



UNIDAD III

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON

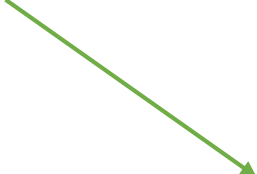
ALUMNOS CON NECESIDADES

EDUCATIVAS ESPECIALES

PSIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

Agrupamientos de alumnos.

- **AGRUPACIONES FLEXIBLES**



Una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna.

¿EN QUE CONSISTE?

- en flexibilizar la organización de las aulas formando grupos reducidos de alumnos en cada clase, curso o nivel según un criterio de capacidades o intereses.

¿Cómo hacer agrupaciones flexibles

- - Interrelación con otros instrumentos
- - Temporalidad
- - Número reducido
- - Seguimiento individualizado
- - Motivación grupal
- - Priorizar lengua vehicular
- - Agrupaciones flexibles según niveles o grados.
 1. Dentro de la clase (alumnado del mismo grupo)
 2. Dentro de un nivel (ejemplo la organización de toda la primaria para una materia).
- - Según las asignaturas

¿Cómo hacer agrupaciones flexibles?

- No existe una única manera de organizar las agrupaciones flexibles: se pueden dar en varias formas y niveles, según diversos criterios, siguiendo diferentes tiempos...

Interrelación con otros instrumentos

- Se trata de una herramienta que debe sumarse a otras -como los grupos de apoyo, refuerzo tutorial, talleres, etc., como parte de la adecuación organizativa y metodológica que en la educación multicultural utilizamos para poder atender a la diversidad de intereses, motivaciones, ritmos y capacidades del alumnado.

Temporalidad.

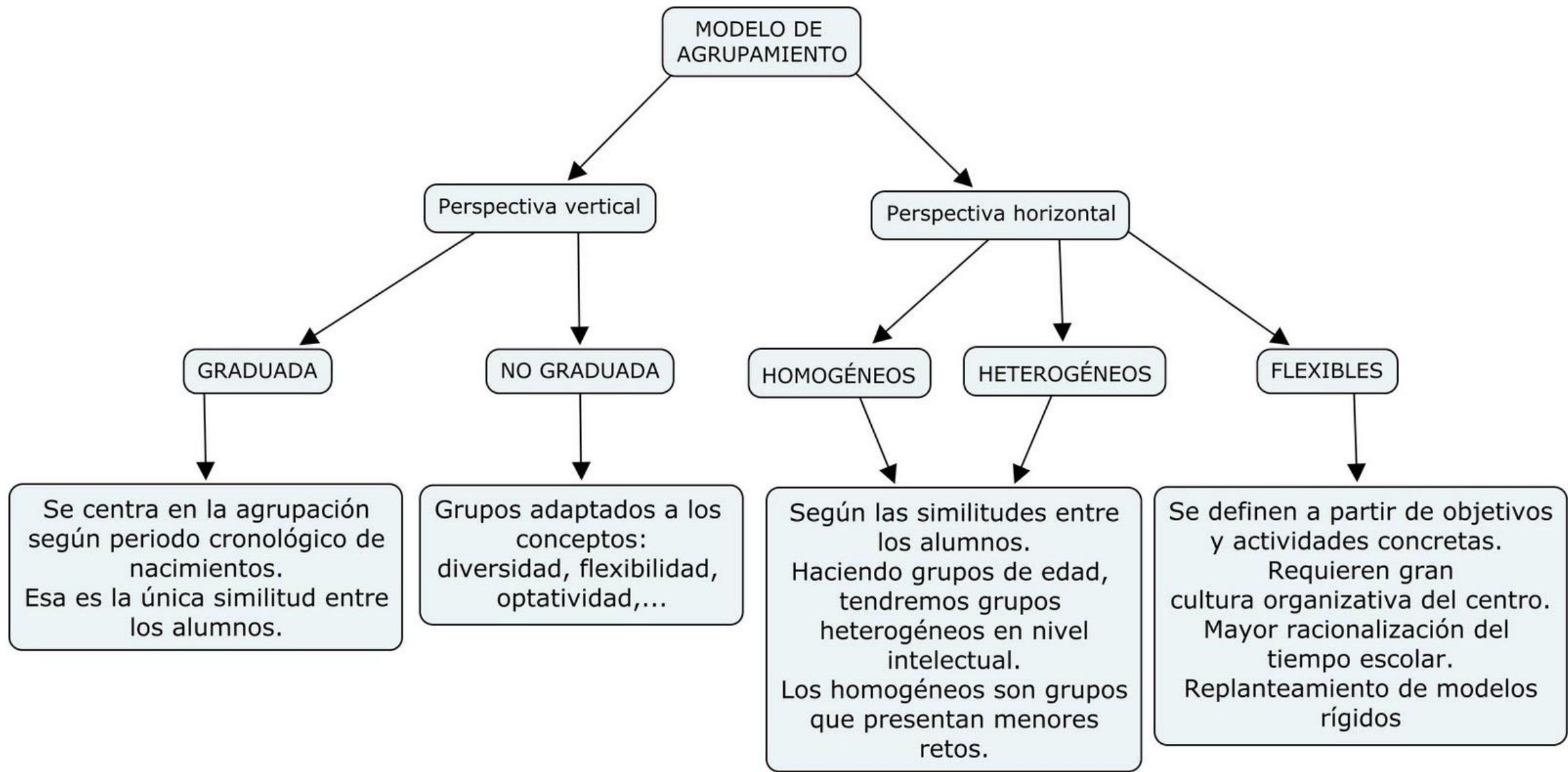
- No se trata de grupos permanentes. Un alumno o alumna puede cambiar de grupo si cambian sus capacidades, conocimientos y/o intereses.

Número reducido.

- -Deben estar formados por grupos no muy numerosos (de entre 6 y 9 alumnos y alumnas)

Seguimiento individualizado.

- Deben incentivar al alumnado que tiene más dificultades en el aprendizaje o que tiene un desfase curricular, y al mismo tiempo potenciar las habilidades de los más aventajados.
- Además, deberían ir acompañados de un seguimiento individualizado de cada niño o niña (proceso de escolarización, nivel de competencia curricular, medidas de apoyo, etc.)



OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN ALUMNOS CON NEE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Adaptaciones de las unidades didácticas la forma de adaptar las unidades didácticas depende del estilo de programación de cada profesor y del grado de y del grado de significatividad de las adaptaciones necesarias para cada estudiante

Análisis del Modelo de Adaptación de la Unidad Didáctica



Estrategias de aprendizaje.

Los materiales curriculares

- Los materiales curriculares son aquellos instrumentos u objetos que ayudan al profesorado en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula.
- La presencia de necesidades educativas especiales exige la búsqueda de materiales de utilización flexible y abierta, en la medida de lo posible.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para determinar las estrategias metodológicas mas adecuadas para atender a los alumnos con N.E.E, se toma en cuenta los siguientes principios metodológicos

Principio de actividad

Considera al niño/a como protagonista activo de su aprendizaje

Principio de socialización

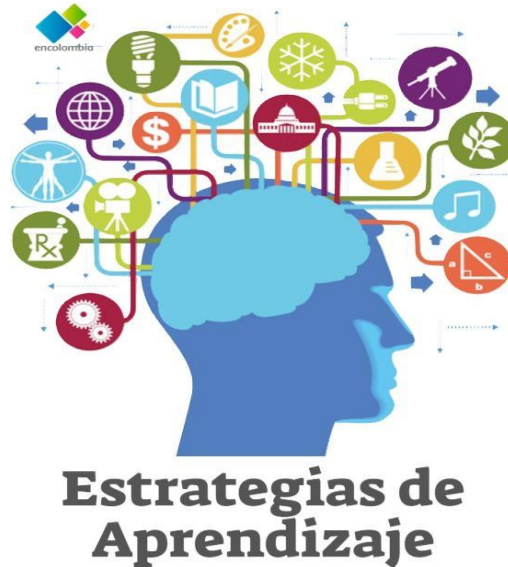
Los niños/as son seres sociales y en la enseñanza debe propiciarse la integración social aceptándolos como son

Principios de globalización

Porque los niños/as perciben, piensan y actúan de forma global su percepción es de conjunto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse atendiendo a su sincretismo

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTUALES

Psic. Mónica Lisseth Quevedo Pérez



¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

- Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.



CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Son acciones que parten del sujeto que aprende.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
Procesos	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	➤ Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso	➤ Subrayar ➤ Destacar ➤ Copiar ➤ Resumir
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	➤ Palabras clave ➤ Rimas ➤ Imágenes mentales ➤ Parfraseo ➤ Organizadores previos
		Procesamiento complejo	➤ Elaboración de inferencias ➤ Resumir ➤ Analogías ➤ Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de información	➤ Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	➤ Redes semánticas ➤ Mapas conceptuales ➤ Uso de estructuras textuales ➤ Diagramas de pensamiento radiante
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	➤ Seguir pistas ➤ Búsqueda directa

Estrategias de aprendizaje en alumnos con NEE

ADAPTACIONES EN LAS ACTIVIDADES

- ★ Diseñar varias actividades con diferentes grados de dificultad, ejecución y expresión
- ★ Diseñar actividades diferentes para trabajar un mismo contenido
- ★ Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje de gran grupo, pequeño grupo, trabajo por parejas e individual
- ★ Planificar actividades de libre elección por parte de los estudiantes
- ★ Explicar claramente el tipo de actividades que se van a realizar
- ★ Planificar actividades que permitan contextualizar los aprendizajes
- ★ Introducir actividades individuales, alternativas y complementarias
- ★ Priorizar actividades en las que el estudiante trabaje apoyando por sus compañeros
- ★ Eliminar actividades en las que el estudiante no las pueda realizar y no se beneficie

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

¿QUÉ SON?

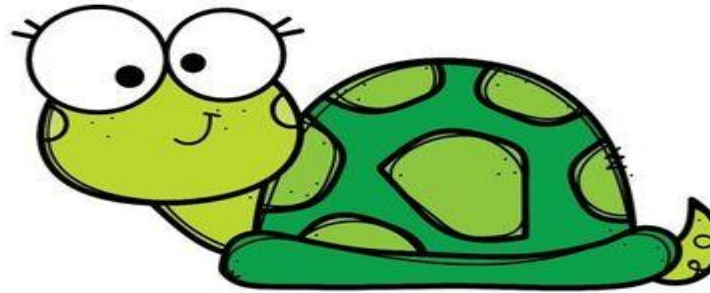
- SON SECUENCIAS QUE PERMITEN A UN ALUMNO MODIFICAR SU MANERA DE COMPORTARSE HACIA LOS DEMAS. PERMITE UN APRENDIZAJE EN QUIEN ES APLICADO.

EJEMPLO

HISTORIA DE LA TORTUGA



A Juan-tortuga le encantó la idea y estaba impaciente por probar su secreto en la escuela. Llegó el día siguiente y de nuevo Juan-tortuga se equivocó al resolver una suma. Empezó a sentir rabia y furia, y cuando estaba a punto de perder la paciencia y de arrugar la ficha, recordó lo que le había dicho la vieja tortuga. Rápidamente encogió los bracitos, las piernas y la cabeza y los apretó contra su cuerpo, poniéndose dentro del caparazón. Estuvo un ratito así hasta que tuvo tiempo para pensar qué era lo mejor que podía hacer para resolver su problema. Fue muy agradable encontrarse allí, tranquilo, sin que nadie lo pudiera molestar.



Cuando salió, se quedó sorprendido de ver a la maestra que le miraba sonriendo, contenta porque había podido controlar. Después, entre los dos resolvieron el error «parecía increíble que con una goma, borrando con cuidado, la hoja volviera a estar limpia».

Juan-tortuga siguió poniendo en práctica su secreto mágico cada vez que tenía problemas, incluso a la hora del patio. Pronto, todos los niños que habían dejado de jugar con él por su mal carácter, descubrieron que ya no se enfadaba cuando perdía en un juego, ni pegaba sin motivos. Al final del curso, Juan-tortuga lo aprobó todo y nunca más le faltaron amiguitos.

<https://www.imageneseducativas.com/>