**EXAMEN MODELOS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**NOTA: ES IMPORTANTE RECORDARLES QUE POR INDICACIONES DE LA UNIVERSIDAD LOS TIPOS DE REACTIVO PARA EL EXAMEN, SERAN DE CUATRO TIPOS:**

**1.- PREGUNTAS ABIERTAS**

**2.- PREGUNTAS DE FALSO/VERDADERO**

**3.- PREGUNTAS DE COMPLEMENTACIÓN Y,**

**4.- PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE**

**EN TOTAL SU SERVIDOR LES PONDRÁ 25 REACTIVOS DIVIDIDOS DE LA SIGUIENTE MANERA:**

* **CINCO PREGUNTAS ABIERTAS**
* **CINCO PREGUNTAS DE FALSO/VERDADERO**
* **CINCO DE COMPLEMENTACIÓN, Y**
* **DIEZ DE OPCIÓN MÚLTIPLE (CUATRO OPCIONES, SELECCIONANDO LA QUE CONSIDEREN CORRECTA)**

**POR LO TANTO, DE LOS TEMAS QUE ANALIZAMOS DURANTE LA MATERIA, ASÍ COMO DE SUS GENERALIDADES Y CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS, SOLO VENDRAN SOBRE LOS SIGUIENTES TEMAS:**

**1.- PARA LAS PREGUNTAS ABIERTAS, EL PLANTEAMIENTO DE LAS MISMAS, NO SON PARA QUE LAS RESPONDAN DE MEMORIA, SINO MÁS BIEN, PARA QUE LO EXPLIQUEN, CON ELLO PODER EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS ANALIZADOS, POR LO TANTO, PODRÁN SER RESPONDIDAS CON SUS PROPIAS PALABRAS, SIEMPRE Y CUANDO TENGAN SENTIDO COMÚN CON LO ANALIZADO CON LAS LECTURAS Y FOROS QUE SE DIERON DURANTE EL MÓDULO CURSADO.**

**EN ESTE APARTADO DE PREGUNTAS ABIERTAS, LOS PLANTEAMIENTOS SE ENCUENTRAN SOLO EN LA UNIDAD I SOBRE:**

* **Importancia de la evaluación como indispensable durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.**
* **¿En qué consiste la evaluación para el aprendizaje?**
* **La diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa.**
* **la importancia que tienen las técnicas e instrumentos de evaluación**

**durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

* **¿Importancia de evaluar a los docentes?**

**EJEMPLO DE UNA PREGUNTA ABIERTA**

¿Consideras importante, evaluar a los docentes? sí, no, ¿por qué?

 **2.- PARA LAS PREGUNTAS DE FALSO Y VERDADERO SOLO SE ENFOCARÁN EN LOS CONCEPTOS RELACIONADOS DE LA UNIDAD II CORRESPONDIENTE A LOS TEMAS “2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA” Y “2.7. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN)**

**EJEMPLO DE UN REACTIVO DE FALSO/VERDADERO**

**RESPONDE SI ES FALSO O VERDADERO**

( ) La función orientadora de la evaluación está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico.

**3.- PARA LAS PREGUNTAS DE COMPLEMENTACIÓN SE ENFOCARAN EN CONTENIDOS DE LA UNIDAD IV DEL TEMA “3.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN”)**

**Ca**be mencionar que las palabras que se encuentran resaltadas en **NEGRITAS,** de ahísaldrán las palabras que se complementarán.

* Las **técnicas e instrumentos** de evaluación.
* Las **presentaciones orales**
* El **examen escrito**
* El **portafolio**
* Las **rúbricas**

**4.- PARA LAS PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE VENDRÁN TEMAS DE LAS CUATRO UNIDADES DE ESTUDIO MISMOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA ANTOLOGÍA.**

**EJEMPLO DE REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE**

**Selecciona la respuesta correcta.**

**PRIMER JUEGO DE CUATRO OPCIONES**

Es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa". Es, por tanto, una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano.

a). - Evaluación formativa.

b). - Evaluación sumativa.

c). - La evaluación.

d). - Evaluación inicial o diagnóstica.

**SEGUNDO JUEGO DE CUATRO OPCIONES**

Tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos. Difiere de la evaluación que se elabora principalmente para servir a los propósitos de rendición de cuentas.

a). - La evaluación como tecnología.

b). - La evaluación para el aprendizaje.

c). - La evaluación como práctica socio-política.

d). - La evaluación como práctica cultural

**TERCER JUEGO DE CUATRO OPCIONES**

Considera que, previamente a las acciones de evaluación, se deben especificar el empleo de los resultados que se obtendrán del proceso, ya se trate de decisiones administrativas, estímulos económicos, o mejoramiento de la actividad.

d.

a). - Dimensión teórica de la evaluación de la enseñanza docente.

b). - Dimensión de meta-evaluación de la evaluación de la enseñanza docente.

c). - Dimensión política de la evaluación de la enseñanza docente.

d). - Dimensión de uso de la evaluación de la enseñanza docente.

***LES DESEO ÉXITO Y PUES NADA MÁS, REPASEN ESTOS TEMAS EN SU ANTOLOGÍA.***

***SALUDOS A TODOS Y QUEDO A SUS ÓRDENES...***