

WAIS-IV

Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos

ÍNDICES Y SUB - PRUEBAS

- El WAIS mide 4 índices:
- Índice de comprensión verbal
- Índice de razonamiento perceptual
- Índice de memoria de trabajo
- Índice de velocidad de procesamiento

ÍNDICE DE COMPRENSIÓN VERBAL

- Este índice da cuenta del nivel de rendimiento del evaluado en habilidades como:
- Formación de conceptos
- Razonamiento verbal
- Conocimiento adquirido en el ambiente
- Este índice mide a través de las siguientes Sub – pruebas, tres centrales y una suplementaria:

ANALOGÍAS
VOCABULARIO
INFORMACIÓN

CENTRALES

COMPRESION

COMPRESION

Índice de Razonamiento Perceptual

Este índice es una medida de razonamiento fluido, procesamiento de información espacial e integración viso – motora.

Estas se miden a través de las siguientes sub – pruebas:

CONSTRUCCIÓN DE CUBOS
MATRICES DE RAZONAMIENTO
ROMPECABEZAS } **CENTRALES**

BALANZAS
FIGURAS INCOMPLETAS } **SUPLEMENTARIAS**

Índice de Memoria de trabajo

- Este índice entrega una medición de la capacidad para recibir una cantidad de información, sostenerla en el corto plazo y operar con ella hasta alcanzar un objetivo pre – establecido.
- Las sub –pruebas incluidas en este índice son:

RETENCIÓN DE DÍGITOS
ARITMÉTICA

CENTRALES

SECUENCIACIÓN
LETRAS – NÚMEROS

SUPLEMENTARIAS

Índice de Velocidad de procesamiento

- Este índice ofrece una medida de la habilidad del evaluado para responder rápido y correctamente en tareas que exigen escaneo, secuenciación o discriminación de información sencilla presentada por el canal visual.
- Sub – pruebas:

BUSQUEDA DE SIMBOLOS
CLAVES } CENTRALES

CANCELACION } SUPLEMENTARIAS

Características del proceso de evaluación

- Debe crearse un ambiente apropiado. (ruido, temperatura, estimulación, distracción ambiental, sin interrupciones, muebles apropiados y en buen estado, etc.)
- Se debe contar con todos los materiales a la mano, sin dejar a la vista del evaluado más de los que se usarán en el momento.
- Establecer rapport
- Realizar una entrevista inicial y conocer el Motivo de Consulta.

ENTREVISTA INICIAL Y MOTIVO DE CONSULTA

- OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA INICIAL:
- Establecer un primer contacto con el paciente antes de administrar la prueba.
- Evaluar las verbalizaciones y la coherencia verbal y no – verbal en el lenguaje del evaluado.
- Establecer un rapport adecuado para la evaluación cognitiva.
- Establecer motivo de consulta que permitirá seleccionar las pruebas que se utilizarán e interpretar los resultados de cada una de ellas.

- Perspectiva cognitiva:
- Explorar los procesos relacionados con la percepción, la atención, pensamiento y memoria, estableciendo una relación entre ellos y la conducta del sujeto. (Considerar aspectos del desarrollo, nivel educativo e información del estado pre-mórbido, lo cual es necesario en casos de que el motivo de consulta sea la evaluación del funcionamiento posterior a un accidente con secuelas cognitivas).

WISC-V

Escala Wechsler de Inteligencia para Niños

- Se trata de una prueba de **evaluación** de la **aptitud intelectual**. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos.
- La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, viso-espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.
- Su rango de aplicación va desde los 6 hasta los 16 años y 11 meses, es decir, se corresponde con los distintos niveles de la enseñanza obligatoria y 1º de bachillerato.

COMPRESION VERBAL

- **Semejanzas (S).**
- La tarea consiste en encontrar las semejanzas que hay entre dos palabras, que se refieren a objetos comunes, o entre dos conceptos. Mide la capacidad para expresar las relaciones entre dos conceptos, el pensamiento asociativo y la capacidad de abstracción verbal.

- **Vocabulario (V).**
- Requiere que se nombre un objeto que se presenta visualmente (denominación), y que definan palabras de dificultad creciente leídas por el examinador. Refleja el nivel de educación, la capacidad de aprendizaje, la formación de conceptos verbales y la riqueza verbal y semántica del ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada

- **Información (I).**

- La tarea es responder a preguntas sobre conocimientos generales que se puede adquirir a través de la educación formal o informal, en el ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada. Evalúa la capacidad para adquirir, almacenar y recuperar información aprendida y memoria a largo plazo.

- **Comprensión (CO).**
- La tarea consiste en explicar qué se debe de hacer en determinadas circunstancias o por qué se siguen determinadas prácticas. Evalúa la comprensión y expresión verbal, el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales.

VISO-ESPACIAL

- **Cubos (C).** La tarea consiste en construir con cubos coloreados en rojo y blanco unos dibujos, de complejidad creciente. Evalúa la capacidad de análisis y síntesis visual y la reproducción de dibujos geométricos abstractos.
- **Puzles visuales (PV).** La tarea consiste en elegir las tres piezas que completan un puzle que se presenta completo como modelo. Mide capacidad para analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos, establecer relaciones entre partes y razonamiento no verbal.

RAZONAMIENTO FLUIDO

- **Matrices (M).**
- La tarea es elegir el dibujo que completa una serie que está incompleta. Mide razonamiento abstracto y capacidad para procesar información visual.
- **Balanzas (B).**
- Se presentan balanzas con dos platillos: en uno de ellos hay una o varias pesas; la tarea es seleccionar la pesa, o pesas, que equilibran los platillos de la balanza. Mide la capacidad para comparar, establecer analogías y razonamiento cuantitativo.
- **Aritmética (A).**
- La tarea consiste en resolver mentalmente problemas aritméticos y dar la respuesta dentro de un tiempo determinado. Evalúa la habilidad para utilizar conceptos numéricos abstractos, operaciones numéricas, la capacidad de atención y concentración y la memoria de trabajo

MEMORIA DE TRABAJO

- **Dígitos (D).**
- Está formada por tres tareas: Dígitos directos (consiste en repetir una serie de dígitos, que se presentan oralmente, en el mismo orden que se presentan) Dígitos inversos (repetir una serie de dígitos en orden inverso al presentado) y Dígitos en orden creciente (repetir de menor a mayor los números leídos por el examinador). Evalúa la atención y la resistencia a la distracción, la memoria auditiva inmediata y la memoria de trabajo.
- **Span de dibujos (SD).**
- En esta prueba el niño observa durante un tiempo determinado una serie de dibujos; a continuación debe seleccionarlos, entre otros dibujos, en una página de respuestas, y señalarlos en el mismo orden que estaban cuando se le presentaron. Evalúa la capacidad de memoria visual y de memoria de trabajo.
- **Principal Letras y números (LN).**
- En esta tarea se presentan oralmente una serie de números y de letras mezclados. Después se deben repetir los números en orden ascendente y las letras en orden alfabético. Evalúa atención, concentración y memoria de trabajo.

VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

- **Claves (CL).**
- La tarea consiste en completar en un tiempo límite, con los símbolos adecuados, unos dibujos o dígitos que aparecen emparejados a un determinado símbolo. Evalúa, la rapidez y destreza visuomotora, el manejo de lápiz y papel y, especialmente, la capacidad de aprendizaje asociativo.
- **Búsqueda de símbolos (BS).** En esta prueba se presentan dos símbolos y la persona evaluada debe decidir si alguno de ellos está presente dentro de un conjunto. Evalúa rapidez y precisión perceptiva y velocidad para procesar información visual simple.
- **Cancelación (CA).** La tarea consiste en tachar, dentro de un tiempo límite, unos dibujos de animales, mezclados con otros dibujos, de forma aleatoria o estructurada. Mide la vigilancia, atención selectiva, velocidad de procesamiento visual y rapidez y coordinación visuomotora.