

---

## **TEMA 1.**

# Historia y conceptos de la Psicología del Desarrollo.

---

### INTRODUCCIÓN:

- **Renovación vertiginosa.**
- **Formación permanente.**
- **¿Está el sistema escolar orientado hacia la vida de *fuera*?**

---

# 1.1. Concepto de psicología del desarrollo.

**Palacios**, propone la siguiente definición:

- *“La psicología evolutiva o del desarrollo es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana”*
-

---

## □ El concepto de desarrollo:

**Variables internas al propio individuo:** muchas heredadas.  
**externas:** determinadas por el ambiente.

**Desarrollo** se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura.

Las conductas pueden ser intervenidas, pero en la mayoría de las ocasiones no es fácil, por lo que para la optimización del desarrollo es preferible la prevención antes que la intervención.

**Los cambios que se producen pueden ser de dos tipos:**

**Cuantitativos.** Referidos a la cantidad de respuestas que emite un sujeto.

*Por ejemplo:* el número de palabras adquiridas en un momento determinado de su desarrollo.

**Cualitativos.** Se produce un cambio en la forma de la respuesta que el sujeto da.

*Por ejemplo:* que mejore su capacidad de hablar con términos más específicos.

---

---

## Ámbitos de desarrollo:

- **Biofísico:** estudia el desarrollo **físico, motor, sensorial** y todos aquellos contextos que afecten al crecimiento, al desarrollo y a la maduración del sujeto.
  - **Cognitivo:** estudia el desarrollo del **pensamiento y de las capacidades** intelectuales y aquellos contextos que le afectan: aprender a hablar, escribir, leer, memoria...
  - **Socio-afectivo:** estudia la capacidad de sentir **sentimientos** y expresarlos, relacionarse con los demás... y todos los aspectos del ambiente que lo modifican.
-

---

La **psicología evolutiva** se ocupa de los cambios a lo largo del tiempo. Centra su interés por la conducta humana desde el punto de vista de sus cambios y transformaciones a lo largo del desarrollo humano.

- ❑ El carácter normativo
- ❑ Cambios en relación con la edad

***Dividimos*** el desarrollo humano en etapas caracterizadas

por grandes cambios en:

- ❑ Primera infancia (0-3 años)
  - ❑ Años previos a la escolarización (3-6 años)
  - ❑ Años de la escuela primaria (6-12 años)
  - ❑ La adolescencia (hasta finales de la segunda década)
  - ❑ La madurez (aprox. Desde los 20 hasta los 75-70)
  - ❑ La vejez (a partir de los 70 años).
-

---

# La maduración

A medida que avanzamos, los límites, las líneas divisorias en la edad se hacen más complejas de determinar, porque para ello deben tenerse en cuenta factores distintos a la maduración.

Entre estos factores se encuentran:

- **Características de la especie** (genoma humano que incluye plan madurativo desde el nacimiento a la muerte)
  - Características de la **cultura** a la que se pertenece.
  - Características del **momento histórico** en el que se está produciendo el desarrollo humano inmerso en una determinada cultura (normas, estilo de vida...).
  - Características del **grupo social de pertenencia** (estilos de relación, acceso a experiencias...)
  - Características del **individuo** (edad, contextos individuales...).
-

---

## 1.2. Principales teorías del desarrollo.

Todo nuevo conocimiento se construye como complemento o como contraposición al anterior.

### Desarrollo + aprendizaje

#### ANTECEDENTES:

- El niño es considerado una “tabula rasa”
  - S. XVII, XVIII:
    - Rosseau
    - Charles Darwin
-

---

# ROSSEAU:

- El niño nace con una **bondad natural** y con un sentimiento innato de lo correcto y lo incorrecto;
  - Nace además con un **plan de desarrollo** que, gracias a la **maduración** irá dando lugar a diferentes **estadios** de desarrollo, cada uno de los cuales tendrá sus propias características psicológicas y planteará sus propias necesidades educativas.
  - La buena educación consistirá en **no enseñar** cosas al niño, sino en facilitar que el mismo las **aprenda** en contacto con los diferentes estímulos que en cada momento sean más adecuados a su nivel de maduración y desarrollo.
-



---

# Charles Darwin:

- *On the origin of species by means of natural selection.*
  - Darwin formuló su teoría de la selección natural y la supervivencia de los que mejor se adaptan a los cambios, circunstancias ambientales y características de cada sitio.
  - Los individuos que sobreviven van transmitiendo sus características a sus descendientes, mejorando de este modo la posibilidad de supervivencia de su descendencia. Hecho este que favorecerá el desarrollo de las especies.
-

---

## 1.2.1. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1960 (S.XX).

### **Mecanicismo**

- **Conductismo:** Skinner
  - **Aprendizaje social:** Bandura
  - ***Modelos organísmicos:*** Freud  
Piaget
-

---

# Mecanicismo:

- Consideraba que la conducta surge y se modela a través de **la experiencia**, lo importante **no era lo que había dentro** del organismo sino aquello que desde fuera lo hace cambiar. La historia psicológica de una persona no tiene sentido sin su historia de aprendizaje.
-

---

# Skinner (1904 – 1990)

- Puso el énfasis de su teoría de aprendizaje en las consecuencias agradables y desagradables que siguen a una determinada conducta.

(Condicionamiento operante)

---

---

# Bandura

- Interesado por un aprendizaje específicamente humano.

## Aprendizaje social

- Aprendizaje por observación o modelado
    - (Atención, retención, reproducción y motivación)
  - Autorregulación (auto concepto y autoestima)
    - Auto-observación, juicio y auto-respuesta)
  - Terapia de autocontrol y terapia de modelado
-

---

## *Modelos organísmicos:*

- Los niños vienen al mundo con un **plan de desarrollo innato inscrito en su organismo** y que se irá desplegando a través de determinados estadios evolutivos con características universales de la especie humana.

Los autores más representativos de este modelo fueron el neurólogo Sigmund Freud (1856-1939) y el biólogo Jean Piaget (1896-1980).

---

---

# FREUD

**Freud** estudio los problemas de los adultos y llegó a tres conclusiones:

- Que los problemas tienen raíces **inconscientes** que escapan a la percepción del propio sujeto y que, en consecuencia, requería un método de análisis especial de la psique que permitiera al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia; surge así la interpretación de los sueños y la **asociación libre de ideas**.
  - Que la mayor parte de los problemas por él analizados se relacionaban con **conflictos sexuales** y con dificultades para satisfacer los deseos sexuales en las relaciones interpersonales.
  - Que muchos de los **problemas adultos tienen sus raíces en la infancia**, particularmente en los primeros años del desarrollo, los trastornos de los adultos proceden de las dificultades encontradas por el niño pequeño para dar satisfacción a sus deseos de naturaleza sexual; el origen y desarrollo de esas insatisfacciones quedan semillas cerradas en el interior del inconsciente, de donde el psicoanálisis deberá rescatarlos para liberar al paciente de estas tensiones y problemas.
-

---

# Piaget:

## Desarrollo Cognitivo Humano

- **La inteligencia** es una forma determinada de **adaptación biológica** en la búsqueda constante de **equilibrio** del individuo en sus relaciones con **el exterior**.
  - El conocimiento es el fruto de un proceso de **construcción**.
  - El conocimiento se elabora en **el intercambio individuo-objeto**, teniendo en cuenta el objeto y sus características, y en la elaboración –no copia– de la realidad.
-



---

*El desarrollo se describe en término de funciones y estructuras.*

- **Funciones**

- **Organización.**

Todas las estructuras cognitivas están interrelacionadas y cualquier conocimiento nuevo debe encajar dentro del sistema existente. La necesidad de organización (integrar más que añadir), fuerza a las estructuras cognitivas a ser cada vez más elaboradas.

- **Adaptación.**

Tendencia del individuo a relacionarse con el entorno de manera que favorezca su supervivencia.

---

---

## Tiene dos subprocesos:

- **Asimilación:** tendencia a comprender las experiencias nuevas en términos del conocimiento existente (por ejemplo: un bebe que coge un objeto nuevo y se lo lleva a la boca -el coger y llevárselo a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo-).
- **Acomodación:** cambio de las experiencias antiguas cuando la información es demasiado diferente o compleja para integrarse en las estructuras existentes (por ejemplo, si el objeto es difícil de coger, el bebe deberá, por ejemplo, modificar las formas presión).

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para controlar el mundo externo (con el fin primario de sobrevivir).

---

---

Los estadios de desarrollo, para Piaget, son estructuras cuantitativas que definen cuantitativamente la forma general de relación que tiene el individuo con el mundo en ese determinado momento y, todos ellos, siguen una secuencia universal con una direccionalidad definida hacia formas de mayor equilibrio.

Piaget habla básicamente de tres estadios:

- **Sensoriomotriz**
  - **Operacional concreto**
  - **Operacional formal**
  - Aún así define un periodo intermedio posterior al sensoriomotriz, que denomina **preoperacional**.
-

---

## ***Estructuras***

- Las estructuras para Piaget son:
  - formas generales de relación del individuo con el mundo,
  - que marcan momentos cualitativamente diferentes en el desarrollo,
  - y que están basadas en lo que el denomina **esquemas y operaciones**.

Son disposiciones globales porque definen todas las formas de actuación de la persona en un momento dado, pero no son rígidas, sino **flexibles**, ya que están constantemente sometidos a la adaptación a nuevos objetos y a sus características.

Son lo que denomina **estadios**.

---

---

Los **factores** del desarrollo que Piaget considera que contribuyen al cambio cognoscitivo son cuatro.

De estos, la acción de los tres primeros es necesaria, pero no suficiente:

- **Maduración biológica:** crecimiento biológico que pone límites a la acción de los otros factores.
- **Experiencia social:** consecuencia del proceso previo de desarrollo cognitivo y que permite reorganizar las propias estructuras mediante la creación de conflictos de perspectivas.
- **Experiencia con el mundo físico:** factor que recalca los procesos de asimilación y la acción en la maduración biológica y la experiencia social.
- **Equilibración** (propio de Piaget): proceso biológico general de autorregulación; es el factor que explica los otros tres. Explica la organización en el desarrollo, la motivación (para superar desequilibrios), y también la direccionalidad del desarrollo (en desequilibrio, únicamente es satisfactoria una solución que ayude a avanzar).

**Por tanto, el desarrollo es el resultado de la acción de los tres primeros factores coordinados para la equilibración, que es el factor principal.**

---

---

## 1.2.2. La psicología evolutiva contemporánea.

- **La etología**
  - **La ecológica**
  - **Cognitivo-evolutiva**
  - **El análisis sociogenético y histórico cultural de los procesos de desarrollo: Vigosky**
-

---

# *Vigotsky*

- No describe estadios evolutivos en el mismo sentido en el que son descritos por Piaget.
  - Habla de un curso evolutivo **sociogeneticamente** mediado.
  - Este curso evolutivo depende de los procesos de aprendizaje que ocurren en el plano de la **interacción educativa** y la participación en situaciones culturales y socialmente organizadas, entre las que la escolarización juega un papel clave.
  - La teoría de Vigotsky se basa principalmente en **el aprendizaje sociocultural** de cada individuo y por tanto en el **medio** en el que se desarrolla.
  - Vigotsky considera **el aprendizaje** como uno de los mecanismos fundamentales del **desarrollo**.
  - Según su opinión, **la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.**
-

- 
- El **contexto** ocupa un lugar central.
  - La **interacción social** se convierte en el motor del desarrollo.
  - Vigotsky introduce el concepto de “**zona de desarrollo próximo**” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.
  - Para determinar este concepto es necesario tener presente dos aspectos:
    - la importancia del contexto social y
    - la capacidad de imitación.
  - Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.
  - El **aprendizaje escolar** tiene que ser **congruente** con el nivel de desarrollo del niño.
  - El aprendizaje se produce con mayor facilidad en **situaciones colectivas**.
  - La interacción con los **padres** facilita el aprendizaje.
-



---

## 1.2.4. La psicología evolutiva contemporánea.

- A finales del siglo XX surgió un importante incremento del interés por todos los temas relacionados con el *desarrollo emocional y social*.
  - Para hacer las cosas más complejas, la psicología evolutiva ha conocido una creciente “*transculturalización*”, suceso que ha dado lugar a una masiva cantidad de conocimientos comparados que muestran la **diversidad** a la que el contexto cultural da lugar, además de otra fuente de **variaciones que se dan en el interior de una misma cultura**.
-

---

## 1.3. Tópicos evolutivos en la disciplina

- **Herencia - Medio**
  - **Sincronía - disincronía**
  - **Continuidad - discontinuidad**
-

---

# Herencia - Medio:

El **perfil madurativo** de los seres humanos:

- La propuesta de **Jacob** (1970), distingue entre lo que esta cerrado y abierto.

**CERRADO:** rasgos inmodificables, como son los planes arquitectónicos de nuestro organismos (ojos, sistema respiratorio, aparato digestivo...) y los planes evolutivos de ejecución de esos planes (el desarrollo prenatal en una serie de etapas, la dentición, cambios en la pubertad, envejecimiento, la muerte..).

**ABIERTO:**

EL AMBIENTE – EL ENTORNO.

LAS RELACIONES EMOCIONALES.

La epigénesis humana, tiene un desarrollo no determinístico, sino probabilístico.

---

---

## La heredabilidad de los rasgos psicológicos individuales:

- El índice de heredabilidad respecto a:
  - Inteligencia 50%;
  - Personalidad, 20% y 50%

(Caspi, 1998).

---

---

## HERENCIA - MEDIO

### Manifestaciones:

- **Relaciones pasivas:** los padres transmiten al bebé ciertas características (por ejemplo, la tendencia a la inhibición) en parte a:
    - influencias genéticas,
    - forma en que organizan su entorno, se relacionan con el, etc. (relaciones escasas y muy dominantes, por ejemplo).
  - **Relaciones evocativas o reactivas:** determinadas características de un niño o niña que puede tener un cierto componente hereditario (hiperactividad, por ejemplo) hacen más probable que se les estimule más en una dirección que en otra (cierto tipo de actividades, de juegos...).
  - **Relaciones activas o de selección de contextos:** en función de nuestras disposiciones con algún componente genético, las personas buscan unos contextos más que otros, escogen unas actividades sobre otras, (un niño inhibido preferirá compañeros de juego muy diferentes de los que preferirá el niño hiperactivo, por ejemplo).
-

---

# Sincronía - Disincronía:

- La teoría de los estadios defiende un desarrollo **sincrónico** en el interior de determinados dominios o conjuntos de contenido (diferentes aspectos del lenguaje), y que el paso de un estadio a otro se da de forma cronológica y porque en el estadio superior ha integrado al estadio precedente.
    - Fácil de demostrar en los tramos iniciales del desarrollo.
  - Pero los hechos psicológicos se caracterizan por ser **independientes y heterogéneos** entre unos y otros estadios o dominios.
    - Momento de aparición de la “responsabilidad” en diferentes culturas.
-

---

# Continuidad-discontinuidad.

- La **personalidad** se forja desde los primeros años de desarrollo a partir de las **características individuales** y sus **experiencias con el entorno**, estas pueden mantenerse continuas durante el desarrollo del sujeto o variar y adaptarse al lo largo de los diferentes momento evolutivos.
  - **El impacto evolutivo de una misma experiencia concreta puede ser muy diferente en distintos individuos**, en función de su momento evolutivo y de sus características concretas.
-

---

"La educación consiste en enseñar a los hombres, no lo que deben pensar, sino a pensar"

(John Calvin Coolidge)

---