



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2017-2020

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 1 A
3 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO ASISTENCIAL DE DESARROLLO
INFANTIL (CADI) EN EL MUNICIPIO DE OCOSINGO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
8vo CUATRIMESTRE

PRESENTADO POR:

YESICA DARIANA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

PROFESORA
ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; FEBRERO DE 2020.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Resumen del proyecto | 3 |
| 2. Delimitación del problema | 4 |
| 2.1 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 2.2 Justificación..... | 6 |
| 2.3 Objetivo general..... | 8 |
| 2.4 Objetivos específicos..... | 8 |
| 3. Marco teórico- conceptual | 9 |
| 4. Marco contextual o situacional | 14 |
| 5. Desarrollo metodológico | 16 |
| 5.1 Tipo de investigación..... | 18 |
| 5.2 Hipótesis..... | 18 |
| 5.3 Definición de la población..... | 19 |
| 5.4 Procedimientos para la recolección de datos..... | 19 |
| 5.5 Elección de técnicas para la recolección de datos..... | 20 |
| 6. Recursos a utilizar | 23 |
| 7. Cronograma | 25 |
| 8. Bibliografías | 26 |

1. RESUMEN DEL PROYECTO

El siguiente trabajo tratará sobre los problemas de comportamiento y conducta en los niños de 1 año a 3 años de edad, la investigación se realizará en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADI), la cual se encuentran a 4 niños de las siguientes áreas; maternal 1 y 2 que muestran los siguientes problemas: actitudes desafiantes ante las maestras llegando al grado de también pegarle a las niñeras, llegan a presentar agresiones físicas contra sus compañeros como empujones, galones de cabello, morder a sus compañeros, dar patadas, golpes en la cara, se tiran al suelo llorando y gritando; estas actitudes se hacen notar cuando la maestra los reprende, los lleva a dirección o en el salón de clases haciendo una actividad.

El objetivo de esta investigación es conocer las causas y factores que intervienen en el mal comportamiento y conducta de los niños, saber cómo los padres y las maestras de la estancia influyen en las actitudes inadecuadas de los niños, al mismo tiempo lo que se pretende alcanzar, es buscar estrategias donde empiecen a mejorar la relación padre-hijo, sugerir pautas a las niñeras y a los padres de familia para que ellos reduzcan esas actitudes inadecuadas que los niños presentan y que este problema de comportamiento no afecte a sus demás compañeros de su área a que se comporten o imiten las actitudes de los niños con problemas de conducta, tomando en cuenta que es una buena etapa de desarrollo para modificar el mal comportamiento de los niños.

2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En diversas guarderías existen padres que se encuentran con situaciones difíciles con sus hijos, al no saber cómo corregir y enfrentar esos comportamientos negativos a una edad temprana en este caso en la edad de un año a tres años. Se sabe que los padres es el factor más importante en el desarrollo y conducta de sus hijos y más durante esa etapa, aunque también las personas que rodean al niño, como cuidadores, familia, guarderías, con que niños juega, etc. Ellos también son los que intervienen en los comportamientos de los niños.

En esa etapa los niños empiezan aprender conductas inadecuadas, no porque ellos quieran, sino porque las personas que los rodean le ponen etiquetas como “eres egoísta”, “mal educado”, “hiperactivo”, “es un niño malo”, “rebelde” entre otras, pero también existen otras razones del porque el niño tiene una mala conducta, como cuando los padres toleran o son inconsistentes en el mal comportamiento de sus hijos o les dan lo que quieren para calmar esas actitudes negativas y por alguna razón los padres defienden con palabras de que “aún esta chiquito”, “no sabe lo que hace”, otro factor sería que los padres no tengan el interés de corregir esos malos comportamientos, sin darse cuenta no ponen límites y en vez de hacer un bien, lo que están generando es que los niños tengan control hacia sus padres.

Tal es el caso de la guardería Centro Asistencial de Desarrollo infantil ubicada en el municipio de Ocosingo, donde son ingresados 113 niños con edades diferentes que oscilan entre los tres meses hasta tres años, integrados en diferentes áreas, que son: lactantes y maternas.

Esta investigación se centrará en cuatro niños que pertenecen al área de maternal uno y dos, lo que se ha observado que los padres se encuentran en un nivel económico medio alto, los cuales tienen hijos que presentan problemas de conducta.

Estos se problemas manifiestan durante las actividades dentro del área de maternal, como cuando no quieren trabajar, actitudes desafiantes ante las maestras llegando al grado de también pegar a las niñeras, he incluso llegan a presentar agresiones físicas contra sus compañeros como empujones, galones de cabello, morder a sus compañeros, patadas, golpes en la cara, se tiran al suelo llorando, gritos; estas actitudes también se hacen notar más cuando la maestra los reprende y cuando los llevan a dirección.

Ante esta situación los padres de familia son llamados a la institución para informales de las incidencias que ha tenido su hijo y para no tener problemas con los padres de familia de los agredidos, lo que he escuchado es que los padres no saben cómo reaccionar ante esos comportamientos inadecuados y lo que hacen para contenerlos es hacerle gusto.

Ante esta situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas de que los padres toleren el mal comportamiento y conducta de sus hijos?

2.2 JUSTIFICACIÓN

El factor clave por la cual es elaborado esta investigación es debido a los problemas de comportamiento y conducta debido a que cuatro niños, de un año a tres años de edad en la guardería CADI, es donde mayormente los niños muestran comportamientos y conductas negativas muy repetidas como pegarles a las maestras, agresiones físicas con sus compañeros, empujones, galones de cabello, morder a otros niños, patadas en la mesas o sillas, golpes en la cara, se tiran al suelo con llanto y gritos, esto ha llevado a que los padres se preocupen por las actitudes de sus hijos.

Se eligió esa edad porque es en el rango donde se ha observado que los niños se enfrentan con más problemas de comportamientos, los padres han comentado que no basta en solo hablar con sus pequeños y no saben la manera en cómo enfrentar su mala conducta sin que salgan afectados. Es por ello se realizará esta investigación para proporcionar propuestas de técnicas y herramientas para los padres y maestras, durante la modificación de la conducta en el hogar y en la guardería porque considero que es una buena etapa para modificar esos comportamientos negativos.

Es importante que se sepa que las conductas que muestran los niños es una prolongación de lo que ha sucedido en el hogar, si en casa no ha tenido límites, el niño ha expandido de manera desorganizada este tipo de comportamientos negativos y lo que hace es llevarlo a la guardería, donde ahí va ocasionar problemas a las maestras en su área, también no va a respetar reglas y normas que en casa no hace.

Lo que se pretende alcanzar con este tema de investigación es buscar estrategias donde los padres empiecen a mejorar la relación padre-hijo con esos malos comportamientos y que las maestras comprendan a los padres que tienen exceso de trabajo y no son los padres con quien pasa mayor tiempo su hijo.

Las posibilidades a que esta investigación se lleve a cabo es porque se tienen el acceso a la estancia CADI y entrada a las áreas de los maternales, donde se puede observar y estar en contacto con los niños que presentan estos problemas y con maestras, al mismo tiempo cuando son llevados a dirección son atendidos.

Incluso estar presente cuando la directora del CADI llama a los padres de familia de los niños con el mal comportamiento, se escucha la forma que los padres defienden las actitudes negativas de sus hijos como “aún esta chiquito”, “no sabe lo que hace”.

2.3 OBJETIVO GENERAL

Conocer las causas y factores que intervienen en el comportamiento y conducta de los niños de 1 año a 3 años de edad del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil y porque los padres toleran esos malos comportamientos.

2.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proponer a los padres, estrategias para atender los problemas de conducta
- Sugerir pautas a las niñeras que puedan ayudarles a mantener un buen comportamiento en los niños.
- Especificar de qué manera influyen los padres y niñeras en el mal comportamiento de los niños

3. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

3.1 Definiciones de conducta

Uno de los principales conceptos de la investigación que ayudará a comprender e tema es la conducta por ello expongo la siguiente definición:

“La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.” (J. Dobson, 1998: 145)

También definida de la siguiente manera, se comprende mejor a lo que se quiere llegar con el tema de investigación:

“Se define el desarrollo como un proceso madurativo, de carácter esencialmente biológico, con una fuerte regulación genética, en el cual a medida que el niño crece en edad alcanza de manera progresiva, sucesiva y cronológica determinados logros y pautas de conducta que se van cumpliendo siempre con la misma secuencia” (Gessel, 1925: 09)

3.2 Problemas de conducta

De acuerdo al enunciado, habla de cómo se considera los problemas de conducta y concuerdo con que:

“La evolución del niño no puede desligarse del ambiente donde se desarrolla, es decir, sin analizar los efectos del medio sobre el niño. En este sentido, el ambiente institucional es considerado como un factor que, principalmente, altera el desarrollo psicológico infantil, afectando de manera significativa el comportamiento.” (Rutter, 2000: 799)

Pero hay otro autor que menciona algo similar y lo define de la siguiente manera:

“Los problemas de conducta que aparecen en la infancia suelen generar preocupación a nivel educativo y social no solo por los costes personales que conllevan, sino porque se consideran señales precedentes del comportamiento antisocial temprano” (Alba et al., 2012: 258)

3.3 Factores que intervienen en el comportamiento del niño

Este concepto ayudará a saber quién es el factor más importante en el comportamiento del niño:

“Las relaciones entre el niño y sus padres se entienden como un factor central para el desarrollo del pequeño” (Káiser et al, 1997: 03)

Lo que a continuación se define coincide con el texto anterior y aporta a la información que se requiere para el tema de investigación:

“Se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Se

resalta la importancia de las interacciones y transacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales”. (Palmero, 1998: 03)

En relación con el párrafo anterior, de igual manera sigue explicando sobre los factores que intervienen en la conducta de los niños, como a continuación se comenta:

“Conjunto de resultados que demostraban que las desviaciones en la conducta de los niños no están relacionadas con los riesgos reproductivos de una manera estrictamente lineal; sino que los efectos de las complicaciones en el nacimiento sobre el desarrollo posterior son mediatizados a través de las actitudes de los cuidadores de los niños.” (Sameroff et al, 1975: 04)

3.4 Definiciones de rabietas

El principal concepto que ayudará a comprender el tema de investigación es acerca:

“Las rabietas o berrinche es una forma inmadura de expresar ira o enojo. A menudo, los niños tienen rabietas cuando se sienten frustrados consigo mismos. Pueden estar frustrados porque no consiguen armar algo, porque sus padres no entienden lo que ellos dicen.” (Andalucía 2011: 01)

La autora Andalucía otorga otro concepto acerca las rabietas que se relaciona con el texto anterior, la cual es:

“Una rabieta es una demostración explícita y explosiva (con rabia, con ira) de un malestar, de un desacuerdo, sea éste importante o no a ojos de quien contempla el cuadro y las rabietas lo tienen todos los niños” (Ibidem, 01)

Posteriormente este enunciado ayudará a comparar la definición del autor anterior para obtener otra perspectiva del significado de rabietas en los niños.

“El niño tiene una necesidad básica (hambre, sed, sueño...) que no podemos satisfacer en este momento, tiene información insuficiente o equivocada de la situación en la que nos encontramos y necesita descargar o liberar tensiones, miedos o frustraciones presentes o pasadas.” (Solter, 2002: 02)

3.5 Relación padre e hijo

Se expone esta definición para saber porque es importante la relación que existe padre e hijo y como interviene en el comportamiento del niño.

“El concepto de apego mono trópico, en el que el niño busca la proximidad de las personas que lo protegen” (Bowlby, 1968: 169)

Otra idea la cual complementará el tema de investigación es:

“El padre es parte integrante de la relación primitiva del niño, mejor dicho, es quien suscita la relación del niño con la madre; es la sombra que permite individualizar y orientar al niño” (Di Cagno et al, 1990: 170).

Finalizo con esta definición que hace comparar con otros autores la importancia de la relación entre padres e hijo:

“El niño puede tener acceso al amor del padre sólo a través de la obediencia, comporta salir de la relación imperativa con la madre e ingresar en la relación condicional y optativa con el padre.” (Gaddini, 1977: 175)

3.6 ¿Cuáles son las conductas negativas en los niños?

Actualmente una psicóloga brinda su opinión sobre porque los niños muestran esas conductas negativas:

“Para todos los niños e incluso para nosotros como adultos, es difícil manejar nuestras emociones, pero hay algunos que son muy temperamentales y explosivos, de forma que cuando están enojados gritan, golpean a quien tienen cerca e incluso rompen objetos generadores de enojo” (Matienzo, 2019)

Este apartado concuerda con el criterio anterior y afirma lo siguiente:

“El principal problema es la falta de normas y límites en la educación de la infancia. Son niños que reciben una educación demasiado permisiva en la que mantienen una jerarquía de igual a igual con sus padres. Son niños mandones con baja tolerancia a la frustración, no aceptan un no por respuesta, son impulsivos y manifiestan poco apego hacia los demás” (Folgado, 2019)

4. MARCO CONTEXTUAL O SITUACIONAL

Se realizará esta investigación en el centro asistencial de desarrollo infantil (CADI) ubicada en 2ª sur S/N barrio Aeropuerto en Ocosingo, Chiapas en un periodo de los primeros 4 meses del 2020, el tiempo que estaré impartiendo mi servicio social y tengo mayor acceso para realizar mi investigación.

A continuación, se presenta la ubicación de la institución donde se realizará la investigación:



Imagen 1. Ubicación del CADI (Google maps)

La infraestructura con que cuenta la institución está dividida por un salón de estimulación temprana, una cocina, patio, comedores, un pórtico, cuatro baños (dos para personal y dos para niños), un espacio de dirección y siete salones la cual se divide de cuatro lactantes y tres maternas.

El CADI cuenta con 113 niños de diferentes edades de tres meses hasta tres años, en el área de lactantes 1 cuenta con 6 niños y 8 niñas, lactantes 2 con 11 niñas y 2 niños, lactantes 3 con 8 niñas y 7 niños, lactantes 4 con 8 niñas y 8

niños. En maternal 1 cuenta con 7 niñas y 13 niños, maternal 2 con 6 niñas y 11 niños, por último, maternal 3 con 6 niñas y 12 niños.

En cuanto al personal hay dos personas de limpieza, un maestro de música y deportes, cuatro en dirección, dos cocineras y tres maestras que cubren las áreas de lactantes uno, dos, tres, cuatro y maternal tres; maternal uno y dos cuentan con dos maestras, en relación con estas dos últimas áreas en especial, es donde se encuentran dos niños de cada área con problemas de conducta.

Se eligieron a esos cuatro niños a base de las observaciones y porque casi todos los días las maestras los sacan de su salón porque no obedecen órdenes y siempre que muestran una actitud negativa, los trasladan de su salón a dirección donde serán atendidos por la servidora social, los recibe y lo primero en hacer es hablar con ellos y explicarles del porque se encuentran ahí, trata de entretenerlos con actividades que sea de su agrado, aunque a veces se niegan en hacerlo mostrando conductas desafiantes.

5. DESARROLLO METODOLÓGICO

Esta investigación se realizará con el fin de conocer los problemas de conducta y comportamiento de los cuatro niños que integran las áreas de maternal 1 y 2 del Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (CADi) en el municipio de Ocosingo que se llevará a cabo los primeros 4 meses del 2020.

Se procederá hacer la investigación de acuerdo a un diseño no experimental manera transversal considerando que el estudio será de tipo cualitativo puesto a que servirá para conocer a detalle la causas y los factores que intervienen en la conducta y comportamiento del niño.

Se eligió a esos cuatro niños con base de observaciones que se hacía todos los días por las mañanas, también al estar en contacto con los pequeños solo cuando presentaban problemas de conducta y comportamiento.

Es cuando todas las actitudes inadecuadas que hacían los niños se irán anotando en el diario de campo, que se utilizara para indagar más sobre el tema, para complementar algunos puntos de vista, definiciones de acuerdo a las observaciones, a los teóricos que hablen de los problemas de conducta y comportamiento de los niños en la edad de 1 año a 3 años.

Para complementar con el tema de investigación, se les realizará a los padres de familia de los cuatro niños una entrevista y un cuestionario para comparar las características dichas con las teorías que se investigarán como el teórico Albert Bandura que habla sobre las conductas violentas en niños al igual que Iván Pavlov que centra su teoría en la conducta observable.

Otra manera de poder indagar más sobre el tema es investigar, ya sea libros en físico, pdf, revistas científicas, páginas web o bien acercarse a un psicólogo especializado en conductas que hablen del estudio que se está investigando, tomando en cuenta las posibilidades que cuenta cada persona.

Posteriormente, se les realizará un cuestionario a las dos maestras de cada área para verificar que las observaciones que se hicieron a los niños fueron las correctas con la finalidad de obtener antecedentes del menor.

Una vez reunido la información de las entrevistas, cuestionarios, observaciones, anotaciones y basándome a las teorías de los teóricos, lo que se pretende hacer con esa averiguación es analizar el factor principal que interviene en la conducta y comportamiento del niño.

Por otro lado, otorgarles a los padres un manual de estrategias, juegos, herramientas de trabajo, pautas que pueda modificar la mala conducta de los niños durante esta etapa y que estos comportamientos de los niños no se extiendan hasta la adolescencia o que ocasione un problema mayor como un trastorno de la conducta.

Finalmente recomendarles a los padres de cada niño, un especialista infantil que hable con ellos y que valore el problema de conducta y comportamiento del menor, también impartir una plática con las maestras, reuniones con los padres de familia para que no descuiden la supervisión de la guardería CADI, que tanto los padres, maestras y niños se relacionen más en acontecimientos que, de acuerdo a la guía, estén dispuestos a trabajar en casa y en las estancias.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Respecto al tema de investigación será elaborado de tipo cualitativo porque usará entrevistas, cuestionarios, observaciones con los padres y maestras de la estancia CADI para conocer las causas del mal comportamiento de los niños en la edad de 1 año a 3 años.

5.2 HIPÓTESIS

Los padres al no poner límites en sus hijos hacen que los niños manifiesten problemas de conducta y comportamiento en cualquier lugar como en las guarderías, haciendo una actividad en dentro del área, en casa, en la calle; esto conlleva a generalizarlo en las estancias.

El niño que presenta un mal comportamiento o conducta lo más probable es que los niños quieren satisfacer una necesidad que sus padres no atienden, actúan de esa manera solo para llamar la atención de sus padres, la otra razón es porque los niños no conocen reglas o por situaciones de estrés por la cual estén pasando los pequeños.

Ante esta situación, lo más previsible es que los niños que presentan problemas de conducta influya a los demás niños de su área a que se comporten de igual manera que ellos, a lo que se quiere llegar; es que los padres reduzcan o se eviten esas actitudes en el hogar y que esa conducta no se repita en las estancias.

5.3 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

Para la ejecución de esta investigación se tomará como población a los niños que más presentan problemas de conducta y comportamiento en el “Centro Asistencial de Desarrollo Infantil” la cual está conformada por cien niños con diferentes edades.

Con respecto a la investigación serán tomados a niños de las áreas de maternales representada por un total de 46 niños, dentro del intervalo de 1-3 años de edad.

De las cuales a cuatro niños de las áreas de maternal 1 y 2 serán tomados en cuenta, al mismo tiempo para la realización de mi investigación se tomarán en consideración a los padres de familia y las 4 maestras que están a cargo del área a fin de indagar más sobre los problemas conducta que presentan actualmente los niños.

5.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Mediante las observaciones que se ha tenido en la estancia CADI por el tema de investigación; desinterés de los padres en el mal comportamiento de sus hijos en las áreas de maternal 1 y 2, se realizará entrevistas a los padres para conocer como es su entorno familiar y como enfrentan los malos comportamientos de sus hijos en la edad de 1 año a 3 años, con ayuda de un cuestionario se obtendrá más información de parte de ellos, donde contestaran de manera libre sin tener una limitada respuesta.

Por medio de un cuestionario y de una conversación con las maestras sabremos más sobre los problemas de comportamiento que presentan los niños no solo en casa sino también a la hora de realizar alguna actividad dentro del área.

5.5 ELECCIÓN DE TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará una entrevista con 11 preguntas que serán realizadas hacia los padres de familia de los 4 niños que presentan problemas de conducta, con ayuda de las siguientes preguntas:

- **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. Nombre del menor:
2. Edad cronológica:
3. ¿Es un niño adoptado?
4. Aparte de los papás ¿Hay alguien más viviendo con el niño?
5. ¿Son padres separados?
6. ¿Fue un niño deseado?
7. ¿Cómo es su entorno familiar?
8. En las tardes ¿Con quién juega el niño?
9. ¿Con quién pasa más tiempo el niño?
10. ¿Tiene hermanos? O ¿Es hijo único?
11. ¿Cuánto tiempo pasan con el niño?

Por otra parte, de efectuará un cuestionario hacía los padres de familia y maestras de las áreas de maternales para saber las posibles causas y cómo es el comportamiento de dichos niños en el desarrollo de las actividades en las áreas y en el hogar.

- **CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Qué acciones hace como padres de familia, cuando el niño muestra malos comportamientos en la calle?
2. ¿Cómo enfrenta los problemas ante provocaciones con otras personas?
3. ¿Cómo sanciona a su hijo, si la maestra le dice que se portó mal?
4. ¿Qué comportamientos negativos hace más su hijo?
5. Cuando hay discusiones ¿El niño se encuentra ahí con ustedes?
6. ¿Cuándo premian al niño con obsequios, detalles o premios?
7. ¿Quién de los dos papás reprende los malos comportamientos del niño?
8. ¿Qué frases utiliza cuando su hijo hizo una actividad bien?
9. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo en actividades como jugar, pasear, etc.?

• **CUESTIONARIO PARA MAESTRAS**

1. ¿Dónde mayormente presenta problemas de conducta?
2. ¿Qué palabras usa cuando el niño no obedece instrucciones?
3. ¿Qué actividades les llama más la atención?
4. ¿Cuál es su actitud al realizar esa actividad?
5. ¿Qué premios les dan cuando realiza una actividad bien?
6. ¿Con quién pelea más?
7. ¿En qué momento molesta a sus compañeritos?
8. ¿Qué hacen cuando el niño golpea a otro compañero?
9. ¿Hablan con los padres para informarle del mal comportamiento de sus hijos?
10. ¿El niño tiene agresiones físicas con las maestras? ¿Cuáles?
11. ¿En qué momento el niño hace berrinches y se muestra desafiante?

Otra herramienta es la observación participante, es decir, el proceso mediante el cual se inicia con la percepción de un evento o conducta donde estará involucrada dentro de las áreas para observar día a día las actividades que realizan las maestras y ver en qué momentos se presentan esos comportamientos negativos.

Para complementar lo observado se utilizará el diario de campo donde se anotarán todas las observaciones que anteriormente se hizo durante el proceso de investigación.

6. RECURSOS A UTILIZAR

- **Recursos humanos:**

Es necesario observar a los niños con los problemas de conducta, preguntar a los padres de familia y maestras, observar como son realmente esos comportamientos en los niños y en qué momentos ellos se comportan así, la institución brindará su apoyo al autorizarme en hacer anotaciones y poder conocer cada uno de ellos y descubrir que tienen diferentes problemas de conducta.

- **Internet:**

Servirá para investigar las causas, definiciones acerca de la conducta, comportamientos, ayudará en buscar libros, información acerca del tema, PDF, donde explicará un poco más sobre algunos conceptos y palabras que no conozco para hacer una mejor redacción.

- **Libros:**

Aunque si es complejo pero muy completa la información, es de gran utilidad porque explica detalladamente los factores que intervienen con la conducta.

- **Entrevistas:**

Se entrevistará a maestras y algunos padres de familia como enfrentan cuando sus hijos se portan mal para comprobar si los padres estaban interesados en sus hijos.

- **Computadora:**

Ayudará como guía del protocolo, poner en orden la investigación, bajar y almacenar todos los PDF que consideraba importantes.

- **Lapiceros:**

Servirá como herramienta para anotar todo lo importante sobre el tema, ideas, opiniones, etc.

- **Hojas blancas:**

Ahí es donde se pondrá todas las anotaciones, dudas, opiniones, observaciones y puntos de vista, que tanto se conoce del tema .

- **Revista científica:**

Indagar más sobre el tema, será útil porque aparte que es más fácil de comprender, trae información actualizada y así comparar información con diferentes autores.

- **Entrevistas:**

Se utilizará para conocer las causas que intervienen en el comportamiento de los niños, se les aplicará a los padres de familia.

- **Cuestionarios:**

Servirá como apoyo para que los padres y maestras puedan explicar con mejor detalle los problemas y causas del comportamiento del niño, será una herramienta útil para verificar más a fondo el tema de investigación.

7. CRONOGRAMA

| 1 | ACTIVIDADES | 11-ene-20 | | | | | 18-ene-20 | | | | | 25-ene-20 | | | | | 01-feb-20 | | | | | 08-feb-20 | | | | | 15-feb-20 | | | | | 22 | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|-----------|----|----|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| 2 | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | | | |
| 3 | DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | RESUMEN DE PROYECTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | JUSTIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | OBJETIVO GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | MARCO TEXTUAL O SITUACIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | DESARROLLO METADOLÓGICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | TIPO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | HIPÓTESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ELECCIÓN DE TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | RECURSOS A UTILIZAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | BIBLIOGRAFÍA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍAS

8.1 Referencias de revistas científicas:

Caridad Araujo, María; López-Boo, Florencia (2015) Los servicios de cuidado infantil Revista El Trimestre Económico N°326 Distrito Federal, México.

Cuervo Martinez, Ángela (2010) Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología N° 1 Bogotá, Colombia.

Hernández-Castro, Rosendo; Hernández-Pozo, María del Rocío (2011) Cambios en el comportamiento afectivo en niños con lenguaje demorado y típico Revista de Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud, A. C N° 2 Distrito Federal, México

Justicia-Arráez, Ana, Alba Corredor, Guadalupe, Fernández Cabezas, María, Justicia Justicia, Fernando (2012) Reducción de problemas de conducta en educación infantil INFAD revista de psicología, N°1, Badajoz, España

Ledo Castillo Iván, Ledo González Hilda, Ramos Borroso Antonio (2012) Psicoterapia conductual N° 57 Cuba

Sánchez-Sandoval, Yolanda; Palacios, Jesús (2012) Problemas Emocionales y Comportamentales en Niños Adoptados y No Adoptados Revista Clínica y Salud, Madrid España

Solís Cámara R., Pedro; Díaz Romero, Marisela (2002) Crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres Revista Latinoamericana de Psicología N°3, Bogotá Colombia

Solís-Cámara R., Pedro; Díaz Romero, Marisela; Cortés Menchaca, Nayeli; Patiño Muñoz, Daniela; Pérez De La Torre, Teodora; Robles Bárcenas, Carlos (2005) Propiedades psicométricas de la escala de comportamientos para madres y padres con niños pequeños Revista Latinoamericana de Psicología N° 1 Bogotá, Colombia.

Solís-Cámara R., Pedro; Medina Cuevas, Yolanda (2014) Análisis exploratorio de la percepción en niños preescolares sobre la interacción recíproca con sus madres Revista científica Pensamiento Psicológico N°1 Cali, Colombia

8.2 Referencias de libros:

Aletha J. Solter (2002) Llantos y rabietas, Ediciones Medici, Barcelona

Clerici, Gonzalo; García, María Julia (2010) Auto concepto y percepción de pautas de crianza en niños Buenos Aires, Argentina.

Cova, Félix; Vicente, Benjamín; Saldivia, Sandra; Rioseco, Pedro; Melipillán, Roberto (2011) Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta 2° Edición Distrito Federal, México

Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza 2° Edición Lima, Perú

López-Rubio, Sonia; Fernández-Parra, Antonio; Vives-Montero, M^a Carmen; Rodríguez-García, Olga (2012) Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil 1° Edición Murcia, España.

Matienco Gabriela (2019) Malas conductas de los niños que los padres no deben tolerar Guía infantil, México.

Ministerio de educación (2000). Pautas de crianza en la infancia, 1° Edición, Colombia

Mussen, Conger, J. y Kagan (2000). El desarrollo de la personalidad en el niño. 2° edición México

Rabadán Rubio, José Antonio, Giménez Gualdo, Ana María (2012) Detención e intervención en el aula de los trastornos de conducta en niños, Madrid España.

Rodríguez Hernández Pedro Javier (2010) Trastorno del comportamiento, Canarias.

8.3 Referencias de páginas web:

Comportamiento infantil
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/indice.htm> (Consultado el 31 de enero 2020)

Comportamiento normal del niño <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/Normal-Child-Behavior.aspx> (Consultado 30 de enero 2020)

Guía integral para la atención del niño 0 a 5 años de edad [www.oei.es > documentos > guias atencion integral nino 0 a 5 anos](http://www.oei.es/documentos/guias_atencion_integral_nino_0_a_5_anos) (Consultado 30 enero 2020)

Indicadores del desarrollo en el comportamiento
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers2.html> (Consultado 14 de enero 2020)

La conducta de los niños y sus problemas de conducta
<https://www.trinidadbonet.com/la-conducta-de-los-ninos-y-sus-problemas-de-conducta> (Consultado 21 de enero 2020)

Moldear y manejar el comportamiento del niño pequeño
<https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/paginas/how-to-shape-manage-young-child-behavior.aspx> (Consultado 30 de enero 2020)

Pautas para corregir problemas de conducta en los niños
<https://www.eichiquilin.com/blog/pautas-para-corregir-problemas-de-conducta-en-los-ninos> (Consultado 15 de enero 2020)

