

UNIDAD III

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON

ALUMNOS CON NECESIDADES

EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Las diversas maneras de agrupar los alumnos y de distribuir los espacios a la hora de trabajar.



CONSIDERACIONES

- Los agrupamientos se consideran un componente más de la programación didáctica y éstos deben responder al objetivo y tipo de actividad que se lleve a cabo.

Permite que los alumnos interactúen de formas diferentes y les ofrece la posibilidad de trabajar según sus preferencias

La primera modalidad, el modelo Mixture

Hace referencia a la organización tradicional del aula

CARACTERISTICAS

Un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial.

Los objetivos, contenidos y actividades son las mismas para todos

No permite atender de forma efectiva las características particulares del alumnado

La segunda modalidad, el modelo Streaming

clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra

CARACTERISTICAS

Cuenta con la ayuda de otros docentes

Categoriza al alumnado en función de sus características personales y competenciales.

Desarrolla programas paralelos e itinerarios diferenciados

La tercera modalidad, el modelo de inclusión o inclusivo.

- Permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula.

| CARACTERISTICAS |
|---|
| Se ayuda de otros docentes y colaboradores |
| Desde este modelo inclusivo la heterogeneidad es entendida como fuente de enriquecimiento |
| Se reconocen las diferencias de las personas como aspecto fundamental para el aprendizaje |
| Pretende ser más justa |

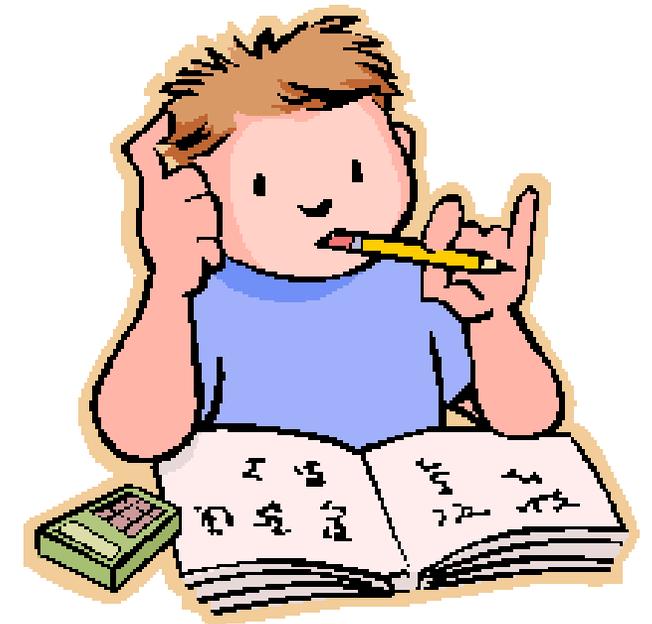
El trabajo individual

- Entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje

CARACTERISTICAS

Le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje

Capacidad de consolidar sus propios conocimientos



El trabajo por parejas

- Trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

CARACTERISTICAS

La composición de las parejas puede hacerse atendiendo a las características de cada alumno

se establece una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común



La organización de la clase en pequeños grupos

- Exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado.
- Los pequeños grupos pueden, a su vez, ser de dos tipos

| Grupos fijos | Grupos flexibles. |
|--|---|
| comúnmente conocidos como trabajo cooperativo | Se crean con la finalidad de realizar una tarea determinada |
| Mantiene sus componentes durante un largo período de tiempo y cada uno de ellos desempeña un cargo con unas funciones determinadas | Están espacialmente indicados para el aprendizaje de procedimientos y actitudes relacionadas con las relaciones interpersonales |
| Permiten crear un clima afectivo favorable y facilitan el control y la gestión de la clase. | |

La organización de la clase en gran grupo

- Permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.

Se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas en las que son necesarias habilidades como la escucha, el respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás

Este agrupamiento presenta limitaciones para el aprendizaje de conceptos y principios, para aplicar procedimientos y para los componentes afectivo y comportamental de una actitud

Puede ser el adecuado para presentar un tema de interés general, determinar las normas de convivencia del grupo, o debatir un tema entre todos.

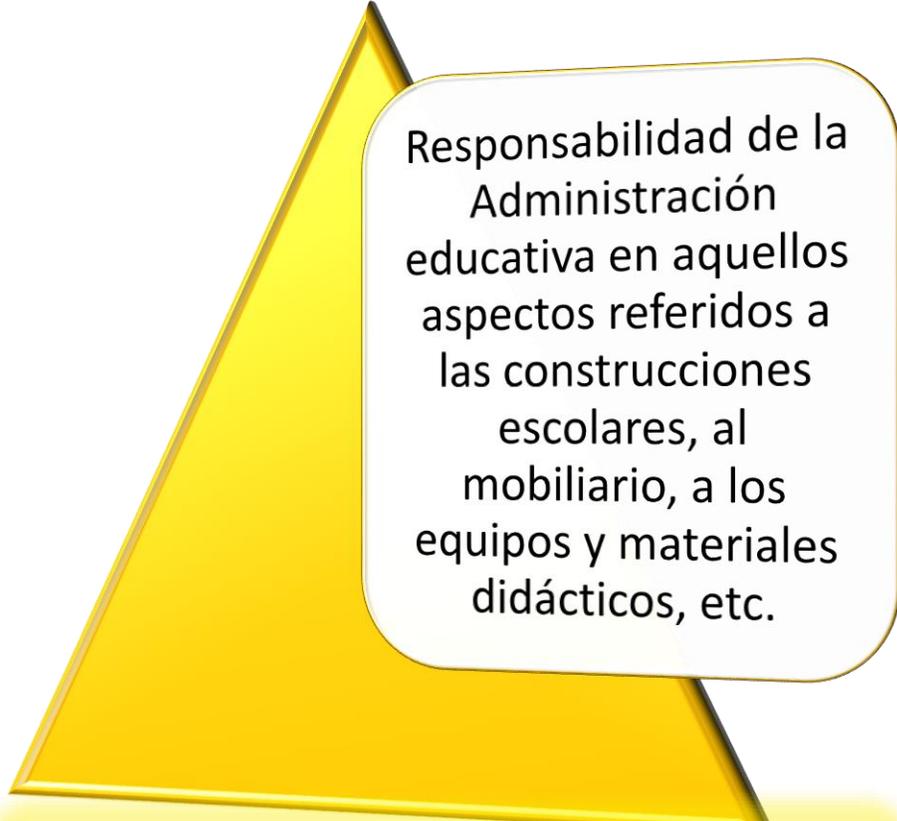
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

NOTA:

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario un mínimo de coordinaciones y planteamientos comunes en los propios centros de integración.



Niveles de coordinación de distribución y aprovechamiento del espacio escolar



Responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos, etc.

PRIMER NIVEL



Niveles de coordinación de distribución y aprovechamiento del espacio escolar

Nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecen criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro.

SEGUNDO NIVEL



Niveles de coordinación de distribución y aprovechamiento del espacio escolar

Responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

TERCER NIVEL



Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar

¿Qué son?

Las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del curriculum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales.

- Estas modificaciones han de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo (objetivos y contenidos, metodología, actividades, evaluación) o bien en los elementos de acceso al mismo (recursos humanos, recursos y materiales didácticos específicos~..).

Niveles de adaptación curricular

- Adaptaciones curriculares de centro
- Adaptaciones curriculares de aula
- Adaptaciones curriculares individuales.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

OBJETIVOS

Los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda

Lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.



Diferencia del Objetivo General y Específico

- El objetivo general define donde queremos llegar ¿El Para qué?
- En cambio los objetivos específicos definen las estrategias para alcanzar el objetivo general. ¿El Cómo?

Ejemplos de verbos para objetivos

- | | |
|---------------|--------------|
| ➤ Determinar | ➤ Elaborar |
| ➤ Identificar | ➤ Proponer |
| ➤ Evaluar | ➤ Analizar |
| ➤ Describir | ➤ Definir |
| ➤ Formular | ➤ estudiar |
| ➤ Verificar | ➤ Plantear |
| ➤ Diseñar | ➤ corroborar |

- ¿Qué queremos hacer?
-
- ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación sobre la que vamos a actuar?
- ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué pronósticos se desean alcanzar en el tiempo fijado?

Contenidos

CONTENIDOS

Expresan —el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país .

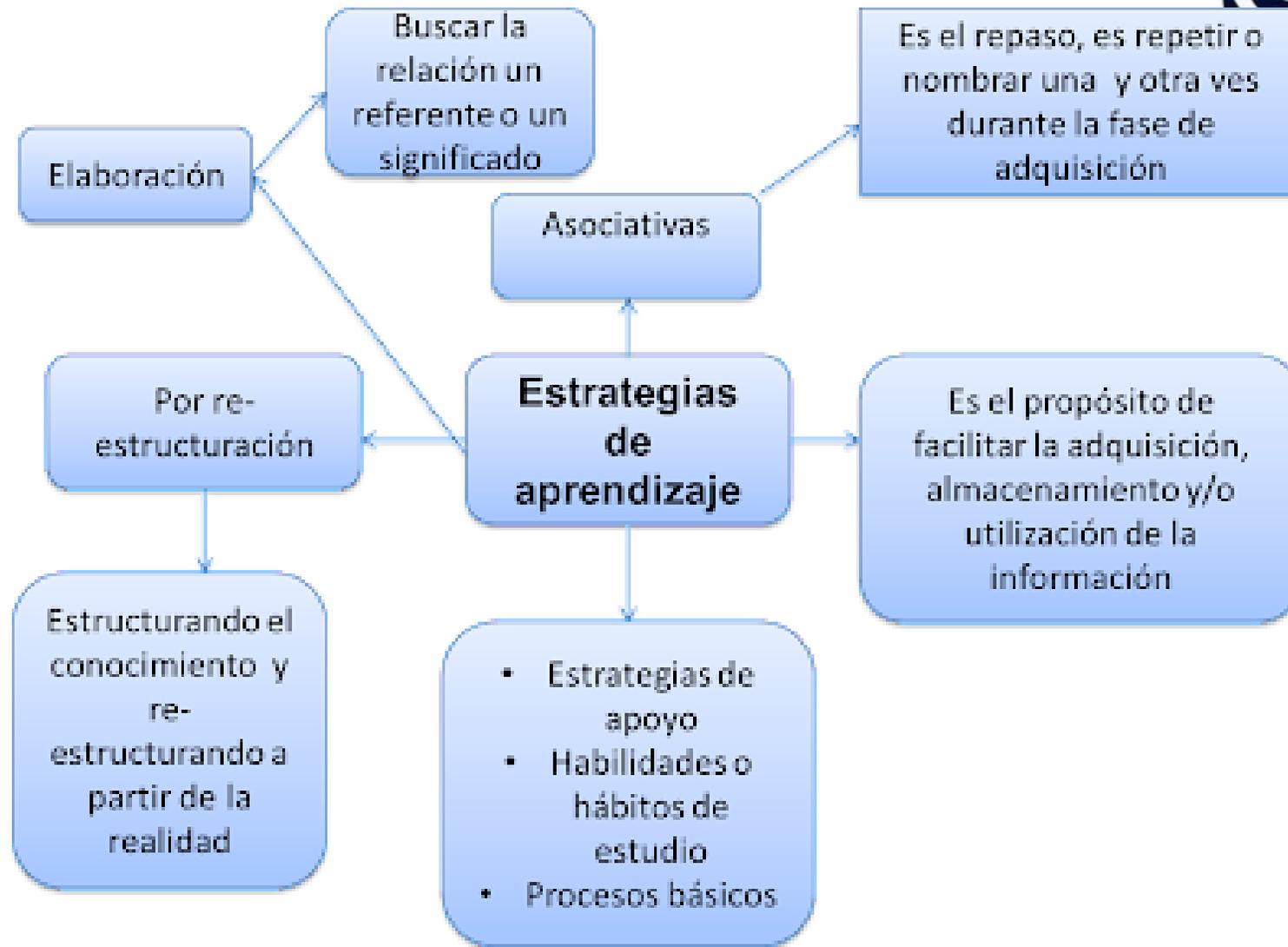
Conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero que la superan, pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias que una persona necesita para actuar en su grupo social.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación

Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.



Estrategias de aprendizaje

- a. Su aplicación no es automática sino controlada.
- Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

Estrategias de aprendizaje

- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.

| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | |
|---|--|
| Estrategias | Ejemplos |
| 1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje | Repetir en orden los colores del espectro. |
| 2. Estrategias de ensayo para tareas básicas del aprendizaje | Copiado y subrayado de una lectura. |
| 3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje | Construcción simbólica (verbal o imaginaria) de lo que se está tratando de aprender. |
| 4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje | Creación de analogías, parafraseo; la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias para hacer significativa la nueva información. |
| 5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje | Uso de esquemas para ordenar información. |
| 6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje | Uso de diagramas conceptuales. |
| 7. Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición) | Conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos. |
| 8. Estrategias afectivas | Ejercicios de relajación y auto-comunicación positiva; encontrar un lugar relajado y con buen ambiente para estudiar. |

