

# ECONOMÍA DE FICHAS



***“Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.***

***Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.***

***Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.***

***Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.***

***Si los niños viven con seguridad, aprender a tener fe en sí mismos y en los demás.”***

**Dorothy Law Nolte**

**+** Cruz Roja Colombiana Seccional Caldas

**HOSPITAL INFANTIL**

Rafael Henao Toro



# ECONOMÍA DE FICHAS

## ¿QUÉ ES?

La economía de fichas es una de las técnicas de modificación de la conducta, más efectiva y empleada en niños y niñas con TDAH.

## OBJETIVO DE LA TÉCNICA

El objetivo consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, como por ejemplo: que haga los deberes en casa, que se porte bien, que no se salte las normas o límites etc..

Así mismo sirve para fomentar la motivación y el interés hacia actividades que **NO** resultan atractivas o motivantes para el niño, como las tareas escolares o las responsabilidades dentro de casa (hacer la cama, ducharse y vestirse solo, ayudar a poner la mesa).

## PROCEDIMIENTO DE LA TÉCNICA

La aplicación efectiva de un programa de economía de fichas requiere dos fases: una **fase de implantación** del sistema de fichas y una **fase de desvanecimiento**.

### 1. FASE DE IMPLANTACIÓN

- Seleccionar los reforzadores objetivo, que se canjean por las fichas obtenidas.
- Identificar las conductas-objetivo, que van a ser reforzadas.
- Elegir el tipo de fichas (puntos, caras, pegatinas) más apropiadas para cada grupo-niño/a: en niños más pequeños las pegatinas y caras son reforzadores simbólicos muy atractivos y motivantes, en cambio, con los niños mayores los vales canjeables o los puntos tienen mayor poder de motivación y poder de atracción.
- Especificar las condiciones de canje: No. de estímulos necesarios para conseguir el reforzador objetivo. Es muy importante atender a la edad del niño a la hora de establecer el cambio por el premio.
- Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas, pero sí es imprescindible que esté muy bien explicado, bien ordenado.

## 2. FASE DE DESVANECIMIENTO:

Tras la implantación del sistema de economía de fichas, se tiene que proceder a la retirada gradual del sistema de fichas.

Para conseguir retirar y desvanecer la técnica se pueden aplicar diversas estrategias:

- Aumentar el tiempo entre las entregas de fichas. Por ejemplo: en vez de entregar las fichas en el momento, se entregan al final del día o al final de la semana.
- Incrementar el criterio para la obtención de fichas. A partir de este momento, para conseguir el reforzador objetivo hay que combinar dos conductas - objetivos. Por ejemplo: para conseguir la ficha, ahora hay que completar una secuencia de tareas, que antes se premiaban de manera independiente y ahora el premio se obtiene si se realizan en una secuencia completa y correcta.
- Aumentar el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo. Por ejemplo: para conseguir el objetivo ahora hay que conseguir más puntos o fichas que antes.

# DATOS PARA TENER EN CUENTA

Para que este sistema sea realmente efectivo es importante atender a las siguientes cuestiones:

01

Es fundamental que los objetivos/ metas, el procedimiento para conseguir el objetivo, el número de estímulos para conseguir el refuerzo el premio o refuerzo estén **pactados de ante mano**, de tal manera que el niño/a tenga muy claro cuál es el modo de operar correcto y deseable y cuál sería la manera incorrecta de operar.

02

Establecer los objetivos en función del criterio de edad del niño y las características de la meta: cuando los niños son muy pequeños o presentan una sintomatología muy marcada, es recomendable establecer objetivos y metas a medio plazo (no objetivos muy largos donde se requieran de una cantidad muy elevada de puntos para intercambiar) e ir incrementando el tiempo.

+ Cruz Roja Colombiana Seccional Caldas

HOSPITAL INFANTIL

Rafael Henao Toro



**T D** Clínica  
**A H** Atencional  
Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

**Laura Daniela López Guerrero**

Psicóloga  
ESP. Neuropsicopedagogía