

# UN SEMINARIO DE TESIS: ENSEÑANZA DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Jorge Alberto GONZÁLEZ GALVÁN

SUMARIO: I. *Introducción*. II. *Lo que me gusta de la vida: las preguntas*. III. *Lo que me gusta de la vida: mis respuestas*. IV. *Lo que me gusta del derecho: las preguntas*. V. *Lo que me gusta del derecho: mis respuestas*. VI. *Protocolo de investigación: las preguntas*. VII. *Protocolo de investigación: mis respuestas*. VIII. *Conclusión*.

## I. INTRODUCCIÓN

El curso de metodología de la investigación jurídica\* (el cual tengo quince años impartiendo) suele impartirse en los primeros semestres de las licenciaturas o de las maestrías (en derecho o cualquier disciplina), y forma parte del curso la elaboración de un protocolo de investigación para elaborar un trabajo semestral, y con ello acreditar dicho curso. Así había transcurrido mi ejercicio docente hasta que la Escuela Libre de Derecho de Sinaloa me invitó, en 2005, a impartir el curso de seminario de tesis con el fin de que los alumnos de sus maestrías elaboraran su protocolo de investigación. Fue una experiencia particular, porque ya habíamos trabajado juntos durante el curso de metodología, y ahora nos encontramos con la tarea de elaborar un protocolo para sus tesis.

En este libro homenaje a la maestra Marcia Muñoz me he permitido presentar los ejercicios que forman parte de mi propuesta docente para la elaboración de un protocolo de tesis ordenado, claro y, espero, profundo, aplicados en el curso mencionado. En la primera parte constan las pre-

\* González Galván, Jorge Alberto, *La construcción del derecho. Métodos y técnicas de investigación*, 2a. ed., (en prensa), México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998.

guntas que el alumno debe intentar responder desde su gusto por la vida. Para ello, no necesitará sino consultar simplemente su curiosidad, su interés sobre aquello que conoce de su vida y lo que quisiera profundizar. Esta parte nos permite entrenarnos, de manera cordial y relajada, en las herramientas fundamentales del investigador. Preguntar(se) y responder(se) de manera organizada a través de nuestro capitulado de la vida. En la segunda parte presento un ejemplo con mis respuestas y capitulado a fin de que sirvan de guía al propio ejercicio de los alumnos. En la tercera parte respondemos a las mismas preguntas, pero ahora relacionadas con nuestro gusto por el derecho. Ello nos permite hacer un repaso de los contenidos generales de cualquier rama del derecho, con el fin de detectar un interés que nos motive a profundizar en su estudio. Las preguntas y las respuestas nos llevan a su organización en nuestro capitulado del derecho. En la cuarta parte también presento un ejemplo con mis respuestas y capitulado para que sirva de consulta. En la quinta parte constan las preguntas que deben plantearse y responderse para dar contenido a cada uno de los rubros del protocolo de tesis, incluyendo el capitulado, y en la sexta parte constan mis respuestas y capitulado.

## II. LO QUE ME GUSTA DE LA VIDA: LAS PREGUNTAS

### A. El placer de la vida. ¿Qué me gusta de la vida?

#### 1. Pasatiempos

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

#### 2. Animales

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

#### 3. Plantas y árboles

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

## 4. Deportes

- a. \_\_\_\_\_  
 b. \_\_\_\_\_  
 c. \_\_\_\_\_

## 5. Novelistas

- a. \_\_\_\_\_  
 b. \_\_\_\_\_  
 c. \_\_\_\_\_

## B. El bienestar de la vida. ¿Qué beneficios me aporta la vida?

---



---



---



---

## C. La selectividad de la vida. ¿De cada uno cuál me gusta más?

- De los pasatiempos me gusta más \_\_\_\_\_  
 De los animales me gusta más el \_\_\_\_\_  
 De las plantas y árboles me gustan más \_\_\_\_\_  
 De los deportes me gusta más el \_\_\_\_\_  
 De los novelistas me gusta más \_\_\_\_\_

D. La curiosidad de la vida (hay cosas que sabemos de la vida, pero hay cosas que *no* sabemos). ¿Qué me gustaría saber de cada uno?

- De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_  
 De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_  
 De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_  
 De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_

## E. Los tópicos de la vida. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber de cada uno?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
 estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
 estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

F. Las metas de la vida (si me planteo como meta uno de los intereses identificados). ¿Qué me gustaría *saber más* del tópico elegido?

De \_\_\_\_\_

Me gustaría saber \_\_\_\_\_

---



---



---

G. Los intereses de la vida. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber más del tópico elegido?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

H. Los caminos de la vida. ¿Qué me gustaría saber más *en detalle* de cada tópico?

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_

---



---



---

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_

---



---



---

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I. La vida en detalle. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber en detalle de cada tópico?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

EL CAPITULADO DE LA VIDA  
(Organizando mi gusto sobre...)

\_\_\_\_\_ (A-E)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

_____	(H-I)	
_____		(F-G)
_____	(H-I)	
_____	(H-I)	
_____	(H-I)	
_____		(F-G)
_____	(H-I)	
_____	(H-I)	
_____	(H-I)	

### III. LO QUE ME GUSTA DE LA VIDA: MIS RESPUESTAS

#### A. El placer de la vida. ¿Qué me gusta de la vida?

##### 1. Pasatiempos

- a. *Leer*
- b. *Dibujar*
- c. *Escribir*

##### 2. Animales

- a. *Mariposa monarca*
- b. *Perro chihuahuense*
- c. *Peces de ornato*

##### 3. Plantas y árboles

- a. *Cactus*
- b. *Bugambilias*
- c. *Jacarandas*

##### 4. Deportes

- a. *Fútbol*
- b. *Beisbol*
- c. *Natación*

##### 5. Novelistas

- a. *Gabriel García Márquez*
- b. *Mario Vargas Llosa*
- c. *Fernando del Paso*

B. El bienestar de la vida. ¿Qué beneficios nos aporta la vida?

Me aporta un bienestar físico y emocional. Disfruto, me relaja, incrementa mi conocimiento y alimenta mi curiosidad.

C. La selectividad de la vida. ¿De cada uno cuál me gusta más?

De los pasatiempos me gusta más *dibujar*.

De los animales me gusta más el *perro chihuahueño*.

De las plantas y árboles me gusta más las *jacarandas*.

De los deportes me gusta más el *beisbol*.

De los novelistas me gusta más *Gabriel García Márquez*.

D. La curiosidad de la vida (hay cosas que sabemos de la vida, pero hay cosas que *no* sabemos). ¿Qué me gustaría saber de cada uno?

De dibujar me gustaría saber *cómo se dibuja*.

Del perro chihuahueño me gustaría *cómo se aparea*.

De las jacarandas me gustaría saber *cuál es su origen*.

Del beisbol me gustaría saber *quién lo invento*.

De Gabriel García Márquez me gustaría saber *cómo escribe sus novelas*.

E. Los tópicos de la vida. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber de cada uno?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo se dibuja estoy hablando de *las técnicas del dibujo*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo se aparea estoy hablando de *la sexualidad del perro chihuahueño*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuál es su origen estoy hablando de *la génesis de las jacarandas*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de quién lo inventó estoy hablando de *el inventor del beisbol*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo escribe estoy hablando de *el oficio de escribir novelas según Gabriel García Márquez*.

F. Las metas de la vida (si me planteo como meta uno de los intereses identificados). ¿Qué me gustaría *saber más* del tópico elegido?

De el inventor del beisbol, me gustaría saber:

¿Dónde nació?

¿Cuál era el nivel sociocultural de su familia?

¿Qué lo llevó a inventar el juego?

¿Cómo surgieron las reglas?

¿Cómo se aplican las reglas?

G. Los intereses de la vida. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber más del tópico elegido?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de dónde nació estoy hablando de *el nacimiento*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber del nivel sociocultural de su familia estoy hablando de *la familia*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de qué lo llevó a inventar el juego estoy hablando de *los motivos*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo surgieron las reglas estoy hablando de *la génesis*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo se aplican las reglas estoy hablando de *los efectos*.

H. Los caminos de la vida. ¿Qué me gustaría saber más *en detalle* de cada tópico?

Del nacimiento del inventor me gustaría saber *cuándo y dónde nació, y el tipo de atención médica que recibió*.

Del nivel sociocultural de la familia del inventor me gustaría saber de *dónde eran sus padres y a qué se dedicaban, así como quién influyó más en su interés por el béisbol*.

De los motivos para inventar el béisbol me gustaría saber *a qué edad lo inventó, a qué se dedicaba entonces y que lo movió a inventar el juego*.

De la génesis de las reglas me gustaría saber *cuál fue el procedimiento que siguió para crear cada regla, cómo creó la regla del número de jugadores por equipo, y cómo creó la regla de cuántas oportunidades debe tener cada equipo para ganar el juego*.

De los efectos del juego me gustaría saber *cuántos árbitros/umpagers debe tener el juego, cuáles son los requisitos para ser árbitro y en particular el de home*.

I. La vida en detalle. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber en detalle de cada tópico?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuándo y dónde nació, y el tipo de atención médica que recibió estoy hablando de *la fecha, el lugar y la hospitalización*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de dónde eran sus padres y a qué se dedicaban, así como quién influyó más en su interés por el béisbol, estoy hablando de *el origen la profesión y la influencia de sus padres*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de a qué edad lo inventó, a qué se dedicaba entonces y que lo movió a inventar el juego, estoy hablando de *la edad, la profesión y los impulsos del inventor*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuál fue el procedimiento que siguió para crear cada regla, cómo creó la regla del número de jugadores por equipo, y cómo creó la regla de cuántas oportunidades debe tener cada equipo para ganar el juego, estoy hablando de *el proceso, del número de jugadores y de las oportunidades para ganar*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuántos árbitros/ampargers debe tener el juego, cuáles son los requisitos para ser árbitro y en particular el de *home*, estoy hablando de *el número y de los requisitos para ser árbitro de béisbol*.

## EL CAPITULADO DE LA VIDA

(Organizando mi gusto sobre...)

### EL INVENTOR DEL BÉISBOL (A-E)

El nacimiento (F-G)

La fecha (H-I)

El lugar (H-I)

La hospitalización (H-I)

La familia (F-G)

El origen (H-I)

La profesión (H-I)

La influencia (H-I)

Las motivaciones (F-G)

La edad (H-I)

La profesión (H-I)  
 Los impulsos (H-I)

La génesis de las reglas (F-G)  
 El proceso (H-I)  
 El número de jugadores (H-I)  
 Las oportunidades por equipo (H-I)

Los efectos de las reglas (F-G)  
 El número de árbitros (H-I)  
 Los requisitos del árbitro (H-I)  
 Los requisitos del árbitro central (H-I)

#### IV. LO QUE ME GUSTA DEL DERECHO: LAS PREGUNTAS

A. El placer del derecho. ¿Qué me gusta del derecho?

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. Derechos      | 5. Teóricos |
| a. _____         | a. _____    |
| b. _____         | b. _____    |
| c. _____         | c. _____    |
| 2. Obligaciones  | 6. Métodos  |
| a. _____         | a. _____    |
| b. _____         | b. _____    |
| c. _____         | c. _____    |
| 3. Instituciones | 7. Teorías  |
| a. _____         | a. _____    |
| b. _____         | b. _____    |
| c. _____         | c. _____    |
| 4. Principio     | 8. Ramas    |
| a. _____         | a. _____    |
| b. _____         | b. _____    |
| c. _____         | c. _____    |

B. El bienestar del derecho. ¿Qué beneficios me aporta el derecho?

---



---



---



---

C. La selectividad del derecho. ¿De cada uno cuál me gusta más?

De los derechos me gusta más \_\_\_\_\_

De las obligaciones me gusta más el \_\_\_\_\_

De las instituciones me gusta más las \_\_\_\_\_

De los principios me gusta más el \_\_\_\_\_

De los teóricos me gusta más \_\_\_\_\_

De los métodos me gusta más \_\_\_\_\_

De las teorías me gusta más \_\_\_\_\_

De las ramas me gusta más \_\_\_\_\_

D. La curiosidad del derecho (hay cosas que sabemos del Derecho, pero hay cosas que *no* sabemos). ¿Qué me gustaría saber de cada uno?

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_

---

E. Los tópicos del derecho. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber de cada uno?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

F. Las metas del derecho (si me planteo como meta uno de los intereses identificados). ¿Qué me gustaría *saber más* del tópico elegido?

De \_\_\_\_\_ Me gustaría saber: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

G. Los intereses del derecho. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber más del tópico elegido?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

H. Los caminos del derecho. ¿Qué me gustaría saber más *en detalle* de cada tópico?

De \_\_\_\_\_ me gustaría saber \_\_\_\_\_

---

I. El derecho en detalle: ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber en detalle de cada tópico?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

Cuando identifico lo que me gustaría saber de \_\_\_\_\_  
estoy hablando de \_\_\_\_\_

EL CAPITULADO DEL DERECHO  
(Organizando mi gusto sobre...)

\_\_\_\_\_ (A-E)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (F-G)

\_\_\_\_\_ (H-I)

\_\_\_\_\_ (H-I)

(F-G)

(H-I)

(H-I)

## IV. LO QUE ME GUSTA DEL DERECHO: MIS RESPUESTAS

A. El placer del derecho. ¿Qué me gusta del derecho constitucional, fiscal, corporativo...? Si la vida tiene pasatiempos, animales, plantas, deportes, escritores, etcétera, ¿Qué tiene la rama del derecho de mi interés?

- |   |  |
|---|--|
| 1. Derechos                                 | 5. Teóricos  |
| a. <i>Trabajadores</i>                      | a. <i>Carl Scmitt</i>                                      |
| b. <i>Indígenas</i>                         | b. <i>Felipe Tena Ramirez</i>                              |
| c. <i>Contribuyentes</i>                    | c. <i>Luigi Ferrajoli</i>                                  |
| 2. Obligaciones                             | 6. Métodos   |
| a. <i>Laborales</i>                         | a. <i>De interpretación</i>                                |
| b. <i>De no hacer</i>                       | b. <i>De investigación</i>                                 |
| c. <i>Fiscales</i>                          | c. <i>De enseñanza</i>                                     |
| 3. Instituciones                            | 7. Teorías   |
| a. <i>Comisiones de derechos humanos</i>    | a. <i>Teoría de las decisiones políticas fundamentales</i> |
| b. <i>Instituto Nacional de la Senectud</i> | b. <i>Teoría de servicio público</i>                       |
| c. <i>Poder Legislativo</i>                 | c. <i>Teoría pura del derecho</i>                          |
| 4. Principios                               | 8. Ramas   |
| a. <i>Constitucionales</i>                  | a. <i>Derecho genómico</i>                                 |
| b. <i>Judiciales</i>                        | b. <i>Derecho ambiental</i>                                |
| c. <i>Fiscales</i>                          | c. <i>Derecho indígena</i>                                 |

B. El bienestar del derecho. ¿Qué beneficios me aporta mi gusto por el derecho?

Todo lo que hago por gusto me aporta un bienestar físico y emocional. Disfruto, me relaja, incrementa mi conocimiento y alimenta mi curiosidad. Y en particular mi gusto por el derecho me aporta (y pretender aportar a los demás también) seguridad jurídica, justicia social, libertad, igualdad social, bienestar común.

C. La selectividad del derecho. ¿De cada uno cuál me gusta más?

De los derechos me gusta más *los derechos indígenas*.

De las obligaciones me gusta más *las obligaciones laborales*.

De las instituciones me gusta más *el Instituto Nacional de la Senectud*.

De los principios me gusta más *los principios constitucionales*.

De los teóricos me gusta más *Carl Schmitt*.

De los métodos me gusta más *los métodos de investigación*.

De las teorías me gusta más *la teoría de las decisiones políticas fundamentales*.

De las ramas me gusta más *el derecho indígena*.

D. La curiosidad del derecho (hay cosas que sabemos del derecho, pero hay cosas que *no* sabemos). ¿Qué me gustaría saber de cada uno?

De los derechos indígenas me gustaría saber *cómo hacer efectiva su aplicación*.

De las obligaciones laborales me gustaría saber *por qué no responden a las necesidades de los trabajadores*.

Del Instituto Nacional de la Senectud me gustaría saber *qué beneficios otorga*.

De los principios constitucionales me gustaría saber *cuál es su validez jurídica*.

De Carl Schmitt me gustaría saber *cómo creó la teoría de las decisiones políticas fundamentales*.

De los métodos de investigación me gustaría saber *cómo enseñarlos de manera ágil y clara*.

De la teoría de las decisiones políticas fundamentales me gustaría saber *cuáles serán las del siglo XXI*.

Del derecho indígena me gustaría saber *cómo integrarlo jurídicamente al derecho nacional sin que pierda su esencia*.

E. Los tópicos del derecho. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber de cada uno?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo hacer efectiva la aplicación de los derechos indígenas estoy hablando de *la eficacia*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de por qué los derechos laborales no responden a las necesidades de los trabajadores estoy hablando de *la adecuación*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de qué beneficios otorga el Instituto Nacional de la Senectud estoy hablando de *los beneficios*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuál es la validez jurídica de los principios constitucionales estoy hablando de *la vinculación*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo creó la teoría de las decisiones políticas fundamentales Carl Schmitt, estoy hablando de *la invención*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo enseñar de manera ágil y clara los métodos de investigación estoy hablando de *la didáctica*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cómo integrar jurídicamente al derecho indígena en el derecho nacional sin que pierda su esencia estoy hablando de *la armonización*.

F. Las metas de la vida (si me planteo como meta uno de los intereses identificados). ¿Qué me gustaría *saber más* del tópico elegido?

De la eficacia de los derechos indígenas me gustaría saber:

Qué instituciones tendrían que crearse.

Cuál sería su naturaleza jurídica.

Cuáles serían los órganos que las integrarían.

cuáles serían sus funciones.

G. Los intereses del derecho: ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber más del tópico elegido?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de qué instituciones tendrían que crearse estoy hablando de *las instituciones*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuál sería la naturaleza jurídica de dichas instituciones estoy hablando de *la naturaleza jurídica*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuáles serían los órganos que las integrarían estoy hablando de *el organigrama*.

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuáles serían sus funciones estoy hablando de *el funcionamiento*.

H. Los caminos del derecho. ¿Qué me gustaría saber más *en detalle* de cada tópico?

De las instituciones me gustaría saber *cuáles serían de carácter federal y cuáles de carácter local*.

De la naturaleza jurídica de las instituciones me gustaría saber *cuáles serían sus características como órgano constitucional autónomo y cuáles como secretaría.*

Del organigrama me gustaría saber *si las relaciones entre los órganos serían de coordinación centralizada o descentralizada.*

Del funcionamiento de los órganos me gustaría saber *cuáles serían sus facultades y cuáles serían sus obligaciones.*

I. El derecho en detalle. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que me gustaría saber en detalle de cada tópico?

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuáles serían de carácter federal y cuáles de carácter local estoy hablando de *instituciones federales y locales.*

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuáles serían sus características como órgano constitucional autónomo y cuáles como secretaría estoy hablando de *el organismo constitucional autónomo y de la secretaría.*

Cuando identifico lo que me gustaría saber si las relaciones entre los órganos serían de coordinación centralizada o descentralizada estoy hablando de *las relaciones de coordinación centralizada y descentralizada.*

Cuando identifico lo que me gustaría saber de cuáles serían las facultades y cuáles serían las obligaciones de los órganos estoy hablando de *las facultades y de las obligaciones.*

## EL CAPITULADO DEL DERECHO (Organizando mi gusto sobre...)

### LA EFICACIA DE LOS DERECHOS INDÍGENAS

#### I. Instituciones

A. Federales

B. Locales

#### II. Naturaleza jurídica

A. Organismo constitucional autónomo

B. Secretaría

#### III. Organigrama

A. Coordinación centralizada

B. Coordinación descentralizada

## IV. Funcionamiento

A. Facultades

B. Obligaciones

## VI. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: LAS PREGUNTAS

1. ¿Qué problema me gustaría investigar-estudiar-analizar-observar?

TEMA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué ámbitos espacial, temporal y personal, abarcaría mi tema?

DELIMITACIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué me gustaría estudiar este tema?

JUSTIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué me gustaría saber sobre este tema?

OBJETIVO CENTRAL: I. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como *pregunta*).

II. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como *pregunta*).4Bis. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que quiero saber sobre el tema? *Títulos de los capítulos:*

CAPÍTULO I. \_\_\_\_\_

CAPÍTULO II. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles serían las *respuestas provisionales* a cada una de las preguntas planteadas en el objetivo central?

HIPÓTESIS CENTRAL:I. \_\_\_\_\_

II. \_\_\_\_\_

6. ¿Qué me gustaría saber sobre cada uno de los subtemas o capítulos?

OBJETIVOS GENERALES:

Analizar en relación con \_\_\_\_\_  
(poner el título del capítulo I)

I.A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

I.B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

Analizar en relación con \_\_\_\_\_  
(poner el título del capítulo II)

I.A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

I.B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

6Bis. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que quiero saber sobre cada uno de los subtemas o capítulos? *Títulos de los apartados.*

I.A. \_\_\_\_\_

I.B. \_\_\_\_\_

II.A. \_\_\_\_\_

II.B. \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles serían las *respuestas provisionales* a cada una de las preguntas planteadas en los objetivos generales?

HIPÓTESIS GENERALES:

I.A. \_\_\_\_\_

I.B. \_\_\_\_\_

II.A. \_\_\_\_\_

II.B. \_\_\_\_\_

8. ¿Qué me gustaría saber sobre cada uno de los apartados?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar en relación con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (poner los títulos del capítulo I y del apartado A).

I.A.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

I.A.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

Analizar en relación con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (poner los títulos del capítulo I y del apartado B).

I.B.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

I.B.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

Analizar en relación con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (poner los títulos del capítulo II y del apartado A).

II.A.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

II.A.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

Analizar en relación con \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (poner los títulos del capítulo II y del apartado B).

II.B.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

II.B.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (redactar el objetivo como pregunta).

8Bis. ¿De qué estoy hablando cuando identifico lo que quiero saber sobre cada uno de los apartados? *Títulos de los incisos.*

I.A.1. \_\_\_\_\_

I.A.2. \_\_\_\_\_

I.B.1. \_\_\_\_\_

I.B.2. \_\_\_\_\_

II.A.1. \_\_\_\_\_

II.A.2. \_\_\_\_\_

II.B.1. \_\_\_\_\_

II.B.2. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles serían las *respuestas provisionales* a cada una de las preguntas planteadas en los objetivos específicos?

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

I.A.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I.A.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I.B.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I.B.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.A.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.A.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.B.1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II.B.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué partes debe tener el desarrollo de mi investigación? *Breve explicación de los capítulos, y títulos de los capítulos, apartados e inciso (que constan en las preguntas 6BIS, 7BIS y 8 BIS).*

En el capítulo primero se analizará \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y en el capítulo segundo se analizará \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CAPÍTULO I

\_\_\_\_\_

A. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- B. \_\_\_\_\_
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO II

---

- A. \_\_\_\_\_
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

11. ¿Para qué quiero estudiar este tema?

PROPUESTA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Qué formas de interpretar el derecho aplicaré para explicar mi tema de investigación?

MÉTODOS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Qué fuentes de información será necesario utilizar para el desarrollo de mi tema?

TÉCNICAS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Qué conceptos fundamentales será necesario explicar para el desarrollo de mi investigación y con base en qué teoría?

MARCTO TEÓRICO CONCEPTUAL: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15. ¿Qué fuentes documentales serían las más representativas para realizar esta investigación?

BIBLIOGRAFÍA: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

16. ¿Cómo debo organizar mi tiempo para realizar mi investigación en el plazo establecido?

CRONOGRAMA:

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

A. Protocolo y recopilación: \_\_\_\_\_

B. Análisis: \_\_\_\_\_

C. Redacción: \_\_\_\_\_

## VII. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: MIS RESPUESTAS

### 1. Tema

El trueno en el México del siglo XXI: origen e impacto

### 2. Delimitación

Mi tema abarcará el México de hoy

### 3. Justificación

Me interesa investigar el trueno porque cuando era niño me llamaba la atención su sonido estremecedor y a la vez misterioso. Se podría captar su energía para generar pensamientos positivos. No existe un estatuto de control de la energía mental que ayudaría a que se produjeran truenos con altos voltajes de energía positiva.

### 4. Objetivo central

Analizar:

- I. ¿Cuál es el origen del trueno?, y
- II. ¿Cuál es su impacto en la mente de la gente?

### 5. Hipótesis central

- I. El origen del trueno está en los pensamientos negativos de la gente de un determinado lugar, y
- II. El impacto del trueno en la mente de la gente es de parálisis.

### 6. Objetivos generales

Analizar en relación con el origen del trueno:

- I.A. ¿Cuáles son sus causas terrenales?, y
- I.B. ¿Cuáles son las causas celestiales?

Analizar en relación con el impacto del trueno:

- II.A. ¿Cuáles son sus efectos en la gente chica?, y
- II.B. ¿Cuáles son sus efectos en la gente grande?

### 7. Hipótesis generales

- I.A. Las causas terrenales del origen del trueno se encuentran en la vida irresponsable de las personas.
- I.B. Las causas celestiales del origen del trueno se encuentran en la falta de conciencia de las personas.
- II.A. Los efectos del trueno en la gente chica es de temor.
- II.B. Los efectos del trueno en la gente grande es de misterio.

### 8. Objetivos específicos

Analizar en relación con el origen del trueno fundado en las causas terrenales:

- I.A.1. ¿Cuáles están fundadas en la familia?, y
- I.A.2. ¿Cuáles están fundadas en el área laboral?

Analizar en relación con el origen del trueno fundado en las causas celestiales:

I.B.1. ¿Cuáles están fundadas en las relaciones entre los planetas?, y

I.B.2. ¿Cuáles están fundadas en las relaciones entre las estrellas.

Analizar en relación con los efectos del trueno en la gente chica:

II.A.1. ¿Cómo influye en los niños?, y

II.A.2. ¿Cómo influye en los adolescentes?

Analizar en relación con los efectos del trueno en la gente grande:

II.B.1. ¿Cuál ha sido su influencia en los jóvenes?, y

II.B.2. ¿Cuál ha sido su influencia en los adultos en plenitud?

### 9. Hipótesis específicas

I.A.1. Las causas terrenales fundadas en la familia se encuentran en la violencia intrafamiliar y en la pérdida de solidaridad extrafamiliar.

I.A.2. Las causas terrenales fundadas en el trabajo se encuentran en la falta de una justa distribución de las cargas de trabajo y en la falsa consideración de que las relaciones laborales deben ser de subordinación y no de coordinación.

I.B.1. Las causas celestiales fundadas en las relaciones interplanetarias se encuentran en la insensibilidad de las personas por no tomar en cuenta que el planeta forma parte de un sistema.

I.B.2. Las causas celestiales fundadas en las relaciones estelares se encuentran en ignorar que la luz de las estrellas guían nuestro camino sobre la Tierra.

II.A.1. Los efectos del trueno en la gente chica como los niños es muy intimidatorio.

II.A.2. Los efectos del trueno en los adolescentes son menos intimidatorios.

II.B.1. Los efectos del trueno en la gente grande como los jóvenes es de asombro.

II.B.2. Los efectos del trueno en los adultos en plenitud es de misterio.

### 10. Capitulado

En el primer capítulo se analizará el origen del trueno con base en sus causas terrenas (ámbitos laboral y familiar) y celestiales (ámbitos planetario y estelar). En el segundo capítulo se estudiarán los efectos del trueno en los menores de edad (niños y adolescentes) y en los adultos (jóvenes y ancianos).

## Capítulo I GÉNESIS

- A. Causas terrenas
  - 1. Relaciones laborales
  - 2. Relaciones familiares
- B. Causas celestiales
  - 1. Relaciones planetarias
  - 2. Relaciones estelares

## Capítulo II IMPACTO

- A. Gente chica
  - 1. Niños
  - 2. Adolescentes
- B. Gente grande
  - 1. Jóvenes
  - 2. Adultos en plenitud

### 11. Propuesta

Con esta investigación pretendo aportar los elementos de explicación sobre las causas y consecuencias de los truenos en la vida personal y social de las personas, para generar una actitud positiva en la conducta privada y pública al considerar sus relaciones personales y sociales como un juego, donde lo que se sienta, se vea o se haga, se considere un motivo para divertirse y sonreír. De esta manera, se generarán truenos con altos porcentajes de energía positiva que redundará en la multiplicación de fuentes abastecedoras de felicidad en cada ciudad. Por ello, resulta indispensable la creación de un estatuto de control de la energía mental.

### 12. Métodos

El método que aplicaré para el desarrollo de mi investigación será el de la jurisprudencia sociológica.

### 13. Técnicas

Las técnicas que utilizaré para el desarrollo de mi investigación serán documentales y empíricas.

#### 14. Marco teórico conceptual

En esta investigación se entiende por *trueno* la fuerza animada que del cielo se impacta contra la tierra cuando llueve debido a los malos pensamientos de las personas, y por *energía* se entiende como la fuerza inanimada que mueve todo elemento natural y ser vivo, con base en la teoría chamánica huichola.

#### 15. Bibliografía

CAMINOS, Rolando, *El trueno en los tiempos de la cólera*, Bogotá, editorial Macondo, 1885.

COMISIÓN FEDERAL DE MENTALIDAD (ed.), *Generación de energía positiva para el cuarto milenio*, 2a. ed., Zona del Silencio, Durango, CFM, 1821.

ESTRELLA, Marinera, “El trueno de todos tan temido”, *Diccionario de cosmología aplicada*, 5a. ed., trad. por Theodore Sossouhounto, Benin, África Central, editorial Descartes, 1832.

FENIX, Ave, *El lado luminoso de la lluvia. El trueno y sus efectos*, 55a. ed., trad. por Armando Islas de la Fuente, Arabia Saudita, editorial Petrosdesert, 1833.

INSTITUTO DE DERECHO COMPARADO (ed.), *El derecho a una mentalidad positiva*, La Habana, editorial Casa en Ruinas, 1805.

LUNA TICOMAN, Anabel, *El trueno y los huicholes*, 33a. ed., México, Siglo XXIII, 1856.

LLAVE, Agua de la, *Arrieros del trueno: mística huichola contemporánea*, 12a. ed., Guadalajara, España, Colegio de Guadalajara, 1857.

MORO Y CAMPANELLA, Tomás Valiente, *L'utopie au Mexique*, París, L'âne, 1899.

ROCA, Caro de la *et al.*, *Mente y cuerpo universal: travesuras terrenas y cósmicas*.

V Congreso de Huicholistas, Tlaxcala, Universidad Soberana de Huamantla, 1810.

SOL Y DARIO, Manuel, *Mente y trueno: manual de cosmología huichola*, Tepic, Alica, 1877.

#### 16. Cronograma

Fecha de entrega: 7 de diciembre de 2005.

Protocolo y recopilación: del 8 de agosto al 19 de septiembre de 2005.

Análisis: del 20 de septiembre al 30 de octubre de 2005.

Redacción: 1o. de noviembre al 6 de diciembre de 2005.

## VIII. CONCLUSIÓN

Después de revisar y acreditar los protocolos de tesis elaborados durante el curso, me permití hacerles una última recomendación a través de la siguiente carta.

Estimados tesisistas,

Quiero agradecerles su confianza, paciencia y dedicación, durante el Seminario de Tesis.

La elección de un tema de investigación es como la elección de pareja: es una decisión personalísima. Esta decisión no a todos gusta, ¿a quién no le han dicho?: ¿Qué le ves a esa(e)? Y si uno quiere realmente a esa persona termina casándose con ella, aunque esté “alta”, “baja”, “delgada”... Por eso cuando nos preguntan del por qué nos casamos con esa persona nadie responde “porque me dijo mi mamá.”

Pues igual ahora que van a empezar su tesis, habrá personas que les digan “¿Cómo es que elegiste ese tema?” Pues bien, si uno quiere realmente dicho tema termina casándose con él, aunque esté “muy general”, “corto”, “largo”, “muy conocido”, “poco estudiado”... Por eso cuando les pregunten del por qué hacen una tesis sobre ese tema nadie debería responder “porque me dijo mi mamá.”

Lo que quiero decir es que ustedes son los únicos responsables de su proyecto de investigación, formalmente está aprobado, pueden ajustarlo a su gusto, estilo, interés. El título del tema y su desarrollo visto en el Seminario es una guía para ustedes, para la asignación de su asesor, y finalmente, para éste mismo. Ahora les toca, como lo harían con su pareja, defender su tema con sus propios argumentos.

Les deseo mucha suerte. No tengo la menor duda que con su capacidad, paciencia y constancia, lograrán cumplir sus objetivos.

Espero ahora que también a ti, estimado lector, estos ejercicios también te puedan ser útiles para lograr igualmente cumplir tus objetivos.