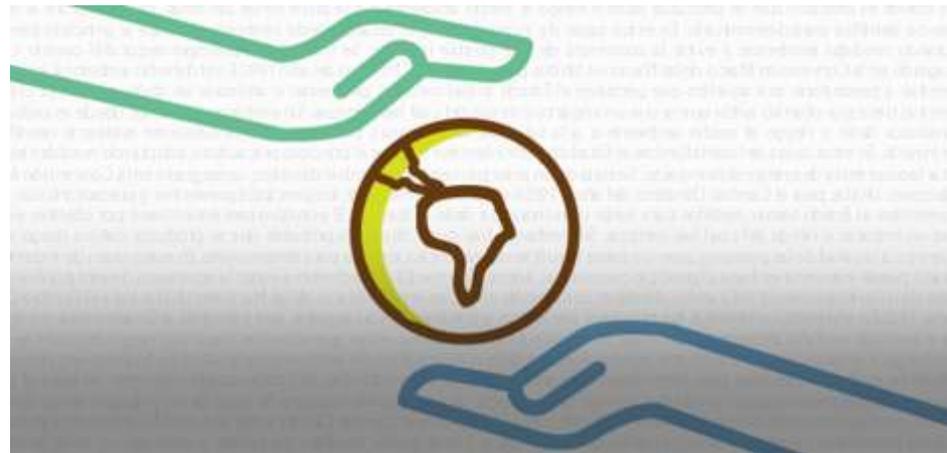


PRINCIPIO DE LA PREVENCIÓN.

la orientación adquiere un carácter proactivo que se anticipa a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar.



PRINCIPIO DEL DESARROLLO.



- la finalidad es de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.
- proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.
- depende de determinantes biológicos y ambientales en interacción, y de múltiples relaciones debidas a patrones cronológicos, históricos o de cualquier devenir aleatorio.
- Tiene un doble objetivo: pretende dotar de competencias necesarias a la persona para que pueda afrontar las demandas de las etapas evolutivas y, por otro lado, proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten la reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo.





PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

- se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal. Se considera el contexto como un elemento de referencia imprescindible de la acción orientadora.



EL EMPOWERMENT COMO PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN.

Fortalecimiento personal

condiciones para favorecer el fortalecimiento personal:

- **Colaboración**
- **Contexto**
- **Conocimiento crítico**
- **Competencia**
- **Comunidad**



ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS

- **El primer diagnostico**

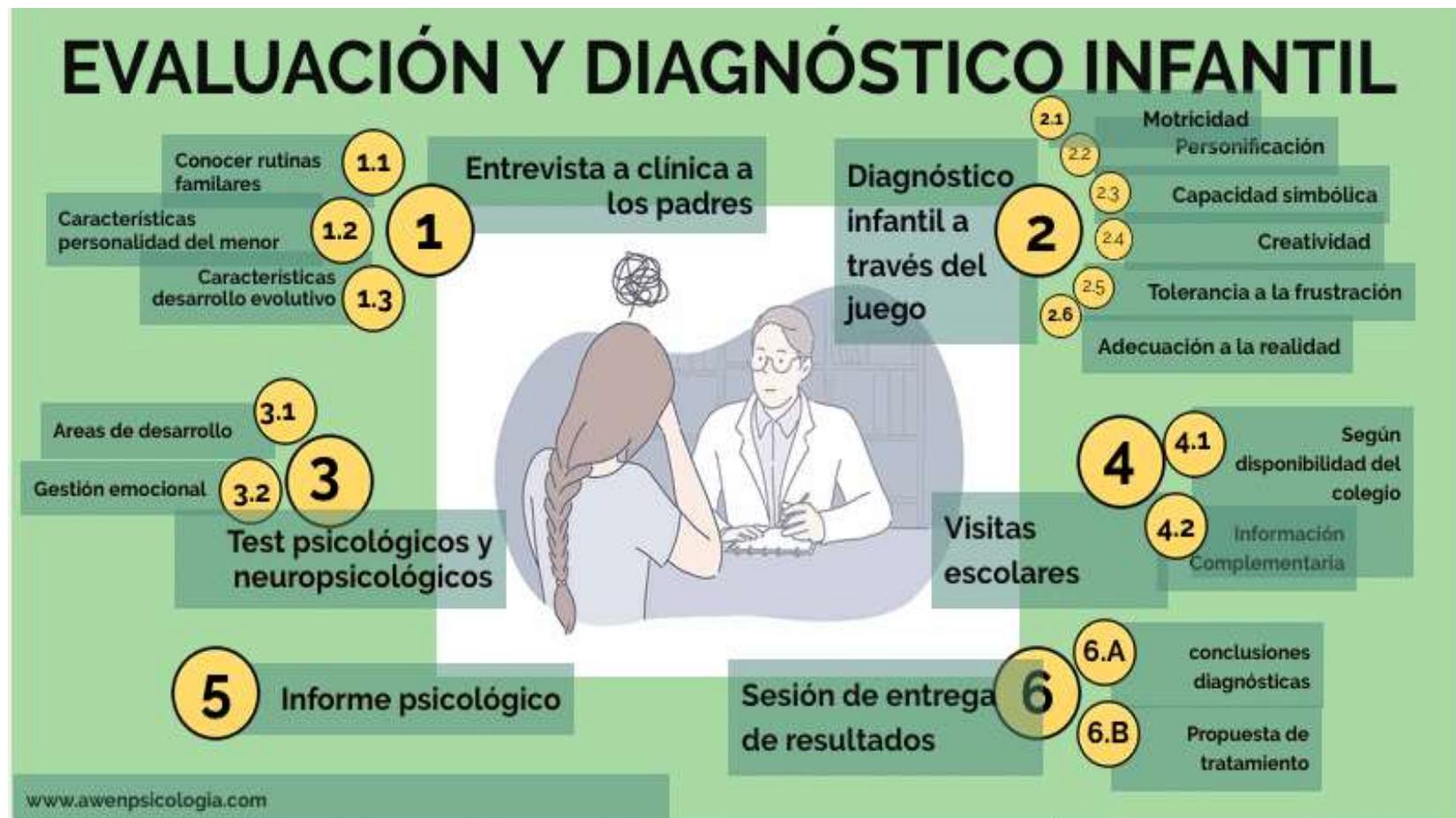
“¿Quién es esta persona?” “¿Qué le ocurre?”

- Detectar dificultades en el menor en el ámbito de aprendizaje El diagnostico escolar, se planea como objetivo fundamental. El análisis y evaluación de la conducta del niño, considerado este como ser individual y como componente de la comunidad escolar en la que se desarrolla una parte muy importante de su comportamiento.



LA PRIMERA ENTREVISTA

- o la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y, también eventualmente, la derivación del entrevistado.



I. DATOS GENERALES:

1. Nombre: _____
_____GGGGGG_____
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
_____GGGG_____
3. Edad en años y meses: _____ sexo: _____
4. Dirección y teléfono: _____
5. Grado escolar: _____ Escuela: _____
6. Estado actual (motivo de consulta): _____

II. HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____
Adicciones: _____
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
2. Madre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____
Adicciones: _____
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: _____

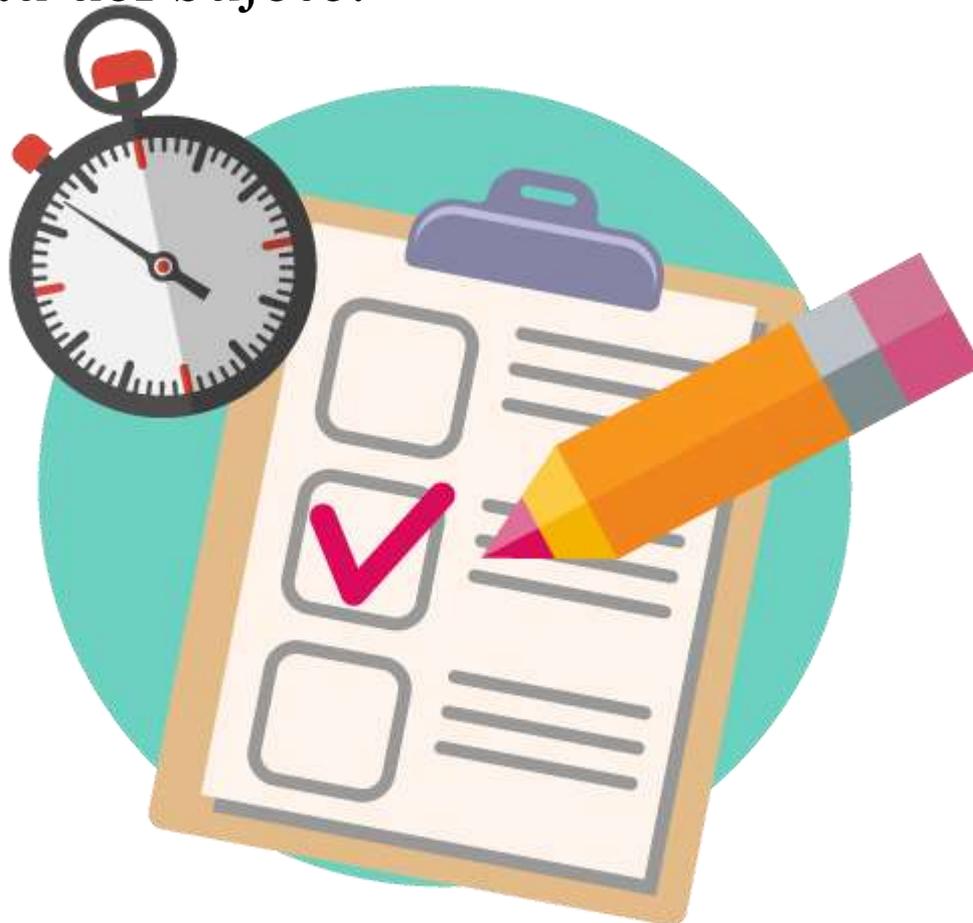
4. Hermanos: sexo y edad: _____

Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
5. Antecedentes familiares:
Médicos: _____
Psiquiátricos: _____
Tóxicos: _____
6. Reacción de los padres ante el problema del niño:



LOS TEST EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- no existen test de orientación vocacional
- pruebas que por sus características permiten aportar datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto.



Aspectos que se evalúa en un **test vocacional**

▶ **APTITUDES**

Habilidades que el postulante posee. Estas características permitirán vincularlos en áreas profesionales específicas.

▶ **TALENTOS**

Está comprobado que quienes estudian y luego trabajan con sus habilidades son personas más motivadas y comprometidas con su trabajo.



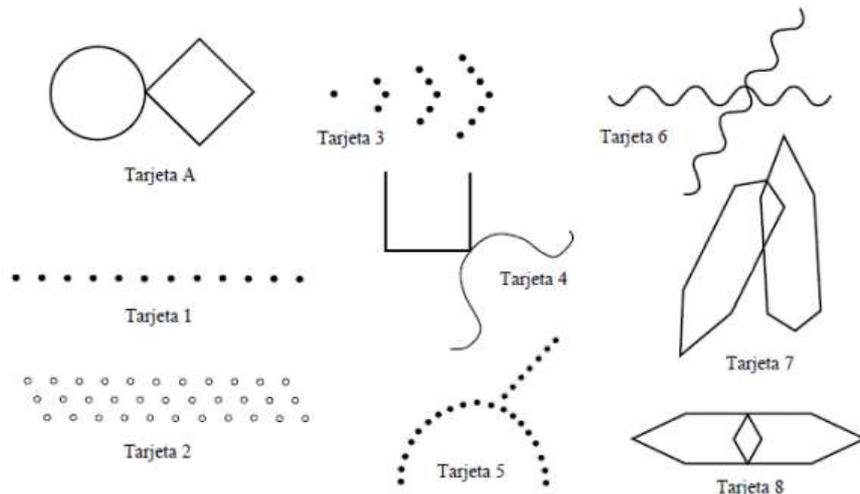
▶ **PERSONALIDAD**

Miden el ajuste socioemocional que tiene el adolescente.

▶ **INTERESES PROFESIONALES**

Son test relacionados a la orientación vocacional y buscan predecir la satisfacción de postulante en determinada actividad futura.

- La selección de instrumentos dependerá del evaluador, el cual tomará en cuenta: La disponibilidad del instrumento. El conocimiento y dominio de cada instrumento seleccionado. El criterio particular de cuales pruebas son más ad hoc para el alumno. El tiempo para elaborar el estudio.



Realistas
Hacen

Investigadores
Piensan

Artistas
Crean

Sociales
Ayudan

Convencionales
Organizan

Emprendedores
Convencen

