

CONDUCTISMO

- El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.
- En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquicos para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo

- Desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología:
- Los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados.

- Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas.
- El comportamiento, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar.

Conceptos básicos del conductismo

1. **Estímulo** Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.
2. **Respuesta** Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.
3. **Condicionamiento** El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.
4. **Refuerzo** Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.
5. **Castigo** Opuesto al refuerzo: Consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

Antecedentes del conductismo

- La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal.
- Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se concentraron en lo que realmente podían ver.
- Estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación por estudios de laboratorio sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

- La mayor contribución de los conductistas fue el uso del método científico para estudiar el comportamiento y hechos observables.
- La escuela conductista ayuda a la psicología a convertirse en una disciplina realmente científica y trazó el camino hacia el futuro, a pesar de que su simplicidad le impedía tratar satisfactoriamente aquellos factores psicológicos que no son observables, incluyendo entre estos casi todas las emociones y pensamientos

TIPOS DE CONDICIONAMIENTO

CLÁSICO

Es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo "Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente". A pesar de que la ley de la contigüidad es uno de los axiomas primordiales de la teoría del condicionamiento clásico, la explicación al fenómeno dada por estos teóricos difiere radicalmente de la expuesta por Aristóteles, ya que ponen especial énfasis en no hacer alusión alguna a conceptos como "mente".

PRINCIPALES TEORICOS

- Iván Pavlov
- John B. Watson

OPERANTE

Es una forma de aprendizaje en la que la consecuencia (el estímulo reforzador) es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto. El condicionamiento operante implica la ejecución de conductas que operan sobre el ambiente. El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas reflejas existentes como ocurre en el condicionamiento clásico.

PRINCIPALES TEORICOS

- B.F. Skinner
- Edward L. Thorndike

Psicología animal

- La psicología animal es una rama de la psicología que se deriva de la psicología comparativa y que se encuentra basada en el estudio del comportamiento de los animales.
- La psicología animal hace uso con frecuencia del método comparativo para así realizar un estudio de los comportamientos de los animales, es decir, se estudia y se comparan las diferencias y las similitudes de diferentes especies para entender de una mejor manera a un animal.

- Los profesionales de la psicología animal pueden ver y estudiar el aprendizaje animal con diferentes técnicas y métodos, pudiendo llevarse a cabo el mismo por ensayo y error o bien por imitación, si bien este último solo se puede apreciar en aquellos animales que están más evolucionados

- Durante el estudio de esta rama de la psicología se tienen en cuenta una gran cantidad de factores, como el factor ambiental, que influye de una forma notoria en la conducta del animal, ya que les obliga a adaptarse al medio en el que habitan.
- La psicología animal es una rama de la psicología fundamental para tratar de entender los comportamientos y conductas de los animales, pero también para aprender a comprender mejor los problemas de los seres humanos.

Establecimiento del conductismo

- El conductismo es una de las orientaciones más comunes en el mundo actual entre los psicólogos. Los conductistas perciben al ser vivo como una “tabula rasa”, en quienes la conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que reciban.

Sus características principales son las siguientes:

- Se fundamenta en el condicionamiento clásico.
- Asocia estímulos iniciales con los eventos neutros.
- Tiene un condicionamiento operable.
- Las acciones particulares son seguidas de algo deseable o no deseable.
- Estudia los diferentes comportamientos que están sujetos a las leyes del comportamiento.
- Tiene monismos físicos, no tiene un dualismo mente cuerpo.
- Niega la existencia de la mente.
- Las conductas son tratadas como observables y no como una expresión de un estado profundo.
- La conducta es un fruto de la experiencia aprendida, no de factores innatos.
- Existe una asociación constante entre los estímulos respuestas

Críticas del conductismo

1. Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente. No le asigna un papel a la personalidad, al Yo ni al "sí mismo". No da lugar a la libertad, a la voluntad ni a la intencionalidad.
2. No intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, la información ni el proceso creativo. Ve al sujeto como un receptor pasivo.
3. Es mecanicista: concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos. Descuida la dotación innata y el papel del sistema nervioso, lo que es un modo reduccionista de mirar al ser humano que no repara en su complejidad.
4. Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia. Trabaja con animales, asimilando su comportamiento al humano. Sus aplicaciones son envilecedoras (premios, castigos) y hasta brutales (descargas eléctricas, vomitivos, etc).
5. Es operacionalita: identifica los fenómenos con las esencias. Es una ideología importada, al servicio del poder, que mantiene la psicología como ciencia natural, no preocupada por los fenómenos sociales

Contribuciones del conductismo a la psicología

- “Una de las peculiaridades de la psicología conductual es su incuestionable tradición experimental evidenciada en un inconmensurable bagaje de estudios de investigación aplicada, relacionados con los hallazgos previos obtenidos en la investigación básica encaminada a esclarecer las condiciones en las cuales ocurre o no la adquisición, el mantenimiento y la generalización de conductas.

- Este hecho ha propiciado la generación de valiosos conocimientos sobre dos temas de valor fundamental para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. De aquí que resulte ineludible que, desde esta perspectiva teórica, la psicología aún continúe brindando valiosas aportaciones a la educación. Desde la perspectiva conductual la situación de enseñanza es concebida como algo estructurado susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, dado que es un contexto en el que se busca que el individuo adquiera un amplio repertorio conductual que se traduzca en una ventaja para él, para su futura adaptación a las diversas exigencias sociales.

Cognitivismo

- Es un abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende.
- Se deriva del adjetivo cognitivo, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento, y se forma con el sufijo -ismo, que significa 'sistema' o 'escuela'.
- En este sentido, el cognitivismo se caracteriza por su búsqueda de comprender de qué manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información.

- Los cognitivistas, consideran que el modo en que las personas piensan influye sobre su comportamiento, y niegan la concepción conductista de que los procesos de pensamiento sean un comportamiento en sí.

- Los cognitivistas se centran en el pensamiento, sus funciones, procesos y la forma en que la mente resuelve tareas complejas. Para esto se valen de métodos cuantitativos y científicos para comprender las funciones de la mente y crear modelos y esquemas que muestren y expliquen cómo se produce el procesamiento de la información.

- El cognitivismo, además, es aplicado por diversas disciplinas, como la informática, la lingüística, la educación o la pedagogía, que comparten el interés por comprender la forma en que es procesada la información.
- La teoría cognitiva haya ido incorporando nociones de la teoría de los sistemas, de la información y de la robótica.

Epistemología genética

**Idea
fundamental**

El conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética.

- Fundador, Jean Piaget.
- Es una teoría del desarrollo del conocimiento, que «trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento desde sus formas más elementales y seguir su desarrollo en los niveles superiores, inclusive hasta el pensamiento científico».

- Piaget parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua, y de que la inteligencia no es más que una adaptación del organismo al medio, a la vez que el resultado de un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y de éste sobre el organismo.

- El núcleo central de la epistemología genética consiste en una explicación del desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis, cada una de las cuales representa un estadio del equilibrio que se produce entre el organismo y el medio, a través de determinados mecanismos de interrelación, como son la asimilación y la acomodación, a la vez que un momento o fase de adaptación del organismo al medio.
- Estas diversas fases de equilibrio se caracterizan como estructuras, porque organizan o estructuran la conducta del organismo en el trayecto de su adaptación.

Para explicar el origen del conocimiento se han dado tradicionalmente dos explicaciones:

Empirista	Apriorista / innanista
El conocimiento proviene de fuera del organismo humano y el sujeto aprende a recibirlo más o menos pasivamente	El conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos.

A la primera Piaget la ha llamado «génesis sin estructuras» y a la segunda, «estructuras sin génesis». Frente a estas dos soluciones históricas, Piaget sostiene la postura propia de que no hay estructuras que no provengan de otras estructuras, esto es sin génesis, y de que toda génesis, o desarrollo, requiere una estructura previa.

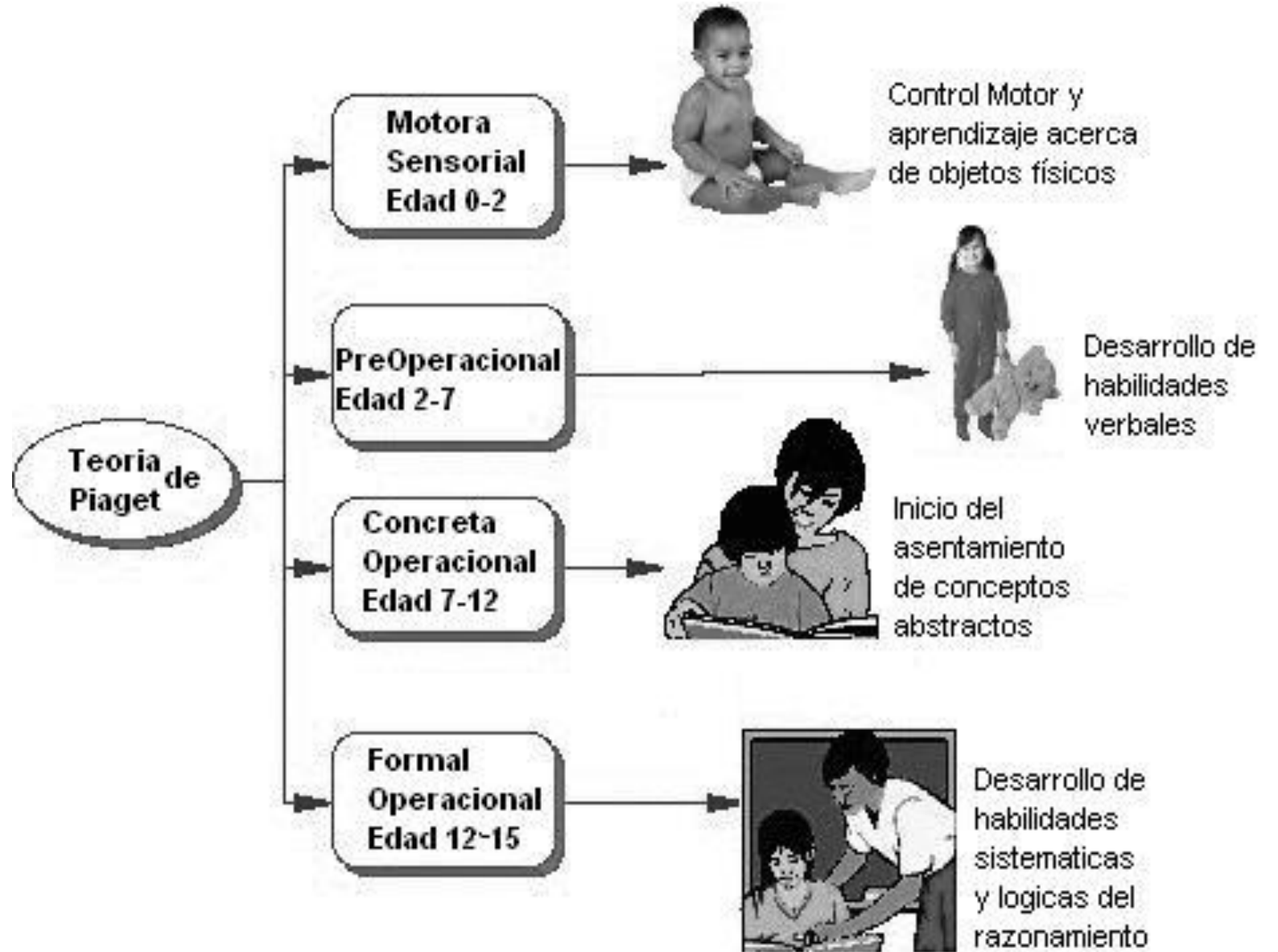
- Al nacer, el niño no tiene conciencia de sí mismo ni se percibe como sujeto ni percibe las cosas como objetos; no hay, al comienzo, diferenciación entre sujeto y objeto. Uno y otro serán resultado de una interacción mutua, que se logra a través de la acción o actuación del sujeto sobre los objetos y de éstos sobre aquél. Puede decirse, según Piaget, que el pensamiento tiene su origen en las operaciones del sujeto (operaciones).

- En ese intercambio mutuo consiste exactamente el proceso adaptativo biológico, en el aspecto psicológico, no es otra cosa que el desarrollo progresivo de la inteligencia.
- La adaptación consiste en la sucesiva conformación de estructuras cognoscitivas, que son precisamente sucesivas organizaciones de maneras de actuar el sujeto. Los mecanismos de transformación de estas estructuras sucesivas son la asimilación y la acomodación.

- Asimilación es la acción del organismo sobre los objetos a los que modifica, mientras que la acomodación es la modificación del sujeto causada por los objetos.
- Lo que se modifica son precisamente los esquemas de acción. Un esquema es una manera constante de actuar, que supone una organización de la inteligencia.
- Los esquemas propios de la acción de prensión de los niños pequeños suponen cierto grado de inteligencia, en cuanto el niño no sólo sabe coger una cosa determinada sino todas las parecidas, y sabe resolver, por tanto, los problemas de la prensión.

- La inteligencia, para Piaget, igual que el instinto, no es más que una extensión adaptativa del órgano, mediante el cual se regulan las relaciones con el medio.
- De ahí que pueda hablarse de las bases biológicas de la epistemología genética. En el desarrollo del conjunto de estos esquemas de comportamiento, Piaget distingue dos grandes fases: la de la inteligencia sensorio motriz y la de la inteligencia conceptual. El desarrollo de la inteligencia sensorio motriz tiene lugar desde el nacimiento hasta los 18/24 meses.

- El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter.



Aprendizaje social

- Es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.
- Por ejemplo, puedo ver un ejemplo de cómo construir un blog, pero hasta que no trato de construir uno, no se va a producir el aprendizaje.

Albert Bandura.

- Formula la teoría del aprendizaje por observación a partir de las fases de atención (debe llamar la atención), retención (debe poderse representar mentalmente), reproducción (llevar a la práctica) y reforzamiento (motivación a través de la eficacia). Estas fases nos indican el proceso del aprendizaje social. Bandura realizó la experimentación en el aprendizaje de niños por observación

Lev Vygotsky.

- Formula la idea de que el conocimiento se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas, que se inducen a través de la interacción social.
- El plano social transmite conocimiento al plano individual. Evidentemente, el plano social de Vygotsky se puede trasladar a la red social; por tanto, sus teorías se pueden aplicar al aprendizaje social.

George Siemens

- Con su teoría del colectivismo, que entre otras cosas dice que el aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.