

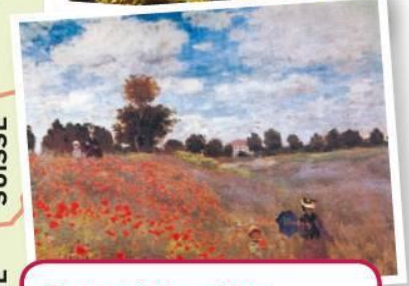
# Cahier Français II

Unidad I, 4

## Introduction

*Tout ça, c'est la France!*

Explain in English what the words on the map mean.



Do you know where these places are? Match the place to the correct number on the map.

- a les Alpes
- b les Pyrénées
- c la Manche
- d l'Atlantique
- e la Méditerranée
- f la Bretagne
- g Paris
- h Marseille
- i Strasbourg
- j Bordeaux

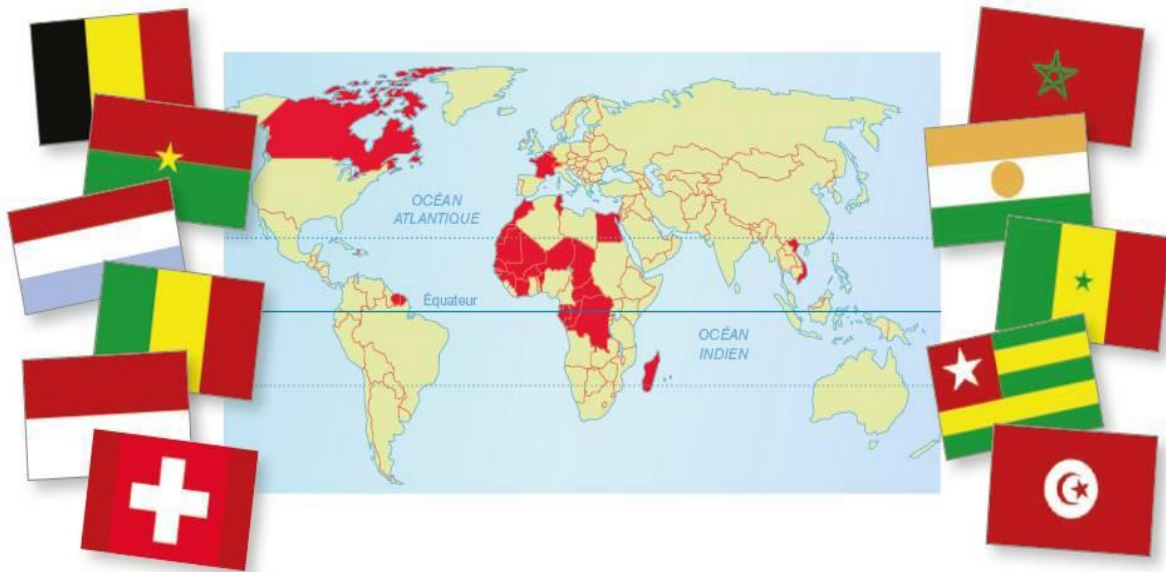
What are these French people famous for?

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| a Coco Chanel    | 1 perfume                 |
| b Claude Monet   | 2 scientific discoveries  |
| c André Citroën  | 3 fashion design          |
| d Georges Bizet  | 4 alphabet for the blind  |
| e Louis Braille  | 5 impressionist paintings |
| f Gustave Eiffel | 6 a make of car           |
| g Christian Dior | 7 architecture            |
| h Louis Pasteur  | 8 classical music         |
| i Victor Hugo    | 9 literature              |



4

# Les pays francophones



**Où parle-t-on français dans le monde?**  
Lis le texte et réponds aux questions.

Combien de personnes parlent français dans le monde?  
Plus de 200 millions dans plus de 40 pays!

Il y a les 60 millions de personnes qui habitent en France, et puis les 3,5 millions de Français des Territoires et des Départements d'Outre-Mer, comme la Martinique, la Guadeloupe et la Réunion.

En Europe, le français est la langue officielle au Luxembourg et à Monaco. La Belgique et la Suisse ont le français comme une de leurs langues officielles. Mais il y a aussi des pays dans d'autres régions du monde où l'on utilise beaucoup le français. Ces pays se trouvent principalement dans quatre zones: l'Afrique du nord (Algérie, Maroc, Tunisie), l'Afrique subsaharienne (Sénégal, Côte d'Ivoire etc.), le continent nord-américain (la province du Québec et la Louisiane) et le Moyen-Orient (Égypte, Liban).

Pourquoi? On trouve l'explication dans l'histoire. Ces pays et ces régions sont des anciennes colonies ou territoires occupés par les Français dans le passé. Ils ont gardé le français comme langue officielle, langue administrative ou langue de culture.

Enfin, il y a toutes les personnes qui étudient le français, comme vous!

outre-mer	overseas
le Moyen-Orient	the Middle East
l'Afrique subsaharienne	Sub-Saharan Africa

- 1 Explain what the following numbers correspond to: 200 million, 60 million, and 3.5 million.
- 2 In which European countries is French spoken?
- 3 Where in America is French spoken?
- 4 Where in Africa are the French-speaking countries?
- 5 Why is French spoken in these countries or areas of the world?

## ! QUESTIONS CULTURE

- What is a 'Francophone' country?
- What Francophone countries do you know?
- Make a list of English-speaking countries (*pays anglophones*) and compare it to the list of Francophone countries. Find all the countries on a world map and compare their locations. What comments can you make?
- On the internet, find out more about why French is spoken in Louisiana.
- On the internet, research one of the *pays francophones*. Find out the following details: where it is, its capital city, its currency, whether it has other official languages, its famous landmarks or famous people.

# Introduction

## On se présente



Bonjour! Moi, je m'appelle Faly. Je suis née le 8 août; j'ai 15 ans. Je suis sénégalaise et j'habite au Sénégal. Ma passion, c'est la lecture, et j'adore aussi la musique. Je déteste faire du shopping. Mon père s'appelle Amadou et ma mère s'appelle Diama. J'ai deux frères, Ismaël et Djibril, et deux sœurs, Fatou et Salane. Nous n'avons pas d'animaux chez nous.

Faly

Tu veux me connaître? Eh bien, je suis André Dorali. Notre maison se trouve à Saint-Denis, à La Réunion; je suis réunionnais. J'ai 15 ans, et mon frère, Joseph, a 10 ans. Ma mère, Juliette, travaille comme responsable d'hôtel à Saint-Denis, tandis que mon père, Jean-Baptiste, est employé à l'office de tourisme. Je suis célibataire, bien sûr. Je joue beaucoup à l'ordinateur et je suis membre du club internet de mon collège. Je n'aime pas lire mais j'adore cuisiner.



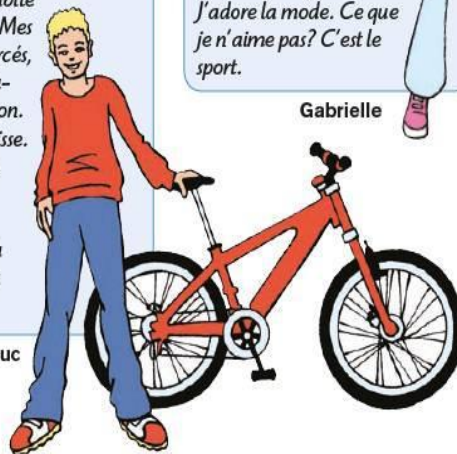
André



Salut! Je m'appelle Fabien. J'ai 14 ans; mon anniversaire, c'est le 15 juin. Je suis français et j'habite à Perpignan, dans le sud de la France. Mon adresse, c'est 5, rue du Printemps. J'adore le sport, surtout le foot. Ma mère, Valérie, travaille comme infirmière avec le SAMU et mon père travaille dans une entreprise. J'ai un frère, Benoît, qui a 17 ans, et ma sœur Sonia est en 6<sup>ème</sup>. Nous avons un grand chien qui s'appelle Bruno; c'est un labrador.

Fabien

Je me présente: mon prénom, c'est Brieuc et mon nom de famille, c'est Kerrien. Ma date de naissance est le 1<sup>er</sup> septembre. Je suis né à Quimper, en Bretagne, et j'ai 14 ans et demi. Maintenant, j'habite à Saint-Évarzec. Mes parents sont divorcés, mais j'ai un beau-père et il est maçon. Il est d'origine suisse. Je suis fils unique. Comme loisirs, j'aime faire du cyclisme, faire du surf et jouer de la batterie.




Brieuc


Mon nom, c'est Gabrielle Buchler; mes amis m'appellent Gabi. J'ai 14 ans. Je viens de Strasbourg. Mes parents sont divorcés. J'habite avec ma mère et ma petite sœur, Sabine, qui a 3 ans. J'adore ma grand-mère; elle s'occupe de nous quand ma mère travaille au bureau. Ma sœur a deux chats, Loulou et Fifi. Ils sont très mignons. J'adore la mode. Ce que je n'aime pas? C'est le sport.




Gabrielle

- 1  Lis les présentations. Note cinq détails en anglais sur chaque personne puis décide si tu aimerais la connaître ou pas. Explique ta réponse en français.

*Exemple: J'aimerais connaître Brieuc parce qu'il aime faire du surf et moi aussi, j'aime faire du surf.*

- 2  Écris entre 50 et 100 mots sur toi-même en français. Mentionne: ton nom, ton âge, ta date de naissance, où tu habites, ce que tu aimes, ce que tu n'aimes pas et donne quelques détails sur ta famille. Essaie d'apprendre ta présentation par cœur.


- 3  Écoute ce que disent Fabien, Sonia et Benoît. Complète les phrases avec un mot de l'encadré.

sixième	l'université	11 ans	le brevet
dernière	le bac	Importante	17 ans
frère	terminale	14 ans	frère


- 1 Fabien a .....
- 2 C'est sa ..... année au collège.
- 3 Il va passer .....
- 4 Sonia a .....
- 5 Sonia est en .....
- 6 Elle va au même collège que son .....
- 7 Benoît a .....
- 8 Benoît est le ..... aîné de Sonia et Fabien.
- 9 Il est en ..... au lycée.
- 10 C'est une année très .....
- 11 Il va passer ..... en juin.
- 12 Il espère aller à .....

- 4  Pose ces questions à ton/ta partenaire.

- 1 Comment s'appelle ton collègue?
- 2 Tu es en quelle année?
- 3 Est-ce que tu dois passer des examens cette année? Quand?
- 4 C'est une année importante ou difficile pour toi? Pourquoi?

- 5  Regarde la page d'accueil du collège de Fabien et Sonia, puis réponds aux questions en français.

- 1 Ces personnes doivent être à l'école à quelle date?
  - a Sonia. (Elle est en sixième.)
  - b Fabien. (Il est en troisième.)
  - c Madame Dubon, la secrétaire.
  - d La mère de Sonia.
- 2 Sonia va finir à quelle heure son premier jour?
- 3 Les cours commencent à quelle date?

Adresse  <http://www.college.fr/rentree>

## Accueil Flash Info Rentrée

**Mardi 1<sup>er</sup> septembre** Journée de pré-rentrée pour les professeurs et le personnel administratif à partir de 8 h 30.

**Mercredi 2 septembre** Rentrée et accueil des élèves de 6<sup>ème</sup>.  
07 h 30 Accueil des élèves dans la cour par les professeurs principaux.  
07 h 45 Formalités administratives et familiarisation avec le collège.  
08 h 00 Réunion d'information pour les familles des élèves de 6<sup>ème</sup>.  
Les élèves terminent à 16 h 30.

**Jeudi 3 septembre** Deuxième journée d'accueil des élèves de 6<sup>ème</sup>.  
Rentrée et accueil des élèves de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

**Vendredi 4 septembre** Tous les élèves commencent leurs cours.

[Comment arriver au collège: cliquez Ici!](#)      [PDF](#)      [IMPRIMER](#)      [E-MAIL](#)



## POINT LANGUE

Il/Elle est	assez/très/plutôt	grand(e)/petit(e) de taille moyenne	et	gros(se)/mince	
Il/Elle a	les cheveux	blancs/blonds/bruns/gris/ noirs/roux/châtains	courts longs mi-longs	et	bouclés/frisés ondulés raides
Il/Elle est	chauve				
Il/Elle a	les yeux	bleus/gris/noirs/verts/marron/clairs/foncés			
Il/Elle a	des taches de rousseur				
Il/a	une barbe/une moustache				
Il/Elle porte	des lunettes/des verres de contact				
Je suis...J'ai...Je porte...					

Mettre au présent les verbes entre parenthèses.

1. Le château (être) vieux.
2. Nous (être) libres demain soir.
3. Les produits (être) beaucoup trop chers.
4. Tu (être) plus jeune que lui?
5. Elles (être) vraiment charmantes.
6. Vous (être) occupé cet après-midi?
7. Ce (être) un nouveau livre.
8. Leurs méthodes (ne pas être) très efficaces.
9. Est-ce qu'il (être) aussi amusant que son frère?
10. Je (être) un peu en retard.

Faire correspondre les deux colonnes.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. J'ai faim, alors                | a. au casino                 |
| 2. Il a peur                       | b. à la tête                 |
| 3. Ils ont de la chance            | c. fatigué                   |
| 4. L'étudiant de français a besoin | d. il ouvre la fenêtre       |
| 5. Tu as mal                       | e. de longues vacances       |
| 6. Il a tort, alors                | f. elle boit un verre d'eau  |
| 7. Vous avez l'air                 | g. je mange quelque chose    |
| 8. Ils ont très envie              | h. il présente ses excuses   |
| 9. Il a chaud, alors               | i. d'un nouveau dictionnaire |
| 10. Elle a soif, alors             | j. des fantômes              |

Remplacer les mots en caractères gras par un pronom objet direct.

1. Elle achète les fleurs bleues.
2. Il consulte le médecin.
3. Nous soutenons votre projet.
4. Ils construisent la maison de leurs rêves.
5. J'ouvre la porte.
6. Elle conduit la voiture de son père.
7. Il accepte les résultats.
8. Nous comprenons leur décision.
9. Tu visites le château de Fontainebleau.
10. Elle étudie sa leçon.

**3** 🗨️ Travaille avec un(e) partenaire; réponds à ces questions en utilisant le présent.

*Exemple: Où habites-tu? J'habite à Crawley.*

- 1 Tu quittes la maison à quelle heure le matin?
- 2 Qu'est-ce que tu aimes, comme sport?
- 3 Qu'est-ce que tu manges d'habitude le matin?
- 4 Tu écoutes quelle sorte de musique?
- 5 Tu finis le collège à quelle heure?


**4** 🗨️ Choisis un(e) ami(e) ou une personne de ta famille et réponds à ces questions.

*Exemple: Qu'est-ce qu'il/elle adore? Il/Elle adore les films.*

- 1 Qu'est-ce qu'il/elle aime comme sports?
- 2 Qu'est-ce qu'il/elle mange le matin?
- 3 Qu'est-ce qu'il/elle regarde comme films?
- 4 Qu'est-ce qu'il/elle écoute à la radio?
- 5 Qu'est-ce qu'il/elle déteste?

## 2 Les matières

- ✓ School subjects and giving your opinion
- ✓ Using *depuis*
- ✓ Asking questions

1  Ces jeunes donnent leur opinion des matières qu'ils font. Fais une liste de toutes les expressions d'opinion.

*Exemple: J'aime surtout...; c'est difficile.*



Faly

*J'aime surtout l'histoire parce que c'est passionnant. Mais ma matière préférée, c'est le français, parce que j'adore lire et écrire et on étudie la littérature. J'aime assez les SVT, c'est pas mal, mais je n'aime pas la physique; à mon avis, c'est difficile.*

*Je préfère les langues; je pense que c'est très utile. Je suis en 3<sup>ème</sup> Euro\*, c'est vraiment bien parce que j'ai 5 heures d'espagnol et 3 heures d'anglais par semaine. Par contre, je déteste la technologie, je ne sais rien faire, je suis nul.*



Fabien



Gabi

*Je n'aime pas du tout l'histoire-géo, c'est ennuyeux, et j'ai horreur de la musique et de l'éducation civique, c'est complètement nul! Moi, je suis bonne en dessin. J'adore dessiner.*



Brieuc


*Alors moi, j'aime toutes les matières, sauf les sciences parce que je ne comprends pas. J'ai un nouveau prof depuis septembre, il n'est pas très bon. Je n'aime pas l'éducation civique, c'est vraiment pénible et le travail est difficile.*





André

*Je déteste l'EPS parce que c'est fatigant. Je suis nul en français, c'est trop dur! J'aime beaucoup les maths et l'informatique. Je suis fort en maths, et j'étudie l'informatique depuis la 6<sup>ème</sup>. C'est génial parce qu'on utilise beaucoup internet.*

\* 3<sup>ème</sup> Euro: les élèves des classes "européennes" ont plus de cours de langues et d'activités linguistiques: échanges, visites, etc.

2  Écris entre 80 et 90 mots en français sur les matières que tu fais et donne ton opinion. Si tu veux, tu peux utiliser ces phrases: *Ce que j'aime le plus/le moins, c'est...* (What I like the most/the least is...); *J'ai choisi...* (I have chosen...); *J'ai laissé tomber...* (I dropped...).

3  Écoute ces collégiens qui parlent du collège; note en français ce qu'ils préfèrent, ce qu'ils n'aiment pas et pourquoi.

4  Réponds à ces questions.  
Depuis combien de temps...  
a habites-tu dans ta ville?  
b étudies-tu le français?  
c vas-tu à ton collège?

### Point grammaire

#### Using *depuis*

- *J'étudie l'informatique depuis la 6<sup>ème</sup>.*  
I have studied ICT since Year 7.
- *J'ai un nouveau prof depuis mai.*  
I have had a new teacher since May.

Use *depuis* to say that something has been happening since a specific date or event.

Note that the French verb is in the *present* tense (whereas the English verb is in the perfect). Can you think why?

5 Regarde l'emploi du temps de Fabien et réponds aux questions en anglais.

- 1 Explain in your own words what *éducation civique* lessons are about.
- 2 What seems to be the main purpose of the *vie de classe* lessons?
- 3 Do you do anything similar at your school?

6 On questionne Fabien sur son emploi du temps. Trouve les réponses.

- 1 Tu as un bon emploi du temps?
- 2 Tu étudies combien de matières?
- 3 Est-ce que tu peux décrire une journée typique?
- 4 Est-ce que tu manges à la cantine?
- 5 Tu dois faire beaucoup de devoirs?
- 6 Tu préfères quelle journée? Pourquoi?
- 7 Tu as cours tous les jours?

- a Je fais 14 matières différentes.  
 b Je n'aime pas les devoirs.  
 c Les cours commencent à 7 h 55 et finissent à 16 h 45 l'après-midi. Il y a sept cours par jour, avec une récréation le matin et une autre l'après-midi. Nous avons 1 heure et 50 minutes pour le déjeuner.  
 d J'ai un emploi du temps très chargé.  
 e Oui, je mange chez moi.  
 f Oui. Les repas sont assez bons.  
 g Je fais 2 heures de devoirs tous les soirs.  
 h J'ai cours tous les jours, sauf le samedi.  
 i Le mercredi, parce que je suis libre l'après-midi.

	LUNDI	MARDI
7 h 55-8 h 55	anglais	vie de classe
8 h 55-9 h 50	étude	physique chimie
9 h 50-10 h 00	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
10 h 00-10 h 55	SVT	EPS
10 h 55-11 h 55	éducation civique	maths
11 h 55-13 h 45	DÉJEUNER	DÉJEUNER
13 h 45-14 h 45	espagnol	
14 h 45-15 h 45	histoire-géo	
15 h 45-15 h 55	RÉCRÉATION	
15 h 55-16 h 45	technologie	

**Programme de la classe de 3<sup>ème</sup>: le citoyen, la République, la démocratie**

- les institutions françaises et l'Union européenne
- la place des femmes dans la vie sociale et politique
- la solidarité et la coopération internationale
- l'opinion publique et les médias

**Dix heures par an. Objectif: dialogue élèves-professeurs**

- parler de la vie au collège
- dialoguer sur le règlement du collège
- discuter des problèmes au collège
- prévenir les problèmes de comportement

un(e) citoyen(ne)	citizen
le comportement	behaviour
prévenir	to prevent
le règlement	school rules

le CDI (centre de documentation et d'information)	library, resources centre
l'EPS (f)	sports, PE
étude (f)	free/study lesson
les SVT (sciences (f) de la vie et de la terre)	biology

**Point grammaire**

**Asking questions**

1 Just raise your voice at the end of the sentence.

*Example: Tu as une récréation?*

2 Start your question with *est-ce que*.

*Example: Est-ce que tu as une récréation?*

3 Invert the subject and verb (more formal).

*Example: As-tu une récréation?*

7 Fabien parle avec son copain Yoan. Complète les phrases en anglais.

- 1 Yoan's least favourite day of the week is Thursday, because...
- 2 He is not keen on technology because...
- 3 On a Friday morning, he has...
- 4 His favourite time of the day is...
- 5 One of his Friday afternoon lessons is particularly useful because...

8 Pose les questions 1 à 7 de l'exercice 6 à un(e) partenaire. Change la formulation.

- Examples: Q1 Est-ce que tu as un bon emploi du temps?*  
 Q3 Peux-tu décrire une journée typique?

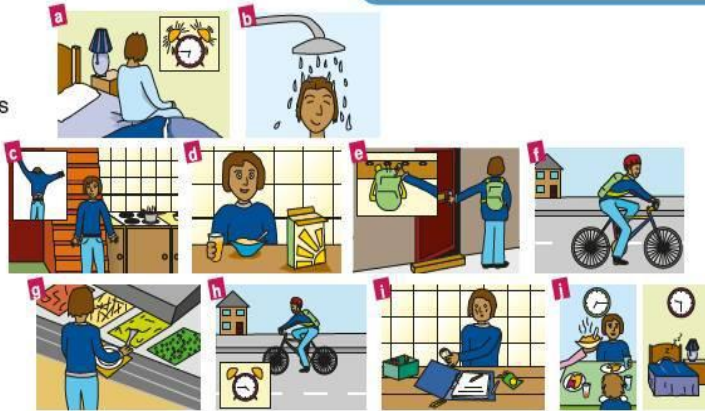


# 4 La routine scolaire

- ✓ Your school routine
- ✓ Your school
- ✓ Reflexive verbs in the present tense
- ✓ Question words

1 La journée typique d'un collégien. Regarde les dessins et trouve l'ordre correct des phrases.

- 1 Je me réveille à sept heures moins le quart et je me lève tout de suite.
- 2 Je dine vers sept heures et quart, et je me couche à neuf heures et demie.
- 3 Je rentre chez moi à cinq heures moins le quart.
- 4 Je prends mon sac et je quitte la maison vers sept heures et demie.
- 5 À midi, je mange à la cantine du collège.
- 6 Je prends mon petit déjeuner.
- 7 Je vais à la salle de bains et je me douche.
- 8 Je m'habille, puis je descends à la cuisine.
- 9 Je vais au collège à vélo, ce n'est pas très loin.
- 10 Je goûte et je fais mes devoirs.



## Point grammaire

### Reflexive verbs in the present tense

Example: *se réveiller* (to wake up)

Je me réveille

Nous nous réveillons

Tu te réveilles

Vous vous réveillez

Il/Elle/On se réveille

Ils/Elles se réveillent

Remember! Reflexive verbs are listed in the dictionary with the reflexive pronoun *se* placed before the infinitive, e.g. *se laver* (to get washed). The reflexive pronoun changes according to the person who is doing the action. Remember also that the negative *ne...pas* fits around the verb and the personal pronoun: *Tu ne te laves pas.*

2 Écoute Gaëlle, Nadia, Myriam, Sébastien, Damien et Yannick. Comment est-ce qu'ils vont au collège? Ils mettent combien de temps?

Exemple: Gaëlle — 20 minutes en voiture.

3 Écoute encore et note un détail supplémentaire en français pour chaque personne.

Exemple: Gaëlle — va au collège avec sa copine.

4 Décris ta routine. Utilise des phrases de l'exercice 1 et ces expressions: d'habitude (*usually*), normalement (*normally*), d'abord (*first*), après (*after(wards)*), puis (*then*), ensuite (*next*).

5 Écoute Gabi. Elle parle de sa routine. Choisis la réponse correcte.

1 Gabi se lève à...

- a 6 h   b 6 h30   c 7 h

2 Gabi prend son petit déjeuner...

- a avec sa mère   b avec sa mère et sa sœur  
c toute seule

3 Gabi va au collège...

- a à pied   b en voiture   c en autobus

4 La mère de Gabi travaille...

- a au collège   b à la maison   c en ville

5 Gabi ne va pas au collège...

- a le samedi   b le mercredi   c le lundi

6 Les jours d'école, Gabi déjeune...

- a à la cantine   b chez elle   c chez sa grand-mère

7 Le samedi soir, Gabi...


- a ne travaille pas   b fait ses devoirs   c aide sa mère

8 Quand elle va à l'école, Gabi se couche vers...


- a 21 h   b 20 h 30   c 21 h 30

## 6 La vie au collège, c'est comment?

- ✓ Reasons for choosing a school
- ✓ Different types of school
- ✓ The role of the class representative
- ✓ Depuis and ça fait...que...


1 a  Lis les réponses à la question "Pourquoi vas-tu à cette école?" Classe les raisons dans l'ordre, du plus important au moins important, selon toi.

- 1 Je veux être avec tous mes copains.
- 2 C'est un collège avec une bonne réputation.
- 3 On dit que les résultats sont bons.
- 4 On a un car de ramassage.
- 5 Les installations sportives sont bonnes.
- 6 On n'a pas le choix: c'est le seul collège de la ville.
- 7 Mes parents travaillent à l'étranger, donc je suis obligé d'être pensionnaire.
- 8 Il n'y a pas de problèmes de discipline.
- 9 L'uniforme est très chic.
- 10 On fait beaucoup d'excursions.

b  Compare ta liste à la liste de ton/ta partenaire. Vous êtes d'accord? Est-ce qu'il y a d'autres motifs dans le choix d'une école?

2  Manu, Thierry et Philippe parlent de leur école. Lis ces phrases. C'est quelle personne?

- 1 Il va dans une école privée.
- 2 Son école est très compétitive.
- 3 Il se spécialise en électronique.
- 4 Il est pensionnaire.
- 5 Son école est mixte.
- 6 Il prend le car de ramassage.
- 7 Il va dans cette école avec ses copains.
- 8 Il va au lycée en métro.
- 9 Il n'est pas facile d'entrer dans cette école.
- 10 On peut faire du sport.


3  Nadia écrit cet article pour le magazine de son collège pendant un échange scolaire. Lis l'article et choisis les deux phrases qui expriment le sens du texte.

- 1 Nadia et Emily vont à des écoles mixtes.
- 2 L'école d'Emily est moderne.
- 3 Les installations sportives sont bonnes dans l'école de Nadia.
- 4 Il y a beaucoup de bruit dans l'école d'Emily.
- 5 Selon les parents d'Emily, c'est un avantage d'aller dans une école de filles.
- 6 Nadia préfère porter ses propres vêtements.
- 7 En France, on étudie la religion.

Je passe une semaine très intéressante chez ma correspondante anglaise, Emily. Je suis là depuis 3 jours et sa vie scolaire est très différente. Elle va dans une école privée pour filles; moi, je vais dans une école publique mixte. Son école est très ancienne, mais les installations sportives sont très modernes; chez nous, il y a peu d'installations sportives. L'ambiance est différente: c'est très formel et très calme.

Emily dit que ses parents l'envoient à cette école parce qu'ils pensent que les filles ont de meilleurs résultats et qu'elles se concentrent sur leur travail sans les garçons. Il y a seulement 20 filles dans la classe.

Mais moi, je trouve que c'est bizarre de séparer les garçons et les filles: on n'est pas séparés dans la vie. De plus, je n'aime pas son uniforme, je suis plus à l'aise dans mon jean. Enfin, je n'aime pas beaucoup les assemblées, et dans les écoles en France on n'étudie pas la religion.

4  Es-tu d'accord avec Nadia? Qu'est-ce que tu penses d'une école:

- où il y a seulement des filles (ou seulement des garçons)?
- où les étudiants peuvent aller en cours en jean?
- où il y a moins d'élèves par classe?
- où il n'y a pas d'assemblées?

Justifie tes réponses.

### ! QUESTIONS CULTURE

French state schools are *laïque*, i.e. they deliver no religious education. Students are required not to show any signs of their religious beliefs, such as wearing specific items of clothing, crosses etc. Can you think of any advantages/disadvantages to this situation?

The school week is arranged in a way that allows students time for religious education outside school. Do you know when this takes place?



## 2 La lecture

- ✓ Reading different types of books
- ✓ Reading magazines
- ✓ Ebooks

1 Faly parle de la lecture. Lis le texte. C'est vrai, faux ou pas mentionné?

- 1 Faly adore les romans policiers.
- 2 Faly déteste les romans de science-fiction.
- 3 Selon Faly, les romans policiers sont barbants.
- 4 Firmin Le Bourhis est sénégalais.
- 5 Dans ses romans, les crimes ont lieu en Bretagne.
- 6 En lisant ses romans, on connaît un peu la Bretagne.
- 7 Le Guilvinec est une grande ville.
- 8 *La Demoiselle du Guilvinec* est un roman très triste.

2 Faly a écrit ce tweet: "Tu as un auteur préféré? Tu as un livre favori? Qu'est-ce que tu aimes lire?" Lis les réponses et décide le genre de lecture que chaque personne aime.

*Exemple:* Amélie — les romans historiques.

les magazines pour ados  
les romans d'amour  
les histoires vraies  
les livres de science-fiction  
les romans historiques  
les livres d'aventure  
les romans policiers

**Amélie, France**

Je préfère Maurice Druon, auteur de la série de romans *Les Rois maudits*; il fait vivre les rois du XIV<sup>ème</sup> siècle. On apprend l'histoire française!

**Paul, Suisse**

Ce que j'aime, ce sont les livres qui me transportent dans un monde passionnant, plein d'action et plein de découverte.

**Ahmed, France**

Je ne lis pas les livres. Je préfère le magazine *Phosphore* — les articles sont courts, mais intéressants. Mon petit frère adore *Okapi*.

**Véro, Luxembourg**

Mon livre préféré, c'est *Le Journal de Bridget Jones*. Le beau héros tombe amoureux de Bridget; il y a des parties amusantes et des moments tristes.

**André, Guadeloupe**

Les voyages dans l'espace, les vaisseaux spatiaux, les créatures futuristes — j'adore tout ça.

**Julie, France**

Je préfère lire des récits d'explorateurs, de voyages qui se sont vraiment passés. Pas de fiction pour moi.

**Marc, Belgique**

Je lis les romans de Georges Simenon, créateur de l'inspecteur Maigret. Je vais lire *Un crime en Hollande* et *Chez les Flamands*.

*Je me passionne pour la lecture. J'ai une préférence pour les romans policiers parce qu'ils sont pleins d'intrigue et les personnages sont mystérieux. Pour connaître les préférences des autres, j'écris des tweets au collège. Un jeune Français m'a conseillé l'écrivain Firmin Le Bourhis, auteur de romans policiers. L'action dans ses romans se déroule toujours dans une ville bretonne. Je trouve ses livres passionnants et je découvre aussi un peu la région. Par exemple, dans *La Demoiselle du Guilvinec*, une femme sénégalaise travaille avec son mari dans un bureau dans le port de pêche qui s'appelle *Le Guilvinec*. Je vais bientôt lire *Coup de tabac* à Morlaix.*



Faly

3 Réponds aux questions. Puis pose les questions à tes copains en classe.

- 1 Qu'est-ce que tu aimes lire?
- 2 Qui est ton auteur préféré?
- 3 Quels magazines est-ce que tu lis?
- 4 Quel est ton livre préféré?
- 5 Tu achètes des livres ou des magazines? Pourquoi (pas)?

4a À faire avec un(e) partenaire.


Imaginez que vous écrivez un livre ensemble. Écrivez un résumé de votre livre en utilisant les phrases 1 à 7 et faites une présentation en classe.

- 1 C'est un roman/livre de...
- 2 C'est l'histoire de...
- 3 Le héros/L'héroïne s'appelle...
- 4 L'action se déroule à/en...
- 5 À la fin,...
- 6 C'est un livre intéressant parce que...
- 7 L'auteur/Les auteurs s'appelle(nt)

b Fais une présentation en français sur un livre que tu as lu récemment. Mentionne le nom du livre, l'auteur, les personnages, l'histoire et ton opinion.

# 5 Le week-end dernier

- ✓ Last weekend
- ✓ The perfect tense with avoir
- ✓ Negatives in the perfect tense
- ✓ Irregular past participles

1  Faly, Gabi, Briec, André et Fabien parlent du week-end dernier. Ils utilisent le passé composé (the perfect tense). Lis les bulles.

- Essaie de te rappeler comment on forme le passé composé; lis le Point grammaire.
- Cherche dix phrases qui sont au passé composé.

Vendredi soir, mes sœurs ont joué, et moi j'ai regardé la télé en bavardant avec mon père. Samedi matin, j'ai travaillé au magasin. Le soir, j'ai lu mon roman policier. Dimanche, j'ai fait du vélo et j'ai aidé ma mère dans la cuisine. Je n'ai pas fait mes devoirs. Ce n'était pas mal.



Faly

Samedi dernier, j'ai assisté au mariage de ma cousine. Tout d'abord, on a commencé à la mairie, parce que tous les couples doivent se marier à la mairie. Après la cérémonie, on a continué à pied jusqu'à une petite église au centre du village, pour la cérémonie religieuse. Après, on a pris la voiture pour aller dîner dans un restaurant. On a bien mangé et on a bu beaucoup de champagne. À la fin, on a mangé la pièce montée, le dessert traditionnel. On a dansé jusqu'à 5 heures du matin.



Gabi

Quel désastre! Normalement, j'adore les week-ends mais je n'ai pas pu aller voir mon père comme d'habitude et je n'ai pas vu mes amis parce que ma mère et mon beau-père ont invité des amis chez nous et j'ai dû être super-poli. Samedi soir, on a dîné dans un restaurant près de la plage, et dimanche après-midi on a fait une randonnée près de la côte. Ma mère a promis de me laisser sortir avec mes amis pendant la semaine.



Briec

Le week-end dernier, j'ai envoyé des e-mails à des copains; j'ai surfé sur le net pour des renseignements sur les vacances pour ma mère. J'ai mon propre ordinateur depuis 1 an, c'est super! Mon frère a joué avec ses copains. Je n'ai pas rangé ma chambre, donc ma mère a crié! Dimanche, nous avons passé l'après-midi chez une tante.




André

Samedi dernier, j'ai nagé à la piscine et j'ai fait un match de foot avec mes copains. Dimanche, j'ai assisté à un match de rugby avec mon frère. Le soir, nous avons dîné ensemble. Je n'ai pas passé beaucoup de temps à la maison. Le seul inconvénient, c'est que j'ai dû faire mes devoirs dimanche soir. Le week-end prochain, je vais faire un match de tennis.



Fabien

2  Écris un e-mail à un(e) ami(e) français(e) pour lui parler de ton week-end dernier. Utilise:

- les suggestions ci-dessous
- la construction 'en + participe présent' au moins une fois

**Exemple:** *Vendredi soir, j'ai fini mes devoirs en regardant un film à la télévision, puis j'ai envoyé des e-mails. Samedi matin, j'ai...*

cependant	ensuite	après
enfin	d'abord	puls
plus tard	à la fin	heureusement
finaleme	mais	

## Point grammaire

### The perfect tense with avoir

To form the perfect tense of regular verbs, use the auxiliary verb *avoir* and the past participle of the verb.

Regular verbs form their past participle in the following way:

- er verbs: replace '-er' with '-é'; *manger* → *mangé*
- ir verbs: remove the '-r'; *finir* → *fini*
- re verbs: replace '-re' with '-u'; *vendre* → *vendu*

Below is the perfect tense of *manger* in full:

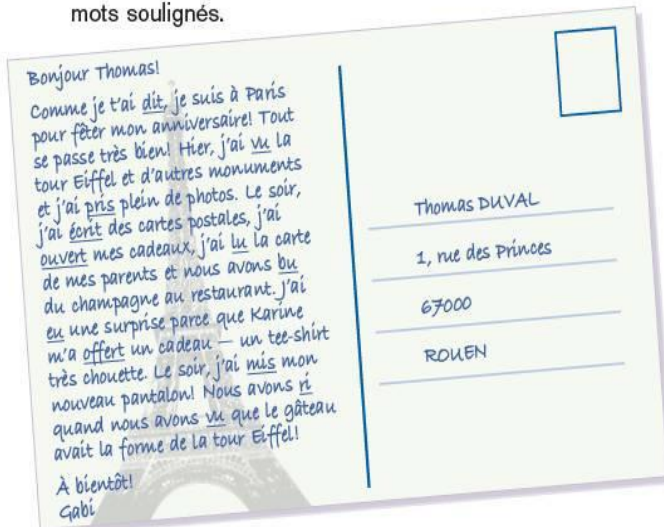
J'ai mangé	Nous avons mangé
Tu as mangé	Vous avez mangé
Il/Elle/On a mangé	Ils/Elles ont mangé

- 3 Lis le Point grammaire sur "ne...pas" et "ne...jamais", puis réponds à ces questions avec ton/ta partenaire en utilisant "ne...pas" ou "ne...jamais".

*Exemple:* — Tu as joué au tennis hier?  
— Non, je n'ai pas joué au tennis hier.

- 1 Tu as visité le musée du Louvre à Paris?
- 2 Tu as acheté un cadeau pour le professeur?
- 3 Tu as fini tes devoirs hier soir?
- 4 Tu as répondu aux questions en classe?
- 5 Tu as essayé l'escrime?
- 6 Tu as rencontré la reine Elizabeth?
- 7 Tu as mangé au restaurant samedi soir?

- 4 Gabi a passé un week-end avec une copine Karine et ses parents à Paris. Lis la carte postale que Gabi a envoyée à son copain et essaie de découvrir le sens des mots soulignés.



- 5 Réponds à ces questions, puis pose les questions à ton/ta partenaire.

- 1 Qu'est-ce que tu as bu hier au dîner?
- 2 Qu'est-ce que tu as vu à la télé hier soir?
- 3 Tu as fait quels devoirs hier soir?
- 4 Qu'est-ce que tu as dit à ta mère en rentrant?
- 5 Tu as écrit des e-mails cette semaine?
- 6 Qu'est-ce que tu as lu récemment?
- 7 Est-ce que tu as pris le bus pour aller au collège?
- 8 Quels vêtements as-tu mis ce matin?

- 6 Écris 12 phrases au passé composé en utilisant chaque verbe mentionné dans la carte postale.

*Exemple:* Hier, nous avons pris un taxi.  
Je n'ai pas vu la tour Eiffel.

### Point grammaire

#### The negatives *ne...pas* and *ne...jamais* with the perfect tense

With the perfect tense, as a general rule, *ne* goes in front of the auxiliary verb and *pas* or *jamais* (as appropriate) after it.

*Examples:* Je n'ai pas joué au tennis.

I have not played tennis.

Je n'ai jamais joué au tennis.

I have never played tennis.

(Note that *ne* contracts to *n'* in front of a vowel.)

### Point grammaire

#### Irregular past participles

Some verbs do not form the past participle in the regular way. The words underlined in the postcard in exercise 4 are all examples of irregular past participles. Below is a list of verbs in the infinitive. Match each past participle with the corresponding infinitive.

- 1 avoir (to have)
- 2 boire (to drink)
- 3 connaître (to know)
- 4 courir (to run)
- 5 devoir (to have to)
- 6 dire (to say, to tell)
- 7 écrire (to write)
- 8 être (to be)
- 9 faire (to do, to make)
- 10 lire (to read)
- 11 mettre (to put (on))
- 12 offrir (to offer, to give)
- 13 ouvrir (to open)
- 14 pouvoir (to be able to)
- 15 prendre (to take)
- 16 rire (to laugh)
- 17 savoir (to know (how to))
- 18 suivre (to follow)
- 19 voir (to see)
- 20 vouloir (to wish, to want)

- |   |        |
|---|--------|
| a | pris   |
| b | lu     |
| c | dit    |
| d | ri     |
| e | ouvert |
| f | eu     |
| g | écrit  |
| h | vu     |
| i | bu     |
| j | fait   |
| k | mis    |
| l | offert |
| m | couru  |
| n | dû     |
| o | été    |
| p | connu  |
| q | pu     |
| r | su     |
| s | suivi  |
| t | voulu  |

# 6 On assiste à un événement

- ✓ Going to an event
- ✓ The perfect tense with être
- ✓ Venir de + infinitive

1 Écoute ces jeunes qui parlent du week-end dernier et écris les détails dans la grille.

	Événement	Quand?	Où?	Opinion	Pourquoi?
Laurent	grand spectacle				
Hélène				contente et déçue	
Nathalie					

## Point grammair

### The perfect tense with être

In the recording for exercise 1, Laurent says, 'Je suis allé à un festival de musique' (I went to a music festival). The verb *aller* is one of a small group of verbs that use *être* to form the perfect tense (rather than *avoir*). Below is a list of such verbs.

<i>aller</i>	to go	<i>partir</i>	to leave
<i>arriver</i>	to arrive	<i>rester</i>	to stay
<i>descendre</i>	to go/come down	<i>retourner</i>	to return
<i>entrer</i>	to go/come in	<i>sortir</i>	to go/come out
<i>monter</i>	to go/come up	<i>tomber</i>	to fall
<i>mourir*</i>	to die	<i>venir</i>	to come
<i>naître*</i>	to be born		

\* *Mourir*, *naître* and *venir* have irregular past participles: *mort*, *né* and *venu*.

Can you think of a phrase to help you remember these verbs (for example, 'Mr V Pant dreams' or 'Mrs M P Ant raved')?

An important aspect of the perfect tense with *être* is that the past participle must agree with the subject:

- for feminine singular, add '-e' (e.g. *la fille est partie*)
- for masculine plural, add '-s' (e.g. *les garçons sont partis*)
- for feminine plural, add '-es' (e.g. *les filles sont parties*)

Perfect tense of *aller* in full:

<i>Je suis allé(e)</i>	<i>Nous sommes allé(e)s</i>
<i>Tu es allé(e)</i>	<i>Vous êtes allé(e)s</i>
<i>Il/Elle/On est allé(e)s</i>	<i>Ils/Elles sont allé(e)s</i>

Reflexive verbs (e.g. *se laver*, *se coucher*) also use *être* in the perfect tense.

<i>Je me suis lavé(e)</i>	<i>Nous nous sommes lavé(e)s</i>
<i>Tu t'es lavé(e)</i>	<i>Vous vous êtes lavé(e)s</i>
<i>Il/Elle/On s'est lavé(e)s</i>	<i>Ils/Elles se sont lavé(e)s</i>

2 Travaille avec un(e) partenaire. Imagine que tu es quelqu'un qui est célèbre. Réponds à ces questions.

- 1 Tu es resté(e) chez toi vendredi soir?
- 2 Tu es sorti(e) avec des amis le week-end dernier?
- 3 Tu es allé(e) en ville?
- 4 Tu t'es levé(e) tard?
- 5 Tu t'es couché(e) à quelle heure samedi soir?
- 6 Tu es descendu(e) à quelle heure hier?
- 7 Tu es né(e) en quelle année?



3 Lis ces récits et remplis les blancs avec les mots dans l'encadré.

- 1 Le week-end dernier, j'ai ..... dans un match de football avec l'équipe du village. Je suis ..... au match avec mes copines qui sont ..... regarder. J'ai marqué un but après 20 minutes de jeu! À la mi-temps, le score était 1-0. Pendant la deuxième partie, une de nos filles est ..... et elle est ..... à l'hôpital. Malheureusement, nous n'avons pas gagné parce que l'autre équipe a marqué deux buts. Les ..... ont applaudi à la fin.


tombée	spectateurs	joué
allée	allée	venues

- 2 J'ai participé à un concours de ..... la semaine dernière; c'était un concours entre tous les ..... de notre ville. Ça se passe toujours au mois de ..... . On fait des courses ..... — brasse, brasse papillon, dos crawlé, crawl. Moi, je fais la brasse papillon. Je suis arrivée en ..... place sur six, donc ce n'était pas mal. Tous les parents sont ..... regarder et tout le monde criait. Les spectateurs étaient ..... du concours!

juin	différentes	collèges	natation
deuxième	venus	contents	

- 4a   Mets ces phrases dans l'ordre pour décrire ce que tu as fait samedi dernier.

Je suis sorti de la maison.  
 Samedi dernier, j'ai assisté au mariage de mon cousin.  
 Je me suis douché.  
 Je me suis couché vers 3 heures du matin.  
 J'ai pris mon petit déjeuner.  
 Je suis descendu à la cuisine.  
 Je me suis réveillé à 8h.  
 Après la cérémonie, il y a eu un service religieux.  
 Tout le monde est allé au restaurant.  
 Je suis allé à la mairie.  
 Nous avons pris des photos.  
 À la fin du repas, on a bu du champagne.  
 Nous avons dansé jusqu'à 2 heures du matin.  
 Je suis rentré chez moi.  
 J'ai mis mon pantalon noir et ma chemise blanche.

- b  Tu as sans doute assisté à un événement spécial.
- Dis quand et où cet événement s'est passé.
  - Décris ce que tu as fait ce jour-là.
  - Donne ton opinion de l'événement.
  - À quel événement est-ce que tu aimerais assister?

### Point grammaire


#### Venir de + infinitive

While in English you use the past to say that you have just done something, in French you must use the present tense of the verb *venir* followed by *de* and an infinitive.

**Example:** *Je viens d'arriver.*  
 I have just arrived.

Here are some more examples. Can you work out what they mean in English?

- Je viens de participer à un concert.*
- Tu viens de te lever.*
- Il vient de jouer dans un match de football.*
- Elle vient d'acheter une nouvelle robe.*
- Nous venons de faire une partie d'échecs.*
- Vous venez de vous réveiller.*
- Ils viennent de se marier.*

- 5  Six personnes expliquent ce qu'elles ont fait. Écris les lettres a à f dans ton cahier et écoute. Pour chaque personne, écris le ou les numéro(s) qui correspond(ent). (Attention! Tu n'as pas besoin de toutes les phrases!)

- Elle vient de faire ses devoirs dans le salon.
- Ils viennent de gagner le match de foot.
- Elle vient de préparer son sac pour le collège.
- On vient d'arriver dans les Alpes.
- Elle vient de trouver son porte-monnaie.
- On vient de sortir du cinéma.
- Quelqu'un vient de se faire mal.
- Elle vient de rentrer.
- Nous venons de sortir.
- Elle vient de manger.

### ! INFO PRONONCIATION

#### The French alphabet

- 1 Look at the groups of letters, listen and repeat.

- a B C D G P T V W (as in *les, et*)  
 b A H K (as in *la, ça*)  
 c F L M N R S Z (as in *elle, aime*)  
 d I J X Y (as in *il, visite*)  
 e Q U (as in *tu, une*)  
 f E (as in *je, le*)  
 g O (as in *joli, hôtel*)

- 2 Listen and repeat the alphabet.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W  
 X Y Z

- 3 Which nouns are being spelt out? Careful! For a double letter ('mm', 'tt' etc.), you will hear 'deux m', 'deux t' etc.

- 4 Listen and write down the names of these five French towns, then compare your results with those of your partner.





**Exemple:** 1 Amiens

- 5 Now your turn! Spell out the names of these countries.


- a Australie    b Mexique    c Japon  
 d Algérie    e Thaïlande

Listen and check the correct pronunciation.

## 4 Le sport

- 1 a  On parle de sport. Écoute et identifie combien de sports sont mentionnés.
- b Écoute une deuxième fois et note les habitudes sportives de chaque personne.
- 2  On a posé la question "Pourquoi faites-vous du sport?" à plusieurs personnes. Pour chaque personne, note si elle fait du sport a) pour des raisons de santé, b) pour s'amuser ou c) pour se détresser.
- 3   Décide quelles sont les trois raisons les plus importantes pour faire du sport selon toi. Compare ta liste avec celles de tes amis de classe.

L'activité physique permet de se détendre.  
En faisant du sport, on peut oublier les soucis.  
Le sport est bénéfique pour la santé.  
L'activité sportive réduit l'anxiété.  
Faire du sport favorise des rythmes de sommeil sains.  
Le sport aide à améliorer la circulation.  
En faisant du sport, on brûle des calories.  
Le sport est bénéfique pour la mémoire.  
Le sport vous donne une sensation de bien-être.

- 4  Choisis des conseils pour motiver un(e) ami(e) paresseux/paresseuse!
- 1 Commence en douceur.
  - 2 Choisis un sport qui n'est pas cher.
  - 3 Marche 2 heures par jour.
  - 4 Prends ton vélo pour aller en ville.
  - 5 Joue au tennis avec des amis.
  - 6 Adhère à un club de sport.
  - 7 Achète un nouveau jogging.
  - 8 Va au café après ton match.
  - 9 Fais du sport en écoutant de la musique.
  - 10 Prends un bain chaud après chaque séance.

- ✓ Sport
- ✓ Health and sport
- ✓ Jouer or faire?
- ✓ The imperative

### Point grammaire

#### Jouer or faire?

When talking about sport, use the verb *jouer* to talk about sports that you *play*, e.g. *Je joue au tennis, je joue au netball*, and use *faire* for other sports, e.g. *je fais de la natation, je fais de l'escrime*.

When talking about sport, the verb *jouer* is followed by *à*. If the noun following *à* is masculine (e.g. *le tennis*), *à + le* becomes *au*: *je joue au tennis*.

When talking about sport, the verb *faire* is followed by *de*. If the noun following *de* is masculine (e.g. *le vélo*), *de + le* becomes *du*: *je fais du vélo*.

### Point grammaire

#### The imperative

The imperative is used to give commands. Use the verb in the present tense without *tu* or *vous*.

- Examples:**
- *Commence en douceur.*  
Start gently.
  - *Choisis un sport qui n'est pas cher.*  
Choose a sport that is not expensive.
  - *Prends ton vélo pour aller en ville.*  
Take your bike to go to town.

Note that *-er* verbs lose the 's' in the second person singular (*Commence*).

The *vous* form is: *Commencez; Choisissez; Prenez*.

To give an instruction in the negative, use *ne...pas* around the verb.


- Examples:**
- *Ne fais pas trop de vélo.*  
Don't do too much cycling.
  - *N'essaie pas les sports dangereux.*  
Don't try dangerous sports.

To say 'Let's...', use the *nous* part of the present tense without *nous*, e.g. *Allons en ville* (Let's go to town).


There are three verbs with irregular forms:

- *Être*: *sois, soyez, soyons*
- *Avoir*: *aie, ayez, ayons*
- *Savoir*: *sache, sachez, sachons*.



5a  Écris les verbes de l'exercice 4 en utilisant "vous".

*Exemple: Commencez en douceur.*

b  Écris dix conseils en français pour encourager ton ami(e) à faire plus d'exercice.

*Exemple: Fais de la natation. Va au collège en bus.*

6a  Lis le texte sur le football et la boxe chez les femmes.

### Voilà les femmes qui arrivent



Le football et la boxe sont depuis longtemps associés aux hommes, mais depuis une dizaine d'années, les femmes sont de plus en plus nombreuses à pratiquer ces deux sports en France et dans le monde. Plus de 350 femmes se présentent maintenant au championnat du monde et la boxe féminine a fait son entrée dans les Jeux Olympiques 2012. L'équipe de foot de France est arrivée en demi-finale de la Coupe du monde en 2011 en Allemagne, et Nadya Hokmi, boxeuse française, a gagné le titre de championne du monde en 2010.

En ce qui concerne les règles du football, il n'y a pas de différences entre le jeu masculin et le jeu féminin. Quant à la boxe féminine, elle respecte les mêmes règles que la boxe masculine, mais un match entre hommes comprend trois rounds de 3 minutes tandis que les femmes combattent pendant 2 minutes et en quatre rounds.

### Point grammaire

#### The imperative with reflexive verbs

With reflexive verbs, the reflexive pronoun goes after the verb and is joined by a hyphen. However, the reflexive pronoun *te* from the present tense (e.g. *Tu te couches*) changes to *toi* in the imperative (e.g. *Couche-toi* (Go to bed)). The other pronouns do not change (e.g. *Levez-vous* (Get up), *Asseyons-nous* (Let's sit down)).

b Indique les phrases vraies et corrige les phrases fausses.

- 1 On parle de boxe et de football.
- 2 Le football et la boxe sont des sports traditionnellement associés aux femmes.
- 3 Le football et la boxe deviennent plus populaires chez les femmes.
- 4 La boxe féminine est un sport olympique depuis longtemps.
- 5 Ces deux sports sont des sports internationaux.
- 6 L'équipe de foot féminin a gagné la Coupe du monde en 2011.
- 7 Nadya Hokmi est très bonne en boxe.
- 8 Un match de boxe entre femmes comprend plus de rounds qu'un match entre hommes.

### ! QUESTIONS CULTURE

#### Des événements sportifs

Le Tour de France est une compétition cycliste qui se déroule chaque année au mois de juillet. C'est un événement international: des coureurs cyclistes viennent des quatre coins du globe. Les concurrents doivent participer à des étapes différentes — en montagne, en plaine, contre la montre. La dernière étape finit toujours à Paris et la première étape commence dans une ville différente chaque année.

Sur internet, cherche des détails sur ces événements sportifs:

- les 24 Heures du Mans
- le tournoi de Roland-Garros
- le Rallye Monte-Carlo

Prépare une présentation en français sur un des événements sportifs. Utilise: C'est une compétition... Ça se passe...

- B** ...je n'écoute plus la radio.  
 ...je n'écris plus de lettres.  
 ...je n'achète plus de CDs.  
 ...je ne cherche plus les renseignements dans les livres.  
 ...je ne sors plus.  
 ...je ne parle plus à mes copains au téléphone.

- 6** Lis le texte. Qu'est-ce que Madame Lacan fait maintenant?

*Exemple: Elle fait les courses en ligne.*

Le portable, internet, les lecteurs MP3 sont aussi courants dans nos vies qu'une télé, une machine à laver. Mme Lacan parle des changements dans sa vie.

Je suis vraiment accro à la nouvelle technologie. Ma vie **était** plus difficile avant. Il y a 10 ans, j'**allais** au supermarché pour faire mes courses, maintenant je fais ça en ligne. Je **regardais** beaucoup la télé, maintenant je surfe sur le net, c'est plus intéressant. Pour les vacances, j'**achetais** mes billets à l'agence de voyage, maintenant je les achète en ligne. Je me branche sur internet pour communiquer avec ma famille dans des pays différents; avant, j'**attendais** des semaines pour avoir des nouvelles. J'**étais** anxieuse quand mes enfants **sortaient**, maintenant ils m'envoient un texto pour m'assurer qu'ils n'ont pas de problèmes.

- 7** La mère de Fabien lui raconte un peu son passé. Écoute et remplis la grille.

	Jean	Valérie
Description physique	Mince	
Vêtements		
Activités		

- 8** Un adolescent fait une description de sa vie à l'âge de 5 ans et à l'âge de 12 ans.

Lis le texte, puis écris un paragraphe pour décrire comment tu étais à 5 ans et à 12 ans et ce que tu faisais.

À l'âge de 5 ans, j'étais très petit, j'avais les cheveux bouclés et je portais toujours une salopette. Je ne portais pas de lunettes. Je regardais les bandes dessinées et je mangeais des bonbons. Je jouais avec mon frère et je pleurais beaucoup.

À l'âge de 12 ans, j'étais mince, j'avais les cheveux longs et je portais toujours des vêtements à la mode. Je regardais des feuilletons à la télé et je buvais du coca.

J'écoutais de la musique dans ma chambre et j'envoyais des e-mails à tous mes copains. Je ne faisais jamais mes devoirs. Je me disputais beaucoup avec ma mère parce que je me levais tard.

une salopette    dungarees

### Point grammaire

#### The imperfect tense (1)

In the text above, Madame Lacan is using the imperfect tense to describe i) what she **used to do**:

*J'allais au supermarché*    I used to go to the supermarket

and ii) **how things were**:

*ma vie était plus difficile*    my life was more difficult

To form the imperfect tense, take the **nous** form of the present tense (e.g. *nous regardons*, *nous finissons*, *nous vendons*), remove '-ons' and add the following endings:

*Je* → -ais

*Tu* → -ais

*Il/Elle/On* → -ait

*Nous* → -ions

*Vous* → -iez

*Ils/Elles* → -aient

The imperfect tense of *regarder* is given in full below:

*Je regardais*

*Tu regardais*

*Il/Elle/On regardait*

*Nous regardions*

*Vous regardiez*

*Ils/Elles regardaient*

Look at the text again and explain the meaning of the verbs in bold.

# 6 Les jours fériés, les fêtes et les festivals

- ✓ Bank holidays
- ✓ Festivals
- ✓ The imperfect tense (2)

## ! QUESTIONS CULTURE

Dans tous les pays, il y a des jours fériés, c'est-à-dire un jour de fête religieuse ou nationale où on commémore un événement important.

En France, les jours fériés religieux sont:

- Le lundi de Pâques (date variable)
- Jeudi de l'Ascension (date variable)
- Le lundi de Pentecôte (date variable)
- La Fête de l'Assomption (le 15 août)
- La Toussaint (le 1<sup>er</sup> novembre)
- Noël (le 25 décembre)

Les jours fériés liés à un événement important sont:

- La Fête du travail (le 1<sup>er</sup> mai)
- La Fête nationale (le 14 juillet)
- L'Armistice (le 11 novembre)

Est-ce que tu partages des jours fériés avec la France?

Quels sont les jours fériés dans ton pays?

Ce sont des jours fériés religieux ou des fêtes nationales?

### 1a Lis le texte.

#### Deux fêtes nationales

- La fête nationale qui a lieu en France le 14 juillet commémore un événement pendant la Révolution française — la prise de la Bastille (la prison à Paris) en 1789. Le 13 juillet, il y a des feux d'artifice et des bals partout en France et le 14 juillet, c'est un jour de congé et il y a des défilés militaires.
- La fête nationale qui se passe en Suisse le 1<sup>er</sup> août commémore un serment donné par trois cantons en 1291, d'assistance mutuelle. Dans chaque commune, on allume des feux et les enfants défilent dans les rues en portant des lanternes.

un serment    an oath

### b Quelles phrases expriment le sens du texte?

- 1 Ces deux fêtes sont des fêtes nationales.
- 2 Toutes les deux commémorent une révolution.
- 3 Les deux fêtes se passent en été.
- 4 On célèbre avec des feux d'artifice dans les deux pays.
- 5 Il y a des défilés dans les deux pays.

### 2 Dans beaucoup de pays, on trouve des fêtes et des festivals un peu différents. Écoute 1 à 7 et remplis la grille.



	Sorte de festival	Où	Quand?	Détails
<i>Exemple:</i> 1	Des humoristes	Montréal	Été	"Juste pour rire" Meilleurs humoristes du monde
2				

une marionnette    puppet  
des chars fleuris    floats decorated with flowers

### 3 Lis le texte et réponds aux questions.

Comme vous le savez déjà, j'habite en Bretagne où il y a plein de fêtes chaque été, comme "la Fête des filets bleus" à Concarneau, "la Fête du crabe" à Plouarzel, "la Fête des mouettes" à Douarnenez. Ma fête préférée, c'est "la Fête de la crêpe", qui se passe toujours en juillet à Gourin. L'année dernière, le parc s'est ouvert à 10 h 30 et nous sommes arrivés vers 10 heures pendant que tout le monde attendait dans le parking. Le premier événement, c'était l'initiation à la danse bretonne par le Cercle Celtique de Gourin. Pendant que nous regardions ça, les jeux d'enfants ont commencé et on a pu déguster des produits régionaux. Pendant que ma mère faisait une crêpe, j'ai regardé les animations. Ma mère était déçue parce qu'elle n'a pas gagné le concours de la plus grande crêpe! Le soir, on a dansé et on a écouté de la musique traditionnelle.



Brieuc

- 1 Nomme une des fêtes mentionnées.
- 2 Quelle est la fête favorite de Briec?
- 3 Qu'est-ce qui s'est passé à 10 h 30?
- 4 Qui a organisé l'initiation à la danse bretonne?
- 5 Qu'est-ce que Briec a fait à la fête?

## Point grammaire



## The imperfect tense (2)


The imperfect tense is also used to describe actions that **were happening**.

*Tout le monde attendait au parking.*  
Everyone was **waiting** in the car park.

In some cases, it is difficult to know when to use the imperfect. You will not necessarily always use it correctly at first and might use the perfect tense instead. However, as a general rule, use the imperfect to say **what used to happen** or what **was happening** and use the perfect to describe an action that took place once, usually at a specific time (see Unit 2).

Look at the text in Exercise 3 again. What examples of the imperfect tense can you find?

- 4  Réponds à ces questions, puis pose-les à ton/ta partenaire.
  - 1 Où étais-tu hier soir à 7 heures et que faisais-tu?
  - 2 Où étais-tu samedi dernier à 2 heures de l'après-midi et avec qui étais-tu? Qu'est-ce que tu faisais?
  - 3 Tu étais au collège hier à 10 heures du matin? Qu'est-ce que tu faisais?
  - 4 Tu étais chez des amis vendredi soir? Sinon, où étais-tu et que faisais-tu?
- 5  Complète la première partie de la phrase avec un verbe à l'imparfait.
  - 1 Je ..... quand le téléphone a sonné.
  - 2 Il ..... quand je suis arrivée.
  - 3 Vous ..... quand il a fini ses devoirs.
  - 4 Elle ..... quand il a répondu au téléphone.
  - 5 Tu ..... quand je suis parti.
  - 6 Nous ..... quand le prof est arrivé.
  - 7 Vous ..... quand il a lu l'annonce.
  - 8 Ils ..... quand nous sommes partis.
  - 9 Elles ..... quand le magasin a fermé.
  - 10 Je ..... quand tu es sorti.


- 6  Lis cet article sur Paul Arthur. Copie tous les verbes qui sont au passé composé et tous les verbes qui sont à l'imparfait, puis réponds aux questions.

## Paul Arthur — l'acteur qui monte

Figure et voix bien connues de la publicité et des séries, l'acteur de 25 ans, maçon de profession, devient plus populaire grâce à son rôle de Martin, jeune prof, dans le nouveau feuilleton *Lycée Albert*.

Vous le reconnaissez sans doute — c'est celui qui dansait sous la pluie pour faire la promotion d'un shampoing il y a 2 ans, et c'est lui qui enchantait les filles, 1 an auparavant, dans la publicité pour des biscuits au chocolat. Après quelques années de

rôles peu importants, il a eu du succès dans la série *Flics*, où on le voyait en uniforme. Après un congé en Amérique entre l'âge de 21 et 22 ans, il a commencé sa carrière à la télévision en acceptant le rôle de Jean-Jacques, un jeune Allemand dans la série *Ne comptez pas sur moi*. Élevé dans la banlieue de Paris, on le trouvait tous les vendredis aux cours d'art dramatique et tous les samedis au cinéma. Son rêve s'est enfin réalisé — il est maintenant célèbre.

- 1 Quel était le travail de Paul Arthur avant de devenir acteur?
  - 2 Quel âge avait-il quand il faisait la promotion d'un shampoing?
  - 3 Comment est-ce qu'on sait qu'il était populaire quand il était plus jeune?
  - 4 Après la série *Flics*, qu'est-ce qu'il a fait?
  - 5 Où est né le personnage de Jean-Jacques?
  - 6 Qu'est-ce que Paul Arthur faisait le vendredi quand il habitait près de Paris?
  - 7 Qu'est-ce qu'il faisait le samedi?
  - 8 De quoi rêvait-il quand il était jeune?
- 7  Écris une présentation sur les jours fériés dans ton pays.
    - Mentionne deux jours fériés qui existent dans ton pays.
    - Dis quel jour férié tu préfères et pourquoi.
    - Dis ce que tu fais d'habitude ce jour-là.
    - Explique deux activités que tu as faites l'année dernière.



## 2 Quelle destination?

- ✓ Where to go on holiday
- ✓ Holiday activities and interests
- ✓ The future tense

1a Lis attentivement ces brochures.

b Écoute (1 à 8). Quelle destination choisiront-ils?

Exemple: 1 — Paris.

### Paris vous attend!

Des tours guidés vous permettront de voir les sites touristiques les plus célèbres: la cathédrale Notre-Dame de Paris, la basilique du Sacré-Cœur, l'Arc de Triomphe, les Champs-Élysées... Si l'art vous intéresse, vous trouverez à Paris des trésors culturels mondialement connus, comme la Joconde au musée du Louvre ou la peinture impressionniste au musée d'Orsay.

Pour vous détendre, vous prendrez le bateau: dîner romantique sur la Seine ou croisière paisible sur le Canal Saint-Martin... Pour une soirée inoubliable, vous choisirez un spectacle ou un cabaret: dîner et French Cancan au célèbre Moulin Rouge, piano-bar, discothèque branchée... Et bien sûr, vous n'oublierez pas la tour Eiffel — elle est incontournable!

Excursions possibles à Disneyland Paris, Versailles et châteaux de la Loire.



incontournable	must-see
branché(e)	trendy
la Joconde	Mona Lisa

### Genève et le lac Léman, une expérience unique!

À 3 heures de Paris par le train, en bordure du lac Léman, Genève est la capitale de la paix et du luxe! On y trouve le siège de la Croix Rouge et le siège européen de l'ONU. Genève vous offre ses parcs, son célèbre jet d'eau, ses musées, boutiques de luxe, restaurants gastronomiques, discothèques, bars musicaux...

Les visiteurs y prendront le bateau pour une croisière sur le magnifique lac Léman, et découvriront des panoramas uniques.



Les sportifs pratiqueront la voile, la pêche, la randonnée, le VTT, ou encore, à 40 minutes du lac, le ski et le snowboard.

Pour l'hébergement, beaucoup de possibilités: hôtels, auberges de jeunesse, gîtes et campings au charme particulier.

le siège	the headquarters	la paix	peace
chic	smart	un jet d'eau	fountain

### Venez découvrir le Sénégal: vous adorerez!

Vol direct Paris-Dakar + circuit 7 jours/6 nuits pension complète

**Jour 1** Arrivée à l'aéroport de Dakar, transfert à l'hôtel. Plage et piscine.

**Jour 2** Visite des villages de la brousse, déjeuner dans une famille sénégalaise.

**Jour 3** Dakar (marchés typiques) et l'île de Gorée (traversée en chaloupe).

**Jour 4** Balade dans les dunes en 4x4. Repas sénégalais, baignade dans le lac.

**Jour 5** Visite d'une réserve naturelle protégée. Après-midi au bord de l'océan.

**Jour 6** Désert de Lompout promenade en dromadaire, soirée danses, nuit sous la tente.

**Jour 7** Barbecue près du Lac Rose. Repas. Transfert à l'aéroport de Dakar.



la brousse	bush (woodland)
une chaloupe	launch (type of motor boat)
une balade	walk
(en voiture/en chameau)	(a drive/a camel ride)
un dromadaire	dromedary (one-humped camel)

### Point grammaire

#### The future tense

Up to now, you have used the **aller + Infinitive** construction to talk about the future. This construction, known as the **Immediate future**, enables you to say that something is **going to happen**. To say that something **will happen** (or will be happening), there is another **future tense** (called *futur simple* in French). Here are some examples used in exercise 1a:


- **Vous trouverez** à Paris des trésors culturels.  
You will find cultural treasures in Paris.
- **Vous prendrez** le bateau.  
You will take the boat.

Here is the *futur simple* of *manger* in full:

<i>Je mangerai</i>	<i>Nous mangerons</i>
<i>Tu mangeras</i>	<i>Vous mangerez</i>
<i>Il/Elle/On mangera</i>	<i>Ils/Elles mangeront</i>

The endings (highlighted in bold) are simply added to the infinitive. They are the same for all verbs, but in the case of *-re* verbs, you must drop the 'e' from the infinitive first (i.e. *je prendrai*, and not *je prendrai*).

List all the verbs in the future tense that you can find in the three brochure extracts in exercise 1a and give the infinitive of each.

2  C'est Paris, Genève ou le Sénégal? Attention! Il y a peut-être deux réponses!

- 1 C'est une destination idéale si on s'intéresse aux affaires internationales.
- 2 Le soir, on trouvera facilement des distractions.
- 3 Cet endroit semble très riche sur le plan culturel.
- 4 Ce voyage a l'air très excitant, il offre des aventures extraordinaires.
- 5 Les jeunes pourront faire une excursion au parc d'attractions.
- 6 Cette ville paraît fascinante, on y verra des boutiques très chic!
- 7 C'est parfait pour les sportifs! Ils y feront toutes sortes d'activités de plein air.
- 8 Les visiteurs utiliseront des moyens de transport inhabituels. Ce sera une expérience unique!
- 9 Pour le logement, les touristes auront vraiment le choix!

### Point grammaire

#### Irregular verbs in the future tense

A number of verbs do not follow the pattern described on page 86 to form their future tense. *Être, avoir, faire, voir* and *pouvoir* are some of the most important verbs that are irregular in the future tense. Can you find an example of each in exercise 2?

Other important irregular verbs are *aller* (I will go = *j'irai*), *vouloir* (I will want = *je voudrai*), *venir* (I will come = *je viendrai*), *devoir* (I will have to = *je devrai*) and *recevoir* (I will receive = *je recevrai*).

### POINT LANGUE


#### To look... + adjective

Look at the following examples:

- Cet endroit **semble** grand.
- Il **paraît** très riche.
- Et il **a l'air** excitant.

All three verbs/phrases (*sembler, paraître, avoir l'air*) can be used to render the English construction 'to look...+ adjective':


- This place seems (looks) big.
- It appears to be (looks) rich.
- And it looks exciting.

3  Trouve dans les textes (page 86) des exemples pour illustrer les points suivants.

*Exemple: Paris est une ville qui offre de nombreuses activités culturelles.*  
→ On peut visiter des musées, comme le Louvre ou le musée d'Orsay.





- 1 À proximité du lac Léman, les possibilités d'hébergement sont multiples.
- 2 Le Sénégal offre des activités inhabituelles dans un environnement nouveau.
- 3 La région de Genève, c'est l'endroit rêvé pour des vacances de luxe à la montagne et sur l'eau.
- 4 Si on va à Paris, on peut faire des visites et des promenades très variées.
- 5 Au Sénégal, on goûtera aux spécialités locales.

4  Pour tes vacances, choisis une des trois destinations de l'exercice 1a. Explique à un(e) partenaire qui a choisi une destination différente où tu iras, pourquoi, où tu logeras, ce que tu feras et ce que tu verras.

5a  Projets de vacances – c'est André? Faly? Les deux? Lis les phrases a–f, écoute et décide.

*Exemple: a — André*

- a recevra ses cousins
  - b visitera la capitale
  - c ne partira pas en vacances
  - d verra les monuments célèbres
  - e ira à la plage
  - f passera deux semaines super
- b  Écoute encore et note des détails supplémentaires en français.

6  Avec un(e) partenaire, préparez une publicité (poster ou PowerPoint) pour attirer les touristes francophones dans votre ville ou votre région. Écrivez 100 mots environ. Ajoutez des photos.

# 3 Comment voyager?

- ✓ Means of transport
- ✓ The future tense after *quand*
- ✓ Questions with *quel* and *lequel*

**1a** 🗣️ Fais la liste de tous les moyens de transport que tu connais en français.

**b** 🗣️ Ces personnes expliquent comment elles voyagent. Écoute et complète ta liste des moyens de transport.

un routier	long-distance lorry driver
le SAMU (Service d'Aide Médicale Urgente)	emergency medical services

**c** 🗣️ Écoute encore et note un détail supplémentaire pour chaque personne.

*Exemple: 1 — bus ou métro dans la journée seulement.*

**2** 📖 M. et Mme Dupont habitent en Angleterre, mais ils rentreront en France pour les vacances. Trouve les paires correctes.

- 1** Vous partirez en France en auto?
- 2** Vous n'aurez pas peur des camions, sur l'autoroute?
- 3** Vous traverserez la Manche comment? En bateau?
- 4** Quand vous serez en France, vous voyagerez en train, quelquefois?
- 5** Vous louerez des vélos, quand vous irez à la montagne?
- 6** Vous pourrez aller jusqu'à la plage en autobus?

- a** Nous prendrons le TGV, c'est si pratique!
- b** Oui, on louera des VTT, c'est idéal pour ça!
- c** Non. À la gare routière, nous prendrons un car.
- d** Oui, nous venons d'acheter une nouvelle voiture!
- e** Nous traverserons en ferry.
- f** Non, nous avons l'habitude des poids lourds, nous serons prudents.

un VTT (vélo tout terrain)	mountain bike
un poids lourd	heavy goods vehicle

**3** 🗣️ Comment voyageront-ils pendant les vacances? Écoute Matthieu, Magali, Mme Blois et Léa. Copie et complète le tableau.

Nom	Moyen(s) de transport	Durée du voyage	Déjà utilisé ce moyen de transport?	Que feront-ils pendant le voyage?

**4** 🗣️ Pose ces questions à tes copains/tes copines et prends des notes.

- 1 Où est-ce que tu iras en vacances?
- 2 Comment est-ce que tu voyageras?
- 3 Combien de temps durera le voyage?
- 4 Est-ce que tu as déjà voyagé en... (avion/car/train etc.)?
- 5 Qu'est-ce que tu feras pendant le voyage?




## Point grammair

### Quand + futur simple

Look at these examples and compare them with their English translations:

- *Quand vous serez en France, vous voyagerez en train?*  
**When you are** in France, will you travel by train?
- *Vous louerez des vélos, quand vous irez à la montagne?*  
Will you hire bikes, **when you go** to the mountains?

When a verb that follows *quand* refers to a future event, it has to be in the future tense (whereas the present tense is used in English).

3  Lis le texte.

Le réchauffement de la planète est un phénomène indéniable. Au siècle dernier, la température moyenne du globe s'est élevée de 0,6° à 0,8°. Aux pôles nord et sud, et en montagne, la glace fond et disparaît. Le niveau des mers monte. Certaines régions de la planète sont de plus en plus affectées par les cyclones; d'autres, par la sécheresse.

La majorité des scientifiques sont d'accord: la principale cause du réchauffement est l'activité humaine. Depuis 50 ans, la population mondiale a plus que doublé, et l'industrialisation s'est accélérée: l'homme produit de plus en plus de gaz à effet de serre.

Selon les experts du GIEC\*, le principal facteur polluant est l'électricité (à cause des méthodes employées pour la produire), puis les transports, l'industrie et le bâtiment. C'est pourquoi les scientifiques demandent aux pays riches de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre, pour diminuer les dangers qui menacent d'abord et surtout les pays les plus pauvres.


*GIEC (Groupe intergouvernemental sur l'évolution du climat)	IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change)
--	---

## a Trouve et note les expressions françaises pour:

- global warming
- greenhouse gases
- reduce greenhouse gas emissions

## b Maintenant réponds aux questions.

- 1 Quelles sont les conséquences du réchauffement de la planète? Trouve quatre exemples dans le texte.
- 2 Quand le réchauffement de la planète a-t-il commencé à s'accélérer?
- 3 Pourquoi? Donne les deux raisons citées dans le texte.
- 4 D'après les experts, quels sont les facteurs qui contribuent le plus au réchauffement de la planète? Pourquoi?
- 5 D'après le texte, qui est le plus en danger sur la planète?

4  Fais des paires correctes. (Pour certaines phrases, il y a plus d'une solution!)

- 1 Si les pays riches diminuaient leurs émissions de gaz...
- 2 Si la glace ne fondait pas aux pôles nord et sud...
- 3 Sans le réchauffement de la planète...
- 4 Sans les activités de l'homme...

- a ...il y aurait moins de cyclones.
- b ...les pays pauvres seraient moins menacés.
- c ...le niveau des mers monterait moins.
- d ...il y aurait moins de gaz à effet de serre.

5  Quels sont les quatre aspects mentionnés?

- a l'agriculture dans les pays pauvres
- b la pollution de l'air et de l'eau
- c le manque d'eau pour les populations
- d la disparition des glaciers
- e le réchauffement de la planète
- f la disparition des espèces

## Point grammaire

## The conditional

The conditional is used to say 'would':

*En voiture, j'arriverais plus vite.*  
I **would get there** more quickly by car.

*Nous aimerions vous voir.*  
We **would like** to see you.

The conditional is formed by adding the imperfect tense endings to the infinitive of a verb. Verbs that are irregular in the future tense are also irregular in the conditional – for example:

<i>je voudrais</i>	I would like
<i>nous serions</i>	we would be
<i>elle irait</i>	she would go
<i>j'aurais</i>	I would have

Now look at these sentences:

*Si j'avais le temps, je voyagerais.*  
*If I had the time, I would travel.*

*Si elle étudiait un peu plus, elle réussirait son examen.*

If she studied a bit harder, she would pass her exam.

The conditional is used to say what would happen if a certain condition were fulfilled.



# Referencias

Cambridge IGCSE & International Certificate French Foreign Language (French Edition)  
Complete French All-in-One Premium Second Edition