

# Normas de calificación

# Normas de calificación y tipificación

- Las normas de calificación son de fundamental importancia para comprender los resultados de una prueba, ya que proporcionan los parámetros que permiten comparar la ejecución en dicha prueba.

- Las calificaciones crudas (es decir, el número real de respuestas o puntos obtenidos por un individuo), en sí mismas, no tienen ningún significado; por tanto, no pueden ser comparables con los puntos obtenidos en otras pruebas.

- Si las calificaciones obtenidas en cada una de las diversas pruebas necesitan ser comparadas, deben utilizarse índices que expresen el significado relativo de cualquier calificación dada, al cual se le ha denominado rango relativo.

- Para facilitar la interpretación de calificaciones de pruebas psicológicas se han elaborado ciertas tablas, denominadas tablas de normas de calificación.
- Estas pueden ser de varios tipos y contener diversa información; por ejemplo, pueden constar de normas de edad, normas de calificaciones escolares, normas de rangos deciles, normas de rangos percentilares, normas de calificaciones estándar, etc.

- Al tener a nuestro alcance una tabla de normas, estamos en condiciones de ordenar la ejecución relativa de un individuo dentro de su propio grupo o dentro de otros grupos por edad o por grado.

- Las normas de calificación de una prueba están representadas por una tabla que contiene valores correspondientes de calificaciones crudas y calificaciones derivadas. Estas últimas, como hemos visto, facilitan la interpretación de las pruebas dándoles el mayor significado y exactitud posible; lo cual las calificaciones crudas, por sí mismas, no pueden proporcionar.
- Una tabla de normas deberá contener las calificaciones crudas y sus correspondientes calificaciones derivadas, incluyendo la descripción del grupo sobre el cual se han elaborado. Puede presentar uno o varios tipos de calificación derivada de uno o varios grupos; de aquí que existan diversos tipos de tablas de normas de calificación, las cuales analizaremos a continuación.

# Tablas de normas simples

- Estas tablas constan de dos columnas:
- Una contiene las calificaciones crudas y la otra las calificaciones derivadas; por ejemplo, cualquier prueba de rendimiento escolar o cualquier test en el que se muestren las calificaciones crudas de cada sujeto y su correspondiente calificación derivada.

# Tablas de normas de grupos múltiples

- Este tipo de tablas se ha elaborado para expresar los resultados de varios grupos diferentes en una sola tabla, lo cual permite la comparación de las calificaciones de una persona con tantos grupos como se desee. Podemos citar como ejemplo la prueba de matrices progresivas de Raven, que se estudia en las prácticas de psicometría. Pueden observarse los grupos por edad, en rangos de 5 en 5, a los cuales corresponde una calificación percentil dada también en rangos.

# Tablas de normas de calificaciones múltiples

- En este tipo de tablas se incluyen calificaciones de varias pruebas o subpruebas. Para situaciones prácticas y a fin de hacer una utilización adecuada de estas tablas, necesitamos conocer y entender la naturaleza de las unidades de calificación psicométrica. Un buen ejemplo de éstas son las escalas de Wechsler.

1. ¿Porque son fundamentales las normas de calificación?
2. ¿Qué es una calificación cruda?
3. ¿Qué debe utilizarse si las calificaciones obtenidas necesitan ser comparadas?
4. ¿Qué se han elaborado para facilitar la interpretación de calificaciones de pruebas psicológicas?
5. ¿Cómo pueden ser las tablas denominadas “Tablas de normas de calificación”?
6. ¿Cómo están representadas las normas de calificación de una prueba?
7. ¿Qué facilitan las calificaciones derivadas?
8. ¿Qué deberá contener una tabla de normas?
9. ¿Qué es una tabla de normas simples?
10. ¿Qué es una tabla de normas de grupos múltiples?
11. ¿Qué es una tabla de normas de calificaciones multiples?

# Tablas de normas abreviadas

- Ocasionalmente, estas tablas contienen sólo valores de calificaciones crudas alternados. Esta situación obliga al examinado a interpolar aquellas calificaciones crudas que no aparecen en la tabla. Obviamente, este tipo de tablas, puesto que producen errores y problemas para quien las utiliza, tienen una función económica, aún cuando su costo sea bajo. Son poco útiles y, afortunadamente, ha sido generalizándose su aplicación.

# Tablas de normas condensadas

- Este tipo de tablas son análogas a las abreviadas. Se utilizan fundamentalmente para propósitos de comparación cuando hay una gran cantidad de datos que deben incluirse en una sola tabla; un buen ejemplo vuelven a ser las escalas de Wechsler. Hemos dado los ejemplos anteriores intencionalmente por ser los tests que normalmente se estudian en las prácticas de psicometría. Es obvio que podríamos dar otros más, pero el aprendizaje de éstas pueden transferirse a otras

# Tablas de expectancia

- Estas tablas difieren de las tablas de normas en que, en tanto que éstas establecen valores de calificaciones derivadas que corresponden a cada una de las calificaciones crudas, aquéllas muestran el criterio de ejecución por intervalo de las calificaciones crudas. No obstante, las tablas de expectancia también se consideran tablas de normas, ya que establecen resultados para cualquier grupo específico. Cuando interpretemos las calificaciones de determinada persona en una tabla de expectancia o en una tabla de normas, debemos tener en cuenta si el grupo y la situación son comparables.

# Desviación estándar.

- La desviación estándar es un índice numérico de la dispersión de un conjunto de datos (o población). Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población. La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución

- La desviación estándar es una medida de la dispersión de un conjunto de puntajes alrededor de la media. Para obtener la desviación estándar se empieza por restar la media de cada uno de los puntajes, con lo cual se llega a una nueva serie de valores denominados puntajes de desviación. Luego se elevan al cuadrado estos puntajes de desviación, se suman los cuadrados y se divide la suma por el número de valores que integran la serie, con el fin de obtener la desviación cuadrática media o variando

# **Comparación interindividual (confronta de resultados de otros sujetos).**

- Este tipo de calificaciones se emplea, generalmente, en las pruebas estandarizadas; son relativamente independientes de la dificultad de contenido porque están basadas en la comparación de las calificaciones de un individuo con las obtenidas, en promedio, por el grupo normativo.

- La dificultad de contenido puede afectar indistintamente a cualesquiera de los elementos del grupo sobre el cual se obtiene la norma (promedio); por ejemplo, el nivel de dificultad afecta igualmente a cualquier miembro del grupo, pero ocurrirá del modo distinto en cada uno de ellos, lo cual hace que se utilice la misma prueba para individuos que difieren notoriamente de su nivel de habilidad.

- La utilización de una prueba que contenga un nivel de dificultad del 50% permite una discriminación muy amplia. Además, las calificaciones de comparación interindividual se emplean también en las comparaciones entre grupos.

# Comparación intraindividual (dos medidas del mismo sujeto)

- Debemos hacer hincapié en que este cociente intelectual (CI) es diferente del mencionado anteriormente, el cual se refiere al cociente intelectual de desviación estándar. El cociente intelectual de razón (CI) fue propuesto por Stern y utilizado por Terman desde hace más de cincuenta años. La fórmula para obtener este cociente es:  $CI = EM \times 100 / EC$ , Donde EM = edad mental, EC = edad cronológica, 100 = constante multiplicadora

- Este cociente es muy común; sin embargo, sus limitaciones son desconocidas. La calificación depende de la suposición de unidades de edad mental de igual medida, lo cual puede no existir.
- Este tipo de CI, para su uso, se limita en forma razonable de los 5 a los 15 años; no obstante, para edades superiores puede ser muy útil.\*

