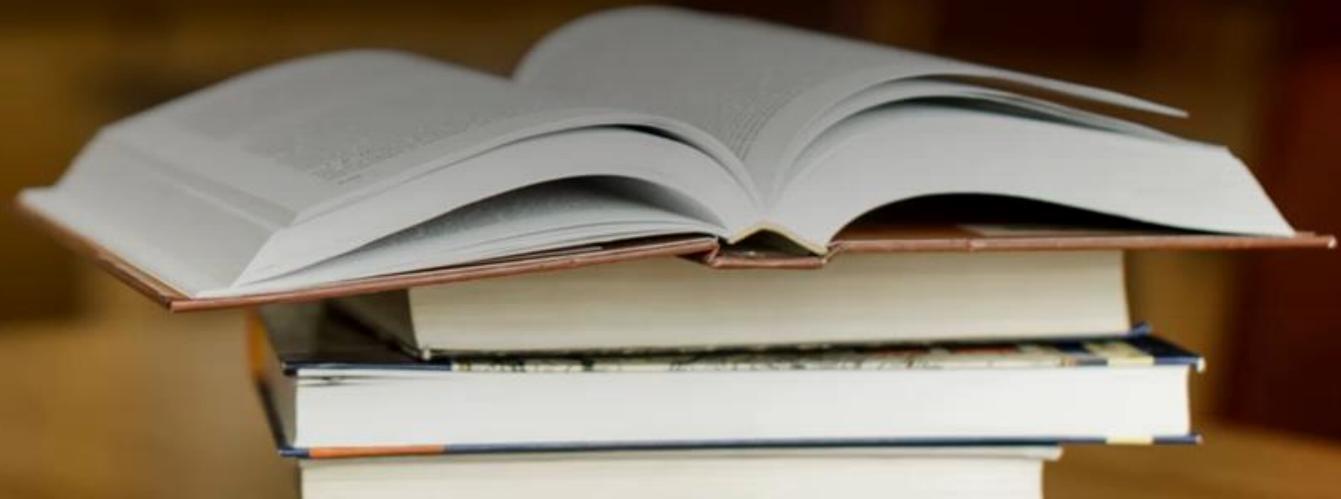


HISTORIA DE LA EVALUACIÓN





QUÉ ES EVALUAR?



-
- **Es** asignar o determinar el valor de algo o de alguien, teniendo en cuenta varios elementos o juicios que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto

ÉPOCA ANTIGUA

- La evaluación experimentó profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia.
- La evaluación en la época antigua consistía tan sólo en el uso de procedimientos instructivos basados en referentes implícitos sin teoría alguna para valorar, vivencias y seleccionar estudiantes.
- Algunos ejemplos son; Los procedimientos de evaluación fueron utilizados en la China Imperial para seleccionar funcionarios. Claudio Ptolomeo astrónomo greco-egipcio, redacta los Tetra biblos, los cuales se refieren a los exámenes de los profesores griegos y romanos. la edad media.



-
- **Posterior, inician los exámenes** en los medios universitarios con carácter más formal, tenemos los exámenes orales públicos que se hacían con el visto bueno del maestro y en presencia de tribunales.

-
- La evaluación en la época antigua consistía tan sólo en el uso de procedimientos instructivos basados en referentes implícitos sin teoría alguna para valorar, vivencias y seleccionar estudiantes.
 - Aparece el aspecto de la Observación en el examen de ingenieros para la ciencia.

-
- **En ese siglo.....** se tiene un aumento en la demanda y un mayor acceso a la educación, entonces surge la necesidad de comprobar los méritos individuales y se van elaborando normas sobre la utilización de exámenes escritos.
 - En 1845 Tomás Mann utiliza técnicas evaluativas tipos test y se extiende hasta Boston (surgen los referentes más efectivos, en este caso las referencias corresponden a un trabajo sobre destrezas lecto–escritoras).
 - Luego Jm Rice surge la Primera Investigación evaluativa en educación (mateo 1993) acá el análisis comparativo de escuelas americanas sobre el valor de la instrucción en el estudio de ortografía utilizando puntuaciones obtenidas de test.
 - La influencia de las teorías evolucionistas de Darwin, Galton, Catell, apoyando la medición de los individuos, sus características y diferencias entre ellos

LA ÉPOCA DE LA EFICIENCIA

- Surgió el interés por hacer “objetiva” la evaluación y por desarrollar mecanismos y procedimientos para buscar y ordenar de manera sistemática los resultados.

LA EDAD DE LA REFORMA

- Se comenzaron a emplear pruebas de rendimiento escolar como fuente básica de información para evaluar a las escuelas y a los profesores
- La evaluación responde a prácticas rutinarias basadas en instrumentos poco fiables, aparecen los diplomas de graduación, surge un sistema de exámenes de comprobación de una preparación específica para la sociedad y sus necesidades.

LA ERA TYLERIANA

- Tyler es considerado el padre de la evaluación educativa debido a la gran trascendencia de sus postulados acerca del currículo y la evaluación.
- Él fue quien acuñó el término de evaluación educativa. Su propuesta consistió en considerar al currículo como un conjunto amplio de experiencias educativas, diseñadas para lograr que los alumnos alcancen objetivos claramente especificados.
- Consideraba que para evaluar un currículo deben compararse los resultados obtenidos y las metas propuestas, lo cual permite medir, directamente los resultados del aprendizaje.
- Sus argumentos fueron bien recibidos por los educadores norteamericanos y su influencia perduró durante los siguientes 25 años.

-
- En esta etapa los profesionales educativos evaluaron los currículos a través de pruebas concretas, en las que se tomó en cuenta la propuesta de Tyler, para los métodos evaluativos realizados para esta época. Además se utilizaron nuevas pruebas estandarizadas a nivel nacional y se recurrió al método del criterio profesional.
 - Cronbach señaló que las calificaciones no deberían de ser el criterio único para evaluar un curso, sino que debía ser multidimensional; es decir incluir medidas separadas para cada objetivo.
 - A partir de 1970 la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejoró y sistematizó significativamente la recolección de información censal para la construcción de estadísticas referentes a la educación nacional. En este periodo, se realizaron las primeras evaluaciones de aprendizajes en educación primaria.

Se fundan centros de para la evaluación educativa

. La evaluación adquirió el contenido suficiente como para ser considerada una disciplina.

Se tomaron en cuenta cuatro condiciones fundamentales para la evaluación educativa:

- Utilidad**
- Factibilidad**
- Ética**
- Exactitud**

Se generó un interés por la evaluación de instituciones educativas, hasta llegar a la propuesta de evaluación de los sistemas educativos nacionales.

Durante ésta época:

- Se da una eclosión de modelos evaluativos, muchas veces opuestos, que son cada vez más cualitativos.**
- las universidades importantes de EEUU comienzan a diseñar programas para formar y egresar especialistas en evaluación,**
- La investigación evaluativa se consolida como ámbito específico de la investigación,**



1970 MÉXICO

Después de los 70s la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejoró y sistematizó significativamente la recolección de información censal para la construcción de estadísticas referentes a la educación nacional.

Se desarrolló un amplio conjunto de instrumentos de evaluación de aprendizajes, con distintos propósitos, particularmente en educación básica.

En este periodo, México participó por primera vez en pruebas internacionales de aprendizaje.



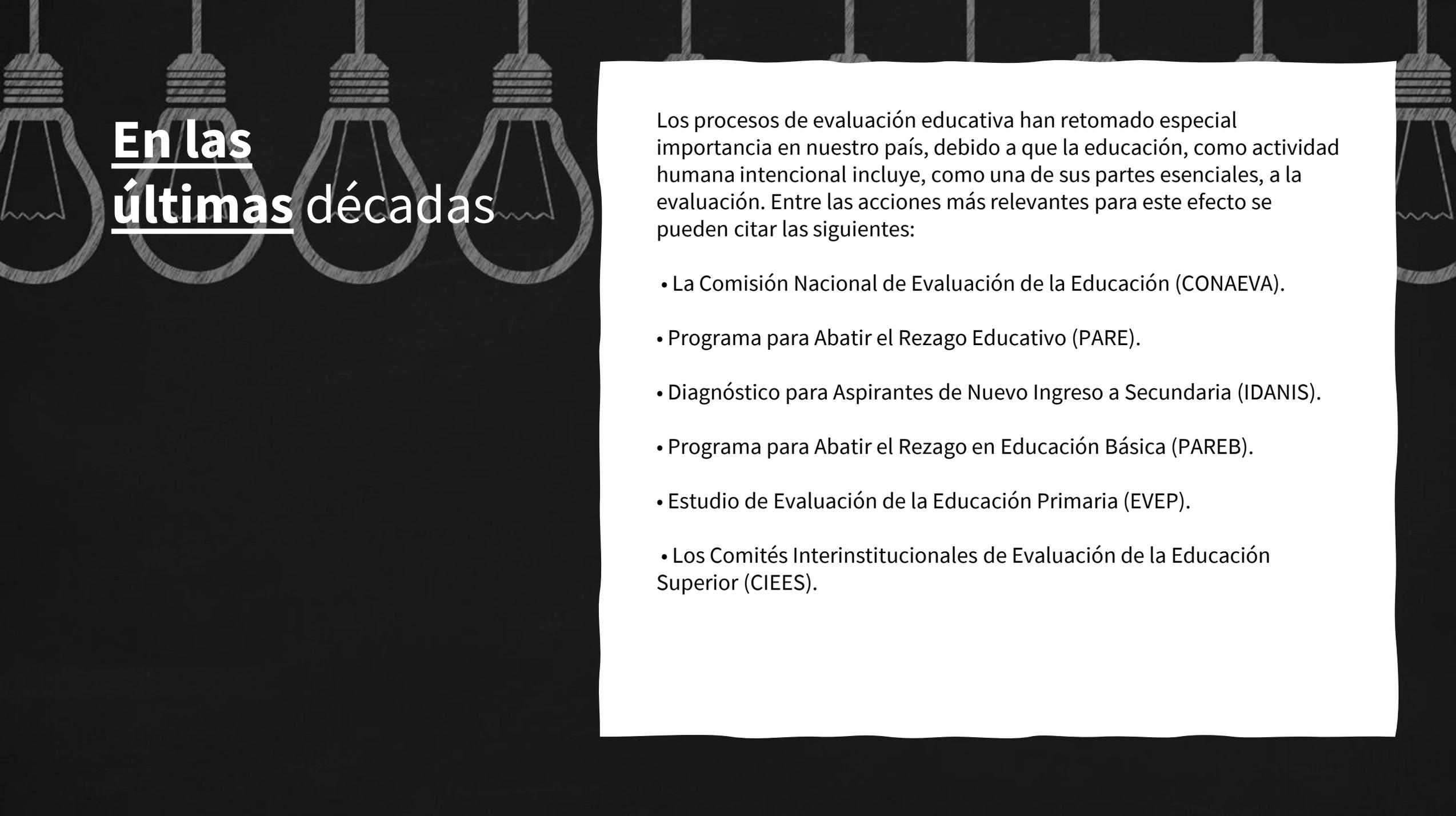
Dos avances de importancia:

1.-En el terreno político, se considera a la evaluación de la educación, como un elemento imprescindible para la planeación y rendición de cuentas por parte de la autoridad educativa.

2. En el ámbito institucional, se reestructuran las instancias encargadas de la evaluación, a través de la creación del: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) Y se destaca la iniciativa de la Secretaría de Educación Pública para realizar una prueba censal en la educación básica (ENLACE)

En esta etapa

- El papel del evaluador era técnico proveedor de instrumentos de medición y se refiere centralmente a la publicación y textos que utilizan la evaluación y medida.
- Se formuló un plan global de evaluación requiriendo de un organigrama coherente Scriven analizó 6 visiones de la evaluación, esto permitió generar diseños de evaluación educativa llegando así a tres modelos principales : siendo el conductista, humanístico y holístico

The background features a row of lightbulbs hanging from above. The bulbs are rendered in a simple, sketchy style with a dark grey or black outline and a lighter grey interior. The text is overlaid on the left side of the image, partially obscuring the bulbs.

En las últimas décadas

Los procesos de evaluación educativa han retomado especial importancia en nuestro país, debido a que la educación, como actividad humana intencional incluye, como una de sus partes esenciales, a la evaluación. Entre las acciones más relevantes para este efecto se pueden citar las siguientes:

- La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación (CONAEVA).
- Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE).
- Diagnóstico para Aspirantes de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS).
- Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB).
- Estudio de Evaluación de la Educación Primaria (EVEP).
- Los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

-
- El Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
 - Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).
 - El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).
 - Comité Técnico Interestatal de Evaluación (CTIE).
 - Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).
 - Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)
 - El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)