

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

MATERIA: EDUCACION ESPECIAL
UNIDAD I

LIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

1.2.- SITUACIÓN ACTUAL

- **SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO**
- En la mayoría de los países se sigue clasificando a los alumnos en función de las categorías diagnósticas tradicionales, basadas en las dificultades de los individuos.
- Las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos,

Por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

- La intervención ha estado más centrada en compensar las deficiencias del alumno que en promover los aprendizajes del currículum escolar.



Esta limitación en las oportunidades educativas también se ha debido a que, hasta no hace mucho, la tendencia mundial ha sido que las escuelas de Educación Especial tuvieran currícula paralelos, muy diferentes al currículo común en cuanto a enfoque, estructura y contenidos.

1.3- Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje

- Perspectiva
 - A. El programa de integración educativa.
 - B. La reforma del sistema educativo. (Logse).
 - C. Los nuevos planes de estudio en las universidades.

un aspecto fundamental en este período de renovación es la formación del profesorado, como elemento esencial en todo proceso de transformación de la educación.

La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- a. El profesor como técnico, sustenta un modelo de formación basado en la competencia y en los resultados de su acción. b. El profesor como persona, propone una formación de tipo humanista que destaca el carácter personal de la enseñanza. El punto central es la persona con todos sus condicionantes y posibilidades.
- c. El profesor como maestro, que concibe la enseñanza como un oficio y al profesor como una persona que domina la técnica y el arte de dicho oficio.
- d. El profesor como sujeto reflexivo, que resuelve problemas. Este modelo implica al profesor en procesos de cuestionamiento y transformación de todos los aspectos de la enseñanza.

LA FORMACIÓN INICIAL

- 1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
- 2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
- 3. Agente de cambio del sistema educativo.



Relacionarlo con la planificación de los nuevos planes de estudio en los centros de formación inicial del profesorado.

LA FORMACIÓN PERMANENTE



- Adecuada preparación y formación del profesorado, no sólo en el ámbito de los futuros profesionales, sino también en relación a aquellos profesores en ejercicio.

1.4.- COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)



El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.

- Los sujetos con deficiencias estarán escolarizados como norma general en un centro ordinario, siempre que puedan ser atendidas de forma significativa sus dificultades.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

- 1) Diseño curricular Base.
 - 2) Proyecto curricular de Centro.
 - 3) Programación de Aula.
-
- Es importante que se traten las necesidades educativas desde el Diseño curricular Base para que el centro se dote de los recursos necesarios y así tratar a los alumnos y alumnas de forma adecuada

No se debe de hablar de currículo especial propiamente dicho, sino adaptado a las características de cada uno de los alumnos escolarizados en el centro.