

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación educativa



«La evaluación de un proceso educativo, nos cuestiona sobre el grado en el que ese proceso nos ayuda a lograr las metas que tenemos como personas.»

Tipos de Evaluación

```
graph TD; A((Tipos de Evaluación)) --> B[Momento:]; A --> C[Intencionalidad:]; A --> D[Estándar de comparación:]; A --> E[Extensión:]; A --> F[Agente evaluador Interno:];
```

Momento:

- Inicial
- Procesual
- Final.

Estándar de comparación:

- Normativa.
- Criterial

Extensión:

- Global
- Parcial

Intencionalidad:

- Diagnóstica .
- Formativa.
- Sumativa.

Agente evaluador Interno :

- Autoevaluación.
- Heteroevaluación
- Coevaluación

Evaluación de «Intencionalidad»

Diagnóstica:

Finalidad conocer los aprendizajes de los alumnos.

Se realiza al momento de iniciar un proceso enseñanza-aprendizaje.

Formativa:

Obtener evidencias en el proceso de aprendizaje las que detecten logros y dificultades de los alumnos.

Con el fin de retroalimentar durante el proceso para el desarrollo y mejora de éste.

Sumativa:

Se aplica a procesos y productos terminados.

Obtener resultados al término de una experiencia de aprendizaje.

Evaluación del « Momento »

Inicial:

Recolección de datos en la situación de partida del proceso enseñanza-aprendizaje.

Permite conocer la realidad de inicio del alumno.

Procesual:

Es un proceso continuo y sistemático de evaluación de los aprendizajes.

Permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Final:

Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo

Para la realización de un aprendizaje o para la consecución de aprendizajes esperados.

Evaluación referida al «Agente Evaluador»

Interna

Las Evaluaciones Internas son aquéllas realizadas por las personas que participan directamente del proceso enseñanza-aprendizaje.

Externa

Las Externas se dan cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y su funcionamiento.

INTERNA

Autoevaluación:

Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Heteroevaluación:

Se evalúa una actividad, objeto o producto por evaluadores distintos a las personas evaluadas.

Coevaluación:

Los alumnos en su conjunto participan en la determinación y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

Evaluación referida a la «Extensión»

Global:

Abarca todos los Aprendizajes Esperados y los Criterios de Evaluación de las diferentes asignaturas y módulos.

Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante.

Parcial:

Esta evaluación se centra en partes de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos

Evaluación referida a la «Comparación»

Criterio referido a la Norma:

En este caso existe un grupo de comparación previamente establecido, donde el referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado.

Criterio referido a Criterio:

Es cuando se establece con anterioridad el criterio de evaluación o el estándar a partir del cual se valora el aprendizaje del alumno. Se comparan los resultados de un proceso educativo con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas.

La evaluación siempre es un proceso y NO un suceso...



La evaluación siempre será un medio y nunca un fin..



www.tarjetas.com