar a los alumnos de sus aciertos, errores y lagunas.
- c) Enriquece al profesor al darse cuenta de las dificultades del grupo.

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

2.1. TIPOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA



Heritage, incluye 3 estrategias categorizadas en tres tipos...

A. Evaluación al vuelo: ocurre espontáneamente durante una clase, en las actividades diarias el docente puede darse cuenta de los conocimientos que poseen.

B. Evaluación planeada: el docente prepara la forma de cómo aclarar las ideas de los alumnos durante la enseñanza.

C. Evaluación situada en el curriculum:

- Evaluar de acuerdo a los que el docente incorporó en su secuencia.
- Evaluar de acuerdo con las actividades continuas del aula.

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

2.2. ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA



1. Identificación del vacío.

Identifica el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada.

2. Retroalimentación.

Se le indica al alumno donde está ubicado de acuerdo a su aprendizaje, lo que ya ha mejorado, las dificultades, etc.

3. Participación del alumno.

Se autoevalúan.

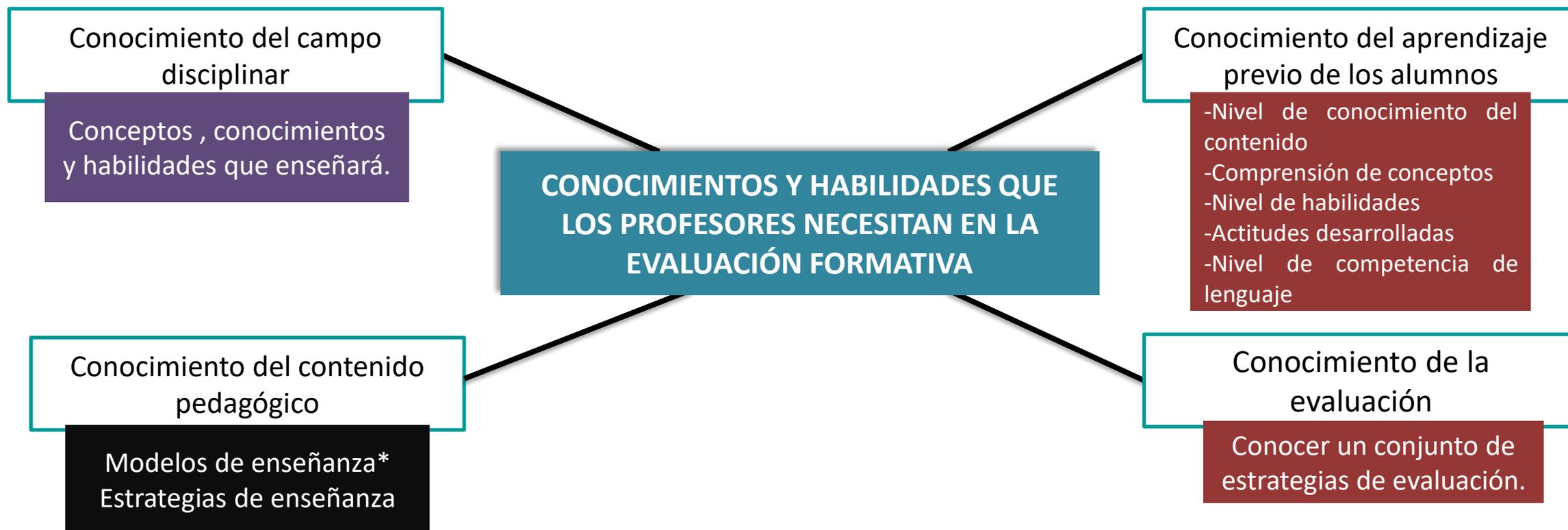
Evalúan a sus pares.

4. Progresiones del aprendizaje.

Ayudan a los profesores a ubicar el estado actual del alumno en el continuum de la meta a lograr.

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

2.3. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITAN EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

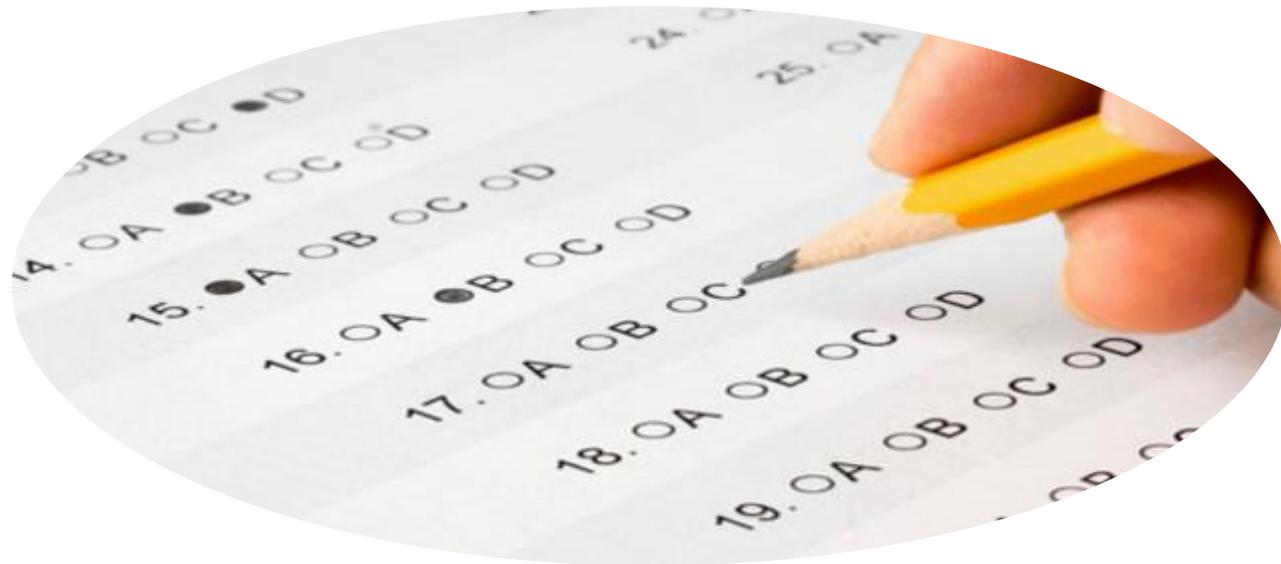


Modelos de enseñanza en pedagogía

- Modelo cognitivo
- Modelo conductista
- Modelo constructivista

ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN (POR QUÉ EVALUAMOS).

3. EVALUACIÓN SUMATIVA (FINAL O DE PRODUCTO)



3.- Evaluación sumativa: Es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles.

Objetivo: determinar si los alumnos cumplen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel.

Genera cambios o modificaciones para el desarrollo de nuevos currículum, para los alumnos de cursos posteriores, pero no beneficia en la mejora de los propios alumnos evaluados.

PROCESO DE LA EVALUACIÓN

- Qué evaluaremos
- Por qué evaluaremos
- Cuándo evaluaremos
- Qué criterios utilizaremos
- Qué información necesitaremos

2ª FASE Recoger la información

- Formular juicios de acuerdo con los criterios
- Tomar decisiones
- Dar a conocer los resultados de la evaluación

1ª FASE

Concretar el tipo de información necesaria y relevante.

- Seleccionar y describir las técnicas de recolección de datos.*
- Instrumentos de recolección de datos.*
- Aplicación de instrumentos

3ª FASE

Análisis de la información y emisión de resultados

-Las técnicas de recolección de datos: son el conjunto de procedimientos que se utilizan para realizar ciertas actividades de una manera fácil y en el menor tiempo posible.

-Los instrumentos de recolección de datos: son las herramientas de las cuales se vale la técnica para tener la mayor precisión posible en las actividades técnicas.

EJEMPLO DE...

DIFERENCIA ENTRE TÉCNICA E INSTRUMENTO

TECNICA	INSTRUMENTO
Entrevista (estructurada, semiestructurada, mixta)	Cuestionario de entrevista
Observación (participativa, no participativa)	Cédula de observación
Encuesta	Hoja de encuesta