

# INCLUSIÓN EDUCATIVA



Luis Miguel Sánchez Hernández

- Mtro. Criminalística
- Lic. Psicología Clínica
- Capacitador externo del Instituto de capacitación y vinculación Tecnológica del estado de Chiapas.
- Diplomante en Neuropsicología clínica educativa.
- Curso Derechos de los Derechos de la infancia y acceso a la justicia/ Psicología Forense especializada en niñas, niños y adolescentes.

## EXPERIENCIA LABORAL

C a t e d r á t i c o de licenciatura y Maestría :

**Resumen: 15 materias en Maestría y 90 materias en licenciatura**

Universidad del Sureste (Más de 3 años)

Universidad Ceprolog San Cristóbal (1 año)

Universidad IESCO Comitán (1 año)

Universidad CIF Palenque (2 años)

Universidad UDEM Ocosingo, Altamirano (5 años)

- Recursos humanos
- Profesor y psicólogo en el CAM 14B (Actual)
- Psicoterapeuta Nueva vida (Actual)
- Psicopedagogo y Neuropsicólogo (Actual)



## **Presentación de la materia**

**Nombre:** INCLUSIÓN EDUCATIVA

### **Objetivo de la materia.**

Replantear muchos de los principios y prácticas dominantes y tradicionales, que se han dado a lo largo del tiempo, donde se utilizara la implementación y operación de nuevas estrategias, para posibilitar nuevos planteamientos didácticos y perspectivas distintas en la práctica cotidiana de la escuela.

### **Propósito del curso.**

El alumno podrá ejecutar técnicas y recursos para integrar a todos los alumnos con o sin necesidades educativas especiales.

### **Análisis de expectativas.**



# Presentación del programa:

## UNIDAD I (Problemática)

### Objetivo:

Análisis de la educación especial en el contexto mexicano, las intervenciones del Estado, la participación de la sociedad, para entender la situación actual de la educación inclusiva, sus retos, metas y alcances.

I.1. POLÍTICA EDUCATIVA EN TORNO A LA DIVERSIDAD I.2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.

I.3. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.

I.4. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

I.5. DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA.



## **UNIDAD II (Entorno).**

### **Objetivo:**

Ubicar las causas de las diferencias sociales, culturales, económicas y físicas, que hacen de los alumnos diferencias, colocándolos como sujetos de vulneración de sus derechos, con el fin de resarcir, reparar y devolver el derecho al que se es excluido, el acceso a la educación.

### **2.1. CONTEXTO**

### **2.2. ENTORNO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.**

### **Objetivo:**

Analizar la evolución de la cultura en un mundo padeciente del fenómeno de la globalización, así como el reconocimiento de las diferencias étnicas, lingüísticas, geográficas y físicas que enriquecen la cultura mexicana, que al mismo tiempo es un recurso de marginación y trato desigual.

3.1. CORRIENTES DE LA CULTURA.

3.2. MULTICULTURALISMO.

3.3. MULTICULTURALISMO EN LA ESCUELA.

3.4. CULTURA ESCOLAR.

3.5. TIPOS DE DISCRIMINACIÓN.



## **UNIDAD IV (Igualdad-desigualdad).**

### **Objetivo:**

Reconocer los factores que determinan y perpetúan la desigualdad social, mediante el estudio de las causas basadas en el contexto social mexicano, incidiendo en la esfera educativa.

4.1. VÍAS QUE FOMENTAN O REPRODUCEN LA DESIGUALDAD EDUCATIVA (O LA INEQUIDAD).

4.2. IGUALDAD-DESIGUALDAD.

4.3. TRATAMIENTO DIFERENCIADO POSITIVO.

4.4. EL GRAN RETO DE EQUIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA REFORMA INTEGRAL A LA EDUCACIÓN BÁSICA.

4.5. INCLUSIÓN EDUCATIVA.



## **Criterios de evaluación:**

- **Examen 50%**
- **Actividades en plataforma educativa 20%.**
- **Tareas, investigaciones, etc. 30%**

Nota: Escala de calificación del 7 al 10, mínima aprobatoria 7.

Mercedes Sánchez Sáinz y Raúl García Medina. Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos. Libro de las Cataratas.

GONZALEZ, Fernández, Raúl. Integración educativa e inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad.

ESCRIBANO, Alicia. Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Editorial Narcea.