



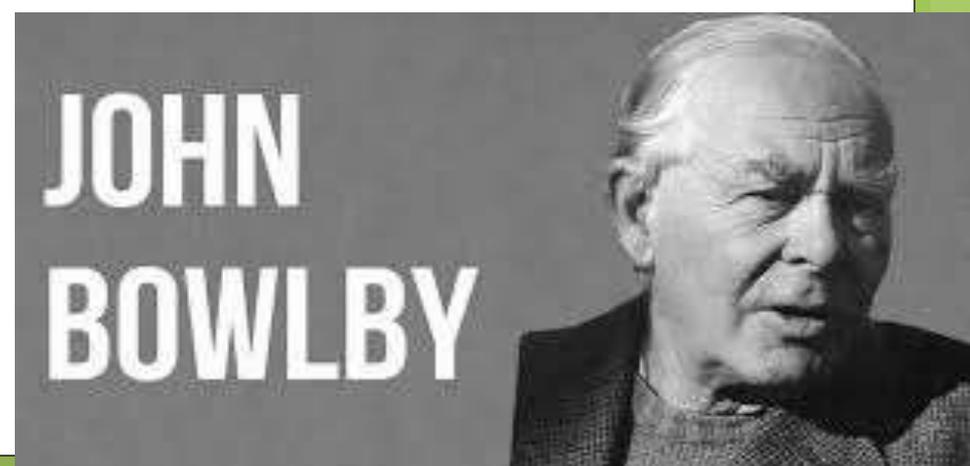
ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

UNIDAD UNO:

PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO



TEORIAS COGNITIVAS / HUMANISTAS /TEOLOGICAS



TEORIAS COGNITIVAS / HUMANISTAS /TEOLOGICAS

Tabla 10.2. Teorías del desarrollo humano

Perspectiva	Teorías relevantes y su autor	Ideas clave	Ejemplo
Teorías cognitivas	Teoría del desarrollo cognitivo (J. Piaget)	Énfasis en el pensamiento consciente, y en cómo la forma de pensar influye en la conducta	Un joven que miente, insulta y dice palabras ofensivas a otros no ha recibido enseñanzas sobre cómo canalizar sus emociones negativas
Teorías humanistas	Teoría de la jerarquía de necesidades (A. Maslow) Teoría del crecimiento personal (C. Rogers)	Cada individuo es único, con capacidad de tomar decisiones y controlar su conducta para alcanzar su pleno potencial	Un joven que miente, insulta y dice palabras ofensivas a otros podrá buscar su equilibrio emocional para lograr su autorrealización personal
Teorías etológicas	Teoría del apego (J. Bowlby)	La conducta del individuo es producto de la evolución y está influida por la herencia genética	Un joven que miente, insulta y dice palabras ofensivas a otros es producto de su tendencia genética

TEORIA COGNITIVA-JEAN PIAGET

- Las **teorías cognitivas** ponen el énfasis en los **pensamientos conscientes**, a diferencia del psicoanálisis, en el que la importancia radica en los pensamientos inconscientes de los niños.
- *El enfoque cognitivo se centra en los procesos que permiten al individuo conocer, entender y pensar.*



TEORÍA COGNITIVA-JEAN PIAGET

- La teoría cognitiva del desarrollo más influyente es la propuesta por Jean Piaget.
- Considera que **el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.**
- **Piaget** utilizó cinco términos para describir la dinámica del desarrollo: **esquema, asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio.**

TEORIA COGNITIVA-JEAN PIAGET

□ **La asimilación** se refiere a la acción del individuo sobre los objetos que lo rodean e implica responder a una situación nueva usando los esquemas previos.

Por ejemplo, cuando en una clase expone el profesor los contenidos de un tema, los alumnos van incorporando la información que reciben, tratan de interpretar y asimilar los conceptos nuevos que el profesor va impartiendo, o el niño que ha aprendido a coger el biberón podrá agarrar objetos de similares características porque los asimila a los esquemas de acción que ya tiene.



TEORIA COGNITIVA-JEAN PIAGET

La acomodación se refiere al ajuste de nuestros esquemas previos para incorporar nuevas formas de hacer algo.

Siguiendo los ejemplos anteriores, el alumno sólo comprenderá en profundidad aquello que es capaz de relacionar con sus esquemas previos de conocimiento, mientras que el niño tendrá que transformar sus esquemas de acción que ya tiene para agarrar el biberón y acomodarlos para asir otros objetos, como un muñeco o una pelota.

En ambos ejemplos, el alumno y el niño amplían o enriquecen sus esquemas y eso es lo que constituye el proceso de acomodación.

EJEMPLO 1:

Los niños aprenden que existen perros (asimilación) y en la medida que tienen más experiencias comprenden que algunos perros son mascotas seguras y otros no (acomodación).



TEORIA COGNITIVA-JEAN PIAGET

□ **La adaptación** es el proceso mediante el cual los niños ajustan su pensamiento para las situaciones cambiantes, es la búsqueda continua del equilibrio entre ambos mecanismos.

Y es precisamente el deseo de equilibrio entre ambos mecanismos lo que impulsa y motiva al niño por los estadios del desarrollo.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO Jean Piaget



1 SENSORIO-MOTORA (0-2 AÑOS)

Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.



2 PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)

Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.



3 OPERACIONES CONCRETAS (7-12 AÑOS)

Operaciones mentales simples como la reversibilidad



4 OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS – ADULTEZ)

Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

TEORIA HUMANISTA-ABRAHAM MASLOW

- El enfoque humanista defiende una visión holística del desarrollo humano; cada individuo es único y busca alcanzar su pleno potencial.

Desde este punto de vista, una persona **«saludable»** es aquella que es libre y estable emocionalmente, ya que cumplirá todas sus metas y objetivos.

- **La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide)**

TEORIA HUMANISTA-ABRAHAM MASLOW

LA PIRÁMIDE DE MASLOW

Necesidad de autorrealización
Desarrollo del potencial.

Necesidad de autoestima
Reconocimiento, confianza, respeto, éxito.

Necesidades sociales
Desarrollo afectivo, asociación, aceptación, afecto, intimidad sexual.

Necesidad de seguridad
Necesidad de sentirse seguro y protegido: Vivienda, empleo.

Necesidades fisiológicas o básicas
Alimentación, mantenimiento de salud, respiración, descanso, sexo.



□ su teoría de la jerarquía de necesidades que propone que las necesidades fisiológicas, tales como comer, deben ser satisfechas antes que las intelectuales o emocionales y de autorrealización.



- La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide.

TEORIA CRECIMIENTO PERSONAL-CARL ROGERS

- **Da relevancia a la autonomía, el autoconcepto y la motivación del individuo.**

A pesar de elogiar las cualidades únicas del ser humano, ha sido un enfoque que no ha tenido mucha influencia en el estudio del desarrollo vital.



TEORIA CRECIMIENTO PERSONAL-CARL ROGERS

□ Carl Rogers propone la idea de que la personalidad de cada individuo puede analizarse según el modo en el que se acerca o se aleja a un modo de ser y vivir la vida al que él pone la etiqueta de persona altamente funcional.

Las personas altamente funcionales se caracterizan por estar en un proceso constante de auto-actualización, es decir, búsqueda de un ajuste casi perfecto con los objetivos y las metas vitales. Este proceso de desarrollo personal se encuentra en el presente, por lo que siempre está en funcionamiento. De este modo, la personalidad de las personas altamente funcionales es, para Carl Rogers, un marco en el que fluye en tiempo real un modo de vivir la vida que se adapta a las circunstancias constantemente.

LA NECESIDAD DE DESARROLLAR UNA PERSONALIDAD FUNCIONAL

- **Todos nosotros tenemos a nuestro alcance la posibilidad de alcanzar nuestras metas**, de hallar el bienestar y de desarrollar nuestro máximo potencial. No obstante, Rogers señalaba que las personas vemos esto como un ideal o como una invención poco factible. El bienestar más que un objetivo es un proceso continuado en el que debemos invertir esfuerzos en el aquí y ahora.
- **Para desarrollar una personalidad plenamente funcional debemos estar abiertos a la experiencia**, aceptando no solo las emociones positivas, sino asumiendo a su vez las negativas sin huir de ellas.
- **Debemos dar significado a nuestra existencia**. Somos responsables de nosotros mismos, por tanto es necesario hacer uso de una actitud más activa, receptiva y creativa para que hallar un sentido satisfactorio a nuestra realidad.
- Asimismo, otro elemento clave de la psicología humanista de Carl Rogers es la **auto-confianza**. Este bien preciado está a menudo en peligro de extinción en nuestra personalidad. Debemos por tanto aprender a confiar en el propio criterio y en atrevernos a tomar decisiones más valientes y menos vinculadas a lo que digan o piensen los demás.
- **Los instantes de crisis son instantes para atisbar, intuir y dar paso a nuevas oportunidades**. Un principio sin duda también esencial para nuestro crecimiento personal.



La curiosa
paradoja es
que cuando
me acepto
exactamente
como soy
Entonces
puedo cambiar.

Carl Rogers

Lo que lo diferenció
siempre del resto de
terapeutas y lo que le
valió ser a su vez uno
de los psicólogos más
influyentes, es que él
optó siempre por
centrarse en la
persona y no en el
problema.



TEORIA ETOLOGICAS

□ La etología humana aborda cuestiones como el altruismo o la conducta prosocial, las cuales se despliegan con gran frecuencia durante las relaciones entre dos individuos, especialmente cuando pertenecen a una misma familia. Esta forma de actuar promovería la supervivencia de la especie al "subsanan" las dificultades de los miembros del colectivo, las cuales a veces llegan a comprometer la vida.

TEORIA ETOLOGICA

□ El enfoque etológico subraya la idea de que la conducta del individuo es producto de la evolución y está biológicamente determinada por la herencia genética recibida de nuestros antepasados, reconociendo la importancia de las bases biológicas del comportamiento.

TEORIA ETOLOGICAS-JOHN BOWLBY

□ **la teoría del apego** de John Bowlby, para quien el **apego hacia el cuidador durante el primer año de vida tiene importantes consecuencias a lo largo de la vida.**

Según este autor, si durante ese primer año de vida el apego es positivo, el niño se sentirá seguro y su desarrollo será óptimo, mientras que si el apego es negativo, su desarrollo será desfavorable.



MODELOS DE APEGO

(Topología según Ainsworth y col. 1978)

APEGO SEGURO	Contextos nutritivos y de buen trato
APEGO INSEGURO ANSIOSO/AMBIVALENTE	Contextos negligentes
APEGO INSEGURO EVITATIVO	Contextos de violencia psicológica y físico
APEGO DESORGANIZADO <i>(Main & Salomón 1990)</i>	Contextos de caos y violencia. Cambiantes e inestables

Tipos de apego / Estilos de padres	Hijo	Padres
Seguro	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran activamente el entorno en presencia del cuidador. • En ausencia de la madre, la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. • Cuando la madre vuelve, el niño muestra señales de alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cariño, responsabilidad y atención ante las necesidades del bebé. • Padres que muestran autonomía.
Ansioso ambivalente	<ul style="list-style-type: none"> • La exploración del entorno de estos niños en presencia de la madre es muy baja ya que no se alejan de ella. • Cuando la madre se va, la ansiedad por la separación es muy intensa. • El niño es difícilmente consolado por la madre tras la separación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidador en ocasiones se encuentra accesible, colaborador y en otras distante y rechazante. • Cuidado insensible e inconsistente.
Ansioso evitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se muestran pasivos o indiferentes. • Manifiestan escasa o nula ansiedad ante la separación del cuidador. • Evitan el contacto con su cuidador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe rechazo del cuidador hacia el niño, en situaciones de necesidad. • Evita el contacto físico con el niño o bebé.
Desorganizado	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se muestran desorientados. • Se aproximan al cuidador con evitación de la mirada. • Se aleja o evita al cuidador ante la presencia de un extraño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ante las señales del niño, tienen respuesta desproporcionadas e inadecuadas. • Inhabilidades para calmar al niño. • Muestran conductas temerosas.