

# Supervisión de casos clínicos

# UNIDAD I FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA CLINICA

1.1.- Que es la psicología clínica.  
En un intento por definirla y describir la psicología clínica, Resnick (1991) propuso la siguiente definición:

- El campo de la psicología clínica comprende investigación, enseñanza y servicios relacionados con las aplicaciones de principios, métodos y procedimientos para la comprensión, predicción y alivio de la desadaptación, discapacidad e incomodidad intelectual, emocional, biológica, psicológica, social y conductual, aplicados a una amplia gama de poblaciones de clientes

- Según Resnick, las áreas de habilidad que se consideran esenciales para el campo de la psicología clínica incluyen: evaluación y diagnóstico, intervención o tratamiento, consultoría, investigación y aplicación de principios éticos y profesionales. Así mismo Resnick afirma que los psicólogos clínicos son únicos en cuanto a su pericia en las áreas de personalidad y psicopatología y en su integración de ciencia, teoría y práctica.

# El psicólogo clínico.

- Tratar de definir la psicología clínica en términos de los problemas con los que se enfrentan los clínicos es una causa perdida. El número y tipos de problemas son tan amplios que intimidan: depresión, ansiedad, trastornos de personalidad, psicosis, deficiencia mental, adicciones, problemas de aprendizaje, delincuencia juvenil, problemas vocacionales y desviaciones y disfunciones sexuales, por nombrar sólo unos cuantos.

- Esta lista no cubre a los muchos individuos considerados “normales” a los que se tratan de alguna u otra manera. Otro enfoque de la definición reside en las actividades en las que participan los psicólogos clínicos.

- Actividades clínicas.
- **Psicoterapia.**
- La terapia en la que se emplean con mayor frecuencia los típicos esfuerzos de los clínicos y a la cual se dedican el mayor tiempo. En algunos casos, la terapia implica principalmente una búsqueda de insight acerca de los orígenes de los problemas que uno sufre o de los propósitos que satisface la propia conducta indeseable

- En otros la terapia, la terapia consiste, en primer lugar, de una relación entre cliente y terapeuta la cual se diseña para producir una atmósfera de confianza a que ayudará disolver las defensas debilitantes del cliente. Otras atmosferas de terapia son ante todo conductuales, en el sentido de que el cliente aprende modos nuevos y más satisfactorios de adaptación.

- En ocasiones las metas de la terapia son generales: se realizan grandes cambios en la conducta. Por otra parte algunos pacientes desean obtener ayuda sólo con un temor molesto que les impide el logro de ciertas metas. Entonces, la terapia varía a lo largo de muchas dimensiones diferentes.

- **Evaluación/diagnóstico**

- Todos los clínicos practicantes participan en la evaluación de una u otra manera. Tómense por ejemplo, los siguientes casos:
- A un niño que reprueba en cuarto año se le aplica una prueba de inteligencia. ¿Existe un déficit intelectual?
- Se le aplican pruebas de personalidad a un cliente que se encuentra deprimido y ha perdido todo su entusiasmo por la vida ¿Los resultados pueden arrojar alguna luz sobre los factores subyacentes de personalidad?

- Se ha decidido que un cliente se beneficiará de la terapia. Pero, ¿Cuál tipo de terapia será la más adecuada?
- Se ha acusado a un padre de maltrato infantil, se le entrevista y se le somete a pruebas para determinar si debe recibir un diagnóstico. Común a estos ejemplos se encuentra el esfuerzo por comprender de la mejor manera al individuo, de modo que pueda tomarse una decisión más informada o selección un curso más deseable de acción. La evaluación, ya sea como observación, prueba o entrevista, es una forma de reunir información para que se pueda solucionar un problema.

- **Enseñanza**

- Es obvio que los psicólogos clínicos que tiene compromisos académicos de tiempo completo o medio tiempo dedican considerablemente cantidad de tiempo a la enseñanza. Aquellos cuyas responsabilidades se sitúan principalmente en el área de posgrado enseñan cursos avanzados en psicopatología, pruebas psicológicas, entrevista, terapia, teoría de la personalidad, psicopatología experimental y demás.

- **Supervisión clínica**

- En realidad esta actividad es otra forma de enseñanza. Sin embargo, en ella participa típicamente la enseñanza individual, enfoques de grupo pequeño y otras variedades menos formales de instrucción fuera del salón de clase. También requiere atender a los clientes y después discutir sus casos con un supervisor más experimentado. En pocas palabras, uno aprende haciendo, pero bajo las condiciones controladas y seguras de una relación aprendiz-supervisor.

- **Investigación**

- La psicología clínica deriva de una tradición académica de investigación. Como resultado, cuando inicialmente se establecieron programas de entrenamiento clínico después de la Segunda Guerra Mundial se adoptó el modelo de científico practicante. Es enorme el rango de proyectos de investigación que llevan a cabo los clínicos. Los estudios tienen que ver con teoría de la personalidad, desarrollo y validación de instrumentos de evaluación, valoración de técnicas de terapia y así sucesivamente.

- **Consultoría.**
- Tanto la consultoría como la enseñanza, la meta consiste en incrementar la efectividad de aquellos a los que se dirigen los propios esfuerzos mediante la impartición de cierto grado de conocimiento experto. Esta consultoría podría ser una cuestión de una sola vez con alguien que simplemente necesita ayuda con un caso específico. O el clínico puede contar con una base relativamente permanente para proporcionar ayuda al personal de una institución.

## 1.2.- Aspectos fundamentales de la psicología clínica

- Veinte años después de la inauguración del primer laboratorio de psicología en Leipzig Alemania, la Psicología ha sido considerada, en su globalidad, como una disciplina en crisis.
- : la Psicología resulta impresentable frente a las ciencias naturales por causa del dualismo, origen de interminables debates entre los psicólogos y metodológicamente funesto.

- La solución que propone es tomar la sensación como elemento básico, constitutivo único de la conciencia y de la materia (tal como la fenomenología Husserliana lo proponía). Wundt era objeto de fuertes críticas como principal formulador del dualismo. Allí ponía en evidencia las contradicciones existentes entre la Psicología y las ciencias naturales, a la extrapolación del método científico positivista, tarea que fue ardua e infructuosa al asumir en forma explícita dicho método.

- Entre 1903 y 1913 hubo intentos muy marcados por una revisión generalizada de los objetivos, métodos y conceptos fundamentales de la Psicología así como por una crisis profunda del estatus de la conciencia (Reflexiones en el seminario de epistemología de la Psicología).

- El período de 1907, se caracterizó por una rebelión contra términos psicológicos tan tradicionales y consagrados como conciencia, sentimiento y sensación.
- De 1911 se destaca la continua lucha sostenida por algunos psicólogos en pos del logro de una mínima claridad sobre lo que es el objeto de la Psicología.

- En 1913 aparecen de manera radical los continuados ataques a la introspección. Como dato curioso aparece una apreciación de Wundt refiriéndose a la interpretación norteamericana de la Psicología: aborrecía la orientación pragmática de los americanos por subordinar la Psicología pura a la aplicada, y consideraba importante en la formación del psicólogo, que además de buenos experimentadores los graduados debían ser bien formados en Filosofía y Psicología.
- Hacia 1924, los escritos de Vygotski muestran que él ve también la crisis en la multiplicidad de psicologías. A todas las somete a una crítica radical.

- La crisis revela la escisión de la Psicología entre dos concepciones de psicología irreconciliables: la científico-natural y la científico-fenomenológica; de las que luego surgieron múltiples escuelas de pensamiento. Para Vygotski, la Psicología teleológica-intencional ha de llegar al fin definitivo, y al mismo tiempo a la determinista-causal (conductismo, funcionalismo, reflexología, Gestalt, etc.) se le ha de dotar de aquello de lo que han carecido las más próximas a sus principios: conceptos histórico-sociales y el materialismo dialéctico como metodología general

- Vygotski atribuye a la Psicología aplicada un gran papel en la resolución positiva de la crisis. Consideraba a la Psicología académica, con un auténtico protagonismo histórico y el germen del futuro; a través suyo la Psicología se había confrontado con la prueba de la práctica y a su vez exigido una filosofía de la ciencia y de la práctica capaz de superar la crisis mediante una ruptura dialéctica generadora de una Psicología determinada e integradora de todas las dimensiones psíquicas.

# La problemática de la Psicología aplicada.

- El planteamiento de la crisis de la Psicología permite abordar los problemas relativos a la Psicología aplicada en sus dos dimensiones: investigativa y clínica, aspectos que llevaron a su vez a la conciencia de dificultades epistemológicas entre la Psicología aplicada y la llamada Psicología general.

- Se sabe, por la historia oficial de la Psicología, aquella que nos cuentan en los claustros universitarios y en los manuales de historia de esta disciplina, que la consecuencia más importante que tuvo la guerra para la Psicología clínica fue el desarrollo de la especialidad del diagnóstico de adultos no hospitalizados.

- El Ejército de los Estados Unidos rápidamente capacitó a psicólogos de todas las tendencias para aplicar pruebas, para evaluar el nivel intelectual, aptitudes, estabilidad emocional y descubrir los desórdenes del comportamiento de los reclutas.
- En 1918, ya se tenía la evaluación psicológica de unos dos millones de adultos que habían hecho las pruebas en forma personal o colectiva.

- La aplicación de pruebas, comenzó además, a ser un negocio. Se comercializaron las pruebas y por ende se ofreció asesoría a negocios e industrias, ¿atisbos de Psicología empresarial? Además de aplicar pruebas, los psicólogos tuvieron que hacer entrevistas, escribir informes psicológicos, y debido al enorme número de trastornos psicológicos durante y después de la guerra, tuvieron que realizar terapia, paradójicamente psicoanalítica. Esto pone en evidencia que los psicólogos clínicos no estaban capacitados para hacer intervenciones psicoterapéuticas.

# La psicoterapia en disputa.

- La psicoterapia surge a fines del siglo XIX, y en un principio estuvo al margen de la medicina oficial. En contra de ciertas posturas como la de Wundt, crece a principios del siglo XX la idea de que debe desarrollarse una psicoterapia como una especialidad de la Psicología clínica, aun cuando la Psicología no había alcanzado suficiente fundamentación epistemológica y metodológica. La psicoterapia más allá de la ciencia psicológica.

# La psicoterapia más allá de la ciencia psicológica.



- Retomando a Freud en su texto de 1890 sobre Tratamiento psíquico, (tratamiento por el espíritu), definimos la psicoterapia como tratamiento del alma. Dice Freud (1890):
- Se puede, pues, pensar que lo que queremos decir es: tratamiento de los fenómenos mórbidos de la vida del alma. Pero no es este el significado del término.

- Tratamiento psíquico desea significar mucho más, a saber, un tratamiento que se origina en el alma, un tratamiento de desórdenes psíquicos o corporales– mediante medidas que influyen, sobre todo e inmediatamente, en el alma del hombre. Un recurso de esa índole es sobre todo la palabra, y las palabras son, en efecto, el instrumento esencial del tratamiento anímico .

- La palabra psicoterapeuta, es un término compuesto, derivado de dos vocablos griegos, a saber: Psique y therapon, que a su vez significan: Alma (psique) y servidor (therapon). En consecuencia podríamos sostener que ser psicoterapeuta significa fundamentalmente, ser servidor del alma. Therapéuo: se refiere a Yo cuido y al acto del servicio, por lo tanto se puede decir que al tratamiento del alma se le conoce como psicoterapia.

- La psicoterapia antes que nada se ocupa de la vivencia subjetiva, de la experiencia inmediata, referida a la forma cómo las personas intuyen, perciben de manera vívida el mundo de la vida. La psicoterapia es un arte y no una derivación de una aplicación sistemática de una teoría psicológica. Bruno Bettelheim definía la psicoterapia como el arte de lo obvio, al arte de ver claramente aquello que está ahí para ser visto, en vez de superponerle nuestras propias ideas previas y nuestros prejuicios (Bettelheim y Rosenfeld, 1994, p. 237).

*Alumna Luisa Bethel López Sánchez*

*Parcial: Primer*

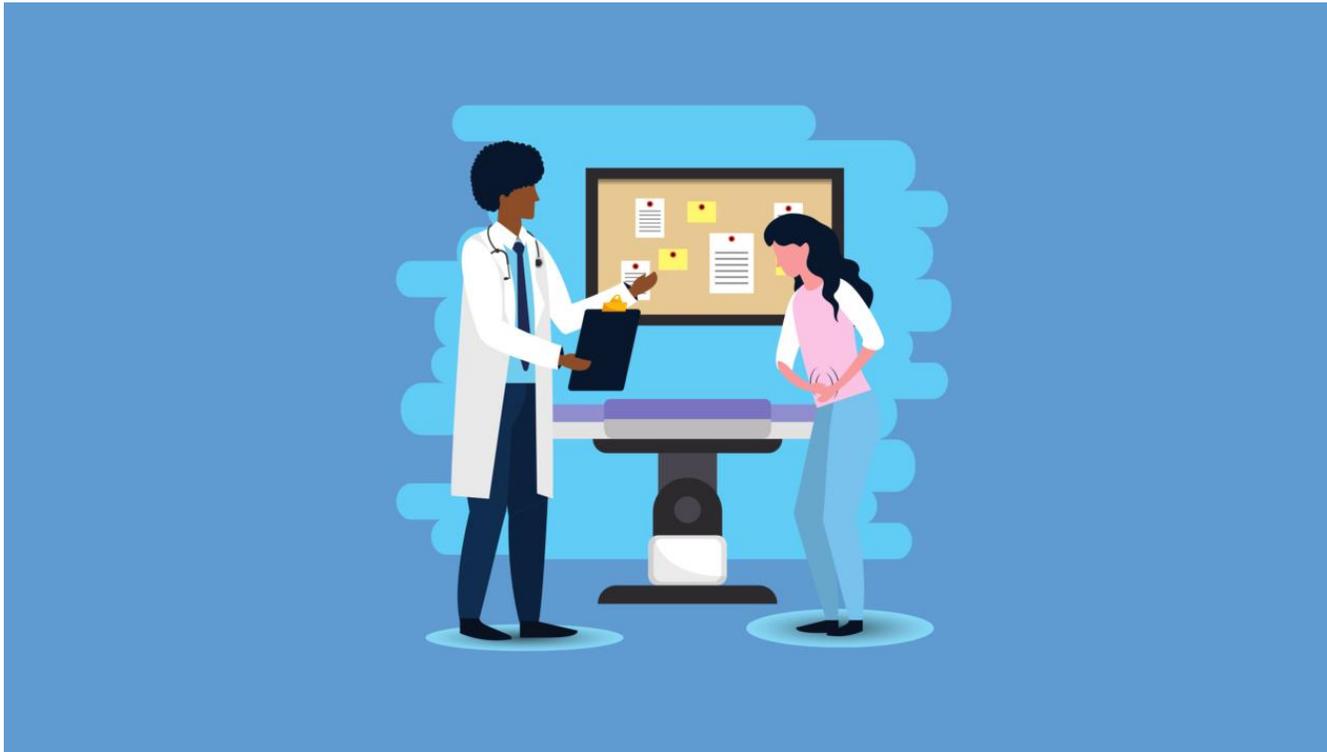
*Nombre de la Asignatura: Supervisión de casos clínicos*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: Noveno*

*Lugar y Fecha: Pichucalco, Chiapas; 17 de Mayo de 2022.*

# 1.5 DIAGNÓSTICO CLÍNICO



- Una de las funciones del profesional psicólogo, tal vez incluso una de las que es considerada más típica del quehacer del psicólogo, es la de efectuar diagnósticos psicológicos.



- **El psicólogo intentará hacer un psicodiagnóstico cuando...**  
a través de los métodos propios de la psicología, intente llegar a una conclusión acerca de las características de una persona, de un grupo de personas o de un hecho psicológico en sí.

## **IMPORTANTE**

- El psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta.

- Los fenómenos psíquicos (o procesos psicológicos) no los podemos observar o medir directamente, sino sólo su exteriorización o manifestación a través de alguna forma de comportamiento o conducta.
- Dadas las características de lo diagnosticado (características humanas) y las características de los instrumentos de diagnóstico (entrevistas, test o pruebas psicológicas), siempre habrá un cierto margen o probabilidad de error.



# TEST PSICOLÓGICO

## ¿QUÉ ES?

- Es un conjunto de estímulos utilizados para provocar en el sujeto una respuesta, respuesta que es en sí misma una forma de conducta.



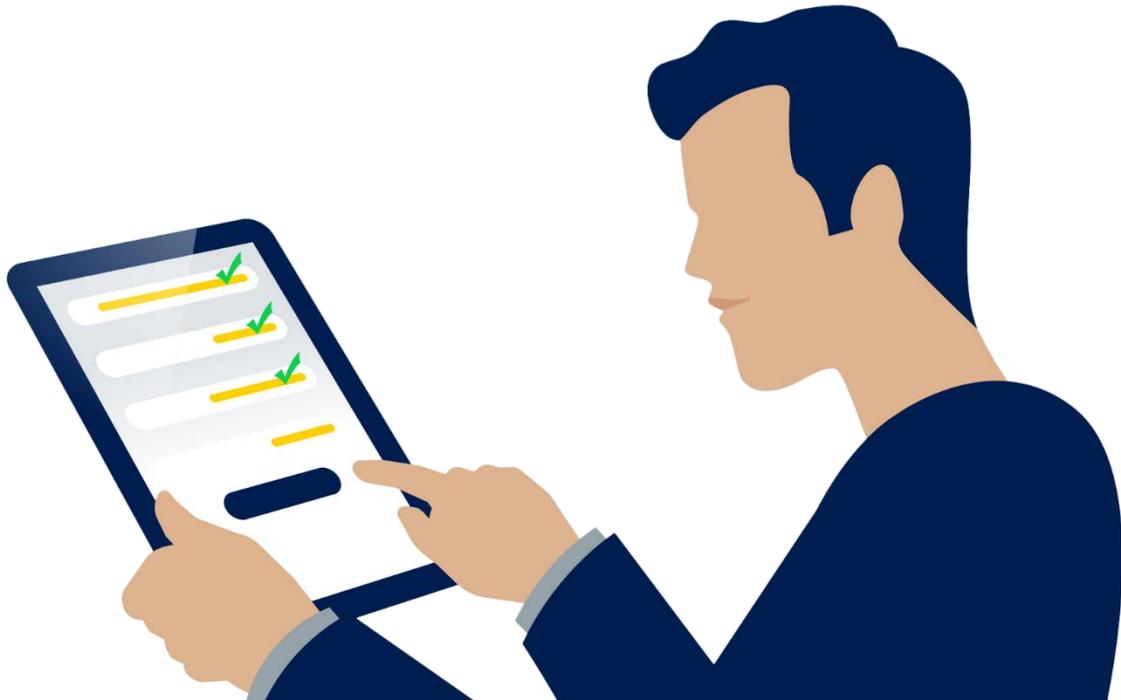
- Las conductas específicas que se hacen manifiestas en la situación de examen psicológico como respuesta a los estímulos, se supone que son un indicador del aspecto o variable psicológica que se desea diagnosticar.

- Sólo es posible determinar por la experiencia que dicha conducta puede servir como índice efectivo de otra.



- En este sentido, la predicción se entiende aquí no sólo en el sentido de deducir de un rendimiento actual una conducta futura, sino también en el sentido que el diagnóstico de una condición presente significa una predicción del comportamiento del individuo en situaciones distintas a las del test.

- El enfoque pragmático señala que “la función del psicodiagnóstico es la de identificar el problema que el paciente ha presentado, con el propósito de llevar a cabo un tratamiento”.



En esta línea de pensamiento puede decirse que el psicodiagnóstico implica las siguientes cuestiones:

- 1) la clasificación de la demanda y/o problema de la persona o personas a evaluar.
- 2) la utilización de instrumentos y estrategias que permitan tomar decisiones.
- 3) La posibilidad de llegar a tomar una serie de decisiones relativas a la persona en exploración y que llegó en demanda de ayuda técnica al psicólogo.

1. Los objetivos del psicodiagnóstico son fundamentalmente ideográficos, en el sentido de que se centran en el estudio científico del comportamiento de un sujeto.
2. El psicodiagnóstico se basa en los hallazgos de la Psicología como ciencia nomotética, y por lo tanto en las leyes establecidas para los distintos hechos psicológicos.
3. Los métodos utilizados en el psicodiagnóstico son los mismos de la psicología nomotética y están encuadrados en una perspectiva científica.
4. La exploración y el análisis del comportamiento ha de dirigirse tanto a las características generales como a las conformadas culturalmente, así como también a la organización idiosincrásica de todas estas características en el sujeto humano en particular.



- El psicodiagnóstico es que no busca explicar.



La explicación es un hecho lógico, la comprensión un fenómeno psicológico. Visto de este modo, la explicación y la comprensión son momentos distintos de la investigación psicodiagnóstica, siendo lo fundamental la explicación.