

MÓDULO III

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN FRENTE A DIFERENCIACIÓN Y EXCLUSIÓN



hombres
DE ACCION

Antecedentes de la educación inclusiva



Antecedentes

Política Internacional

Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Declaración de Salamanca, 1994



Conferencia Mundial de Educación para Todos/as: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Tailandia 1990,

Dakar 2000

**Declaraciones de Naciones Unidas:
Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993)**

Cumbre Mundial a favor de la Infancia, New York, NY, 1990

DEMANDAS INTERNACIONALES POR EL CAMBIO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS
SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989) Art.

3. Todos los derechos serán aplicados a todos los niños
sin discriminación, y específicamente menciona la
discapacidad

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN
PARA TODOS (JONTIEN, 1990).

NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD (ONU, 1993)

* Reconocimiento de igualdad de oportunidades

* La educ. de personas con discapacidad forme parte del sistema
educativo

• Implicación de padres y organizaciones de personas discapacitadas.

• Adecuación de la legislación de los Estados a las necesidades de la educ.
inclusiva



DEMANDAS INTERNACIONALES POR EL CAMBIO: EDUCACIÓN INCLUSIVA

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD (UNESCO, 1994)

llamada internacional hacia la educación inclusiva:

Prioridad a una legislación inclusiva.

Desarrollo de proyectos e intercambios con otros países con escuelas inclusivas.

Padres y organizaciones de personas con discapacidad implicadas en la educación.

Mayor esfuerzo en los niveles inferiores de la inclusividad

Formación inicial y permanente del profesorado en compromiso con la escuela inclusiva.

Estimular a la comunidad académica a investigar sobre inclusión.

Utilizar sus fondos en el periodo de 5 años (1996-2001) a financiar programas inclusivos.

DAKAR 2000.

Argumentos que justifican el avance hacia educación inclusiva



Qué entendemos por educación inclusiva

La escuela inclusiva es la que educa a todos los estudiantes en la escuela ordinaria (Stainback y stainback, 1990).

El debate de inclusión se ha centrado en el déficit y la discapacidad de los estudiantes. Los conceptos de género, discapacidad y raza deben vincularse íntegramente al debate de inclusión (Slee, 1995).

La inclusión no es una cuestión de discapacidad. En el debate público ésta ha sido considerada referida exclusivamente a los alumnos con discapacidad. Sin embargo la inclusión es una cuestión de equidad y calidad para todos los estudiantes (Giangreco, 1997).

El aspecto clave de la inclusión es que niños que están en desventaja por la razón que sea no sean excluidos de la educación ordinaria. Esto representa una redefinición y modernización del término “necesidades especiales”, para ello se eliminarían las categorías (Thomas, 1997).

La inclusión no solo se refiere a alumnos de educación especial, sino a todos (Corbett y Alee, 2000).

Tiene el mismo significado la educación inclusiva en todos los países



No. El estado de desarrollo de los países europeos con respecto a la inclusión varía bastante. En la mayoría de los demás países han acontecido grandes cambios legislativos. Así pues, a veces puede ser difícil clasificar un país según su tipo de política inclusiva debido a los cambios de políticas recientes.

¿A quién va dirigida la educación inclusiva?



¿Qué diferencia existe entre los conceptos de integración e inclusión?

Se ha utilizado la palabra "INTEGRACIÓN" para describir procesos mediante los cuales ciertos niños en concreto reciben apoyo con el fin de que puedan participar en los programas existentes en las escuelas

Por el contrario "INCLUSIÓN" sugiere un deseo de reestructuración del programa de la escuela para responder a la diversidad de los alumnos

Una escuela con una orientación inclusiva, entiende la "diferencia como parte integrante de la experiencia humana

integración versus inclusión

integración versus inclusión

Integración: supone integrar a alguien...

Concepto Escolar

Inclusión: comunica con mayor precisión y claridad

Concepto social







Construye un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno

Amplia el centro de atención a todos los alumnos









OBJETIVO BÁSICO: no dejar a nadie fuera de la vida escolar

	<i>PERSPECTIVA INTEGRADORA</i>	<i>PERSPECTIVA INCUSIVA</i>
<i>MARCO DE REFERENCIA</i>	Base en la normalización	Derecho humano
<i>OBJETO</i>	Educación Especial	Educación General
<i>ALCANCE</i>	Alumnos con necesidades educativas especiales.	Todos los alumnos
<i>PRINCIPIO</i>	Igualdad	Equidad
<i>FOCO</i>	Se centra en los alumnos	Centro y comunidad
<i>RESPUESTA</i>	Diferenciación curricular	Curriculum común
<i>DESARROLLO</i>	Apoyos y recursos	Organización escolar
<i>PROFESIONALES</i>	Profesionales de apoyo	Desarrollo profesional
<i>FINALIDAD</i>	Mejora alumnos con n.e.e	Mejora todos los alumnos, profesores y centro
<i>IMPACTO</i>	Integración como cambio o innovación	Inclusión como reforma educativa

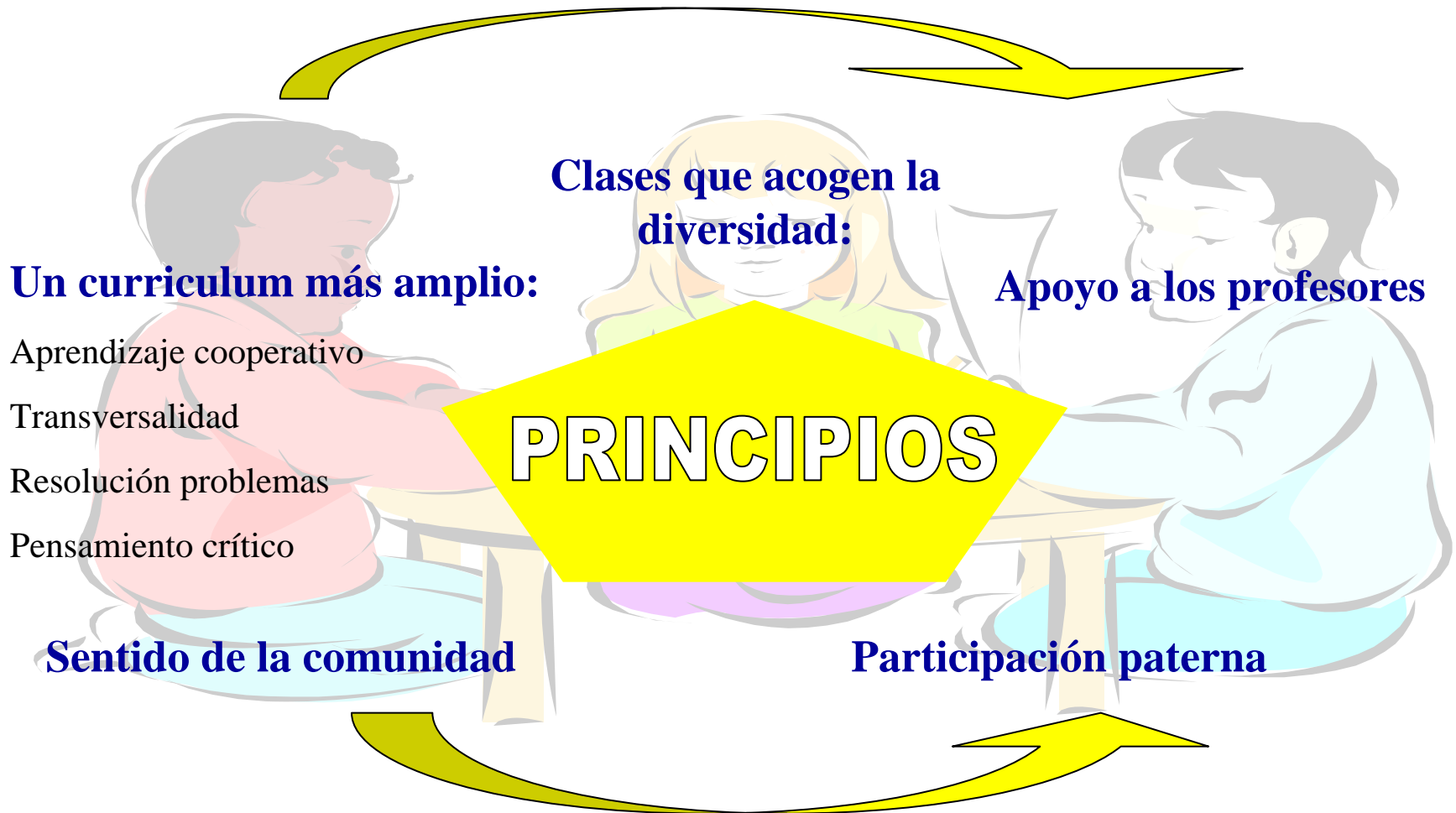
"CONDICIONES" QUE PARECEN CARACTERIZAR A LAS ESCUELAS QUE "SE MUEVEN" EN DIRECCIÓN A LA INCLUSIÓN (Aincow, 1999)

-  Liderazgo eficaz
-  Implicación del personal, los alumnos y la comunidad en las políticas y decisiones de la escuela.
-  El compromiso de planificar en colaboración.
-  Estrategias coordinadas, particularmente en relación al uso del tiempo.
-  Una política para el personal que se centre en las prácticas de clase.
-  Atención a los beneficios potenciales de la indagación y la reflexión.


"INGREDIENTES" QUE PUEDEN SER INTERESANTES PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS (Aincow, 1999)

-  Empezar con lo que se conoce.
-  Planificar con todos los miembros de la clase 
-  Ver las diferencias como oportunidad de aprender
-  Revisar procesos que puedan llevar a la exclusión.
-  Usar los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje.
-  Intentar desarrollar un lenguaje de la práctica.
-  Crear condiciones que ayuden a tomar riesgos

PRINCIPIOS: EDUCACIÓN INCLUSIVA



LO QUE DEBE CAMBIAR EN UN CURRÍCULUM PARA TODOS (escuela inclusiva)

 El concepto de una escuela para todos requiere un planteamiento curricular diferente (flexibilidad y diversificación).

 Explicitación formal del currículum como documento abierto a la crítica y a la reconsideración pública.

 Nueva perspectiva de los fines sociales de la educación.

 El desarrollo del currículum implica tomar decisiones a diferentes niveles (niveles de concreción curricular).

 Cambio importante en la concepción de la evaluación y del diagnóstico.

 Cambios en el desarrollo organizativo.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA PARA TODOS Y SU VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL

- * Fomentar los derechos humanos y el respeto a las diferencias,
 - * reconocer los valores culturales de la diversidad,
 - * promover la comprensión de la existencia de formas de vida alternativas,
- establecer la justicia social y la igualdad de oportunidades, y
- * facilitar un reparto y distribución equitativa del poder entre individuos y grupos.

Los mitos de la educación inclusiva

- La inclusión está siendo impuesta en las escuelas por ideologías externas y por padres que no son realistas, que no aceptan que sus hijos sean diferentes.
- Las personas a favor de la inclusión sólo se preocupan de los alumnos con discapacidad.
- Los defensores de la inclusión se apoyan sólo en valores y filosofía - no en investigación y datos-.
- La segregación no es inherentemente un problema, es la mala segregación la que es un problema.
- Los defensores de la inclusión piensan que se necesitan cambios porque los profesionales de la educación especial no están lo suficientemente preparados.

- Los defensores de la inclusión piensan que los profesionales de la educación especial tienen que desaparecer.
- La inclusión deriva en una nueva carga para el profesor tutor.
- El currículum de la educación general llegará a estar distorsionado.
- Sin clases de educación especial, los niños con discapacidad no aprenderán las destrezas para una vida funcional.
- * La inclusión es un favor que se hace a determinados alumnos a costa de otros niños.