



ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

UNIDAD DOS:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO A TRAVÉS DE LA VIDA DESDE LA CONCEPCIÓN A LOS 2 AÑOS



Del nacimiento a los 2 años.



El test de Apgar evalúa cinco funciones vitales al primer y al quinto minuto de vida, y determina la necesidad de cuidados para estabilizar al neonato.

Los aspectos que miden son:

- ✓ el color de la piel (indicador del sistema circulatorio)
- ✓ la frecuencia cardíaca (frecuencia de latidos)
- ✓ los reflejos congénitos (funcionamiento del sistema nervioso)
- ✓ el tono muscular (movimientos activos y actitud de flexión)
- ✓ la función respiratoria (ritmo y llanto).



REFLEJOS



Reflejo de prensión



Reflejo de hociqueo



Reflejo de moro



Reflejo de succión



Reflejo de marcha

Desarrollo físico

- El ritmo de crecimiento físico se mide con tres valores: peso, talla y perímetro craneal (tasa de crecimiento de la cabeza, circunferencia occipitofrontal).



Desarrollo motor

- El desarrollo motor en el primer año de vida es intenso.
- a los 12 meses ya es capaz de sentarse solo, mantenerse en pie, agacharse, asir objetos con las manos y comenzar a andar.

Desarrollo del Lenguaje:

- o **6-8 MESES:** capaz de emitir sus primeras palabras reconocibles, construirá oraciones de una sola palabra (holofrases): «más», «pan».
- o **24 MESES:** aparece el lenguaje propiamente dicho, y éste es uno de los criterios para considerar la existencia de retraso en la adquisición del lenguaje.



Desarrollo emocional

- A los **6 meses** el bebé adquiere conciencia del mundo que le rodea.
- Entre los **9 y 12 meses**, guía su comportamiento en base a la reacción de sus padres (tono de voz, expresiones de enfado o alegría, gestos de negación o aprobación).
- Durante esta etapa juegan solos (juego solitario) entre **los 18 y 24 meses**, empezarán a participar en el juego paralelo (un niño juega al lado del otro pero sin interactuar).

PRIMERA INFANCIA: DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS



A partir de los 2 años el crecimiento es más lento y gradual que en la etapa anterior, pero los cambios se hacen evidentes en cuanto a la constitución física (estatura y peso):

Desarrollo físico

- entre los 2 y los 6 años de edad, el niño aumenta unos 2 kg de peso y crece alrededor de 5 centímetros por año.
- La columna vertebral se endereza (el niño camina más erguido) y el cuello se alarga.



Desarrollo motor

- motricidad gruesa**; caminar solo, subir y bajar escaleras, trepar, correr, saltar, etc., con mayor velocidad y precisión.
- motricidad fina**, relacionada con la ejecución de pequeños movimientos:
 - construir torres, comer con cuchara, vestirse, cortar con tijeras, dibujar o escribir.

Desarrollo cognitivo

- ❖ son impulsivos, tienen dificultades para controlar la atención.
- ❖ van adquiriendo más capacidad para regular su atención y controlar los impulsos
- ❖ .
- ❖ piensan antes de actuar y finalizan una acción para pasar a la siguiente.
- ❖ La memoria se vuelve más precisa, cada vez pueden recordar más información.
- ❖ Durante esta etapa el lenguaje progresa . Alrededor de los 6 años el niño promedio conoce unas 13.000 palabras



Desarrollo emocional y social

- o Va adquiriendo mayor capacidad para conocer y expresar verbalmente sus propias emociones.
- o Un aspecto de gran importancia en el desarrollo socioafectivo del niño es el papel del juego. En esta etapa el juego suele ser asociativo (grupitos de juego de 3 a 6 niños).
- o El juego de roles (jugar a médicos, a padres e hijos, al colegio, etc.), uno de los motores de socialización más potentes en los primeros años.
- o reglas y normas sociales.
- o papel en un grupo social ,identidad personal y de género.

SEGUNDA INFANCIA: 6-12 AÑOS





Esta etapa, también llamada **segunda infancia o niñez intermedia**, es considerada como de relativa tranquilidad, si se compara con los vertiginosos cambios acaecidos en los seis primeros años de vida y los que están por llegar en la adolescencia.

El cuerpo crece a un ritmo lento pero estable, influido por factores genéticos y ambientales. Tienen lugar grandes progresos, adquieren una gran habilidad para controlar sus propios cuerpos y van dominando nuevas habilidades a medida que crecen.

Desarrollo físico

- En general, a los 10 años un niño pesa en torno a 30 kg y mide unos 135-140 cm; el grado y velocidad de crecimiento varía según los genes, la nutrición y el género.
- Los cambios físicos más relevantes tienen que ver con las proporciones corporales, el perímetro craneal y el de la cintura; la longitud de las piernas disminuye con relación a la altura total del cuerpo



Desarrollo motor

- A los 6 años los niños son capaces de aprender fácilmente a montar en bicicleta, patinar, nadar, saltar, jugar al fútbol, practicar gimnasia rítmica, etc.
- **motricidad fina:** mejoran en la capacidad de manejar objetos, abrocharse los botones, dibujar, pintar y escribir.
- Las manos se utilizan con un mayor control y precisión.
-



Desarrollo cognitivo



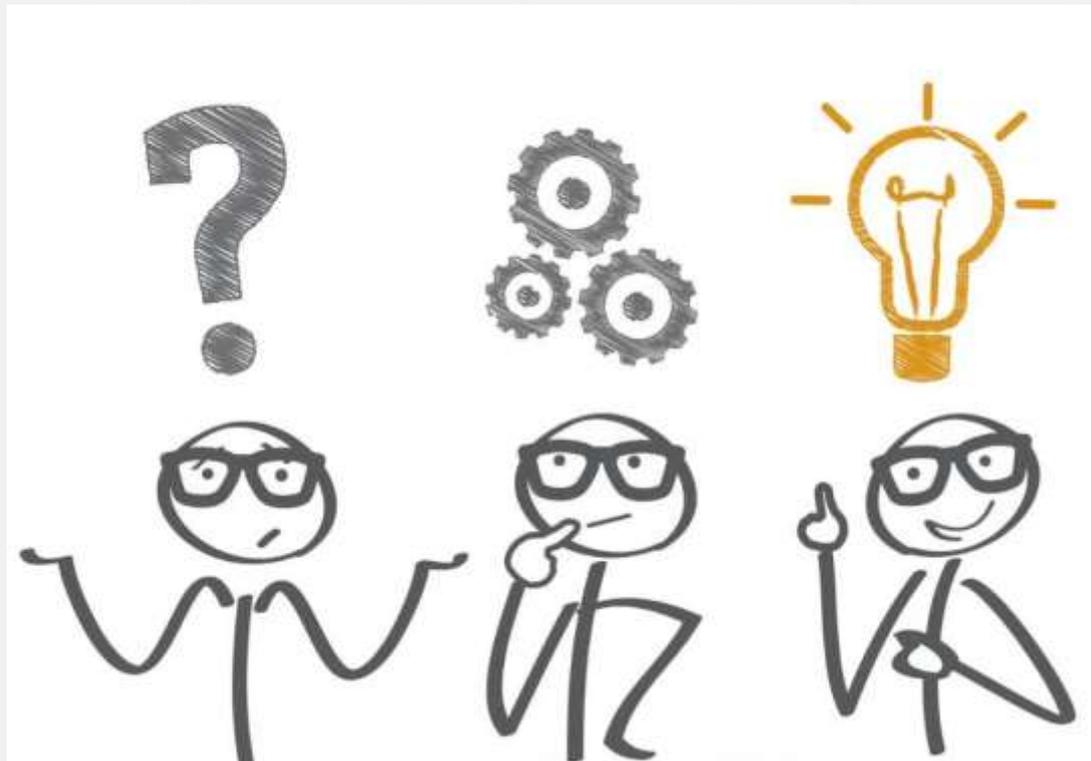
- De los 6 a los 10 años ,mejoría gradual en la capacidad de resolver problemas y mejora las capacidades atencionales.
- es capaz de centrar la atención en la tarea que realiza y mantenerla durante un tiempo a pesar de posibles distracciones.
- Durante los años escolares aumenta el control sobre los procesos de la memoria .
- Este periodo se caracteriza por el dominio del lenguaje.
- *El vocabulario sigue incrementándose y en torno a los 10 años son capaces de manejar unas 40.000 palabras*

Desarrollo emocional

- se aprecia una mayor comprensión de las emociones, de su control y de los hechos que las originan.
- se desarrolla la autoestima y el autoconcepto
- Existe una importante evolución en el desarrollo de las relaciones en el grupo de pares.
- Progresivamente, niños y niñas hacen amistades del mismo género.



ACTIVIDAD



**Un niño y un pato nacieron
el mismo día.**

**¿Al cabo de un año cuál
de los dos es mayor?**

ADOLESCENCIA

12-20 años



Kimmel y Weiner (1998) definen la adolescencia como un periodo de transiciones que abarca desde el final de la infancia, marcada por los cambios físicos, hasta el inicio de la edad adulta, identificada por la capacidad para hacer frente a nuevos roles sociales.

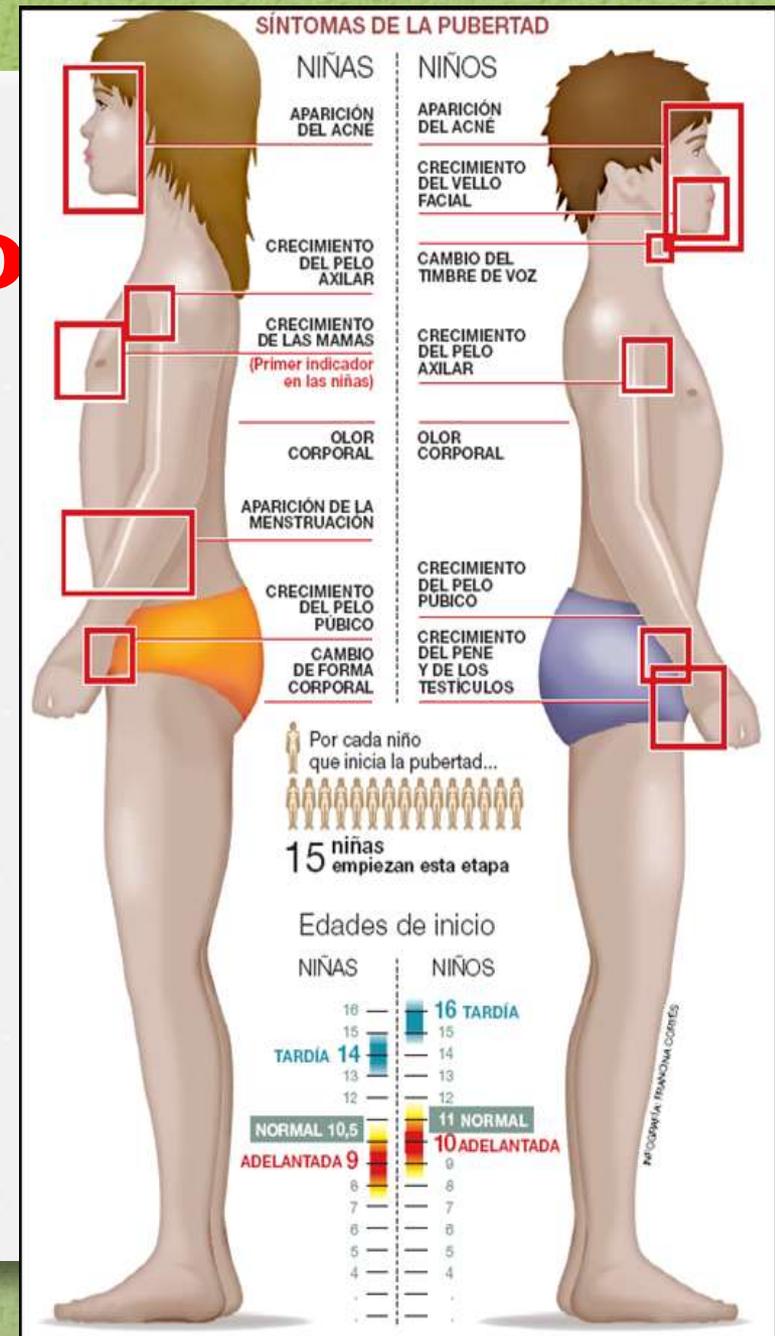
Aunque establecer el inicio y el fin de esta etapa es tarea complicada, los psicólogos suelen subdividir la adolescencia en tres periodos:

1. preadolescencia (12-14 años)
2. adolescencia (14-18 años)
3. adolescencia tardía (18-20 años).



Desarrollo físico

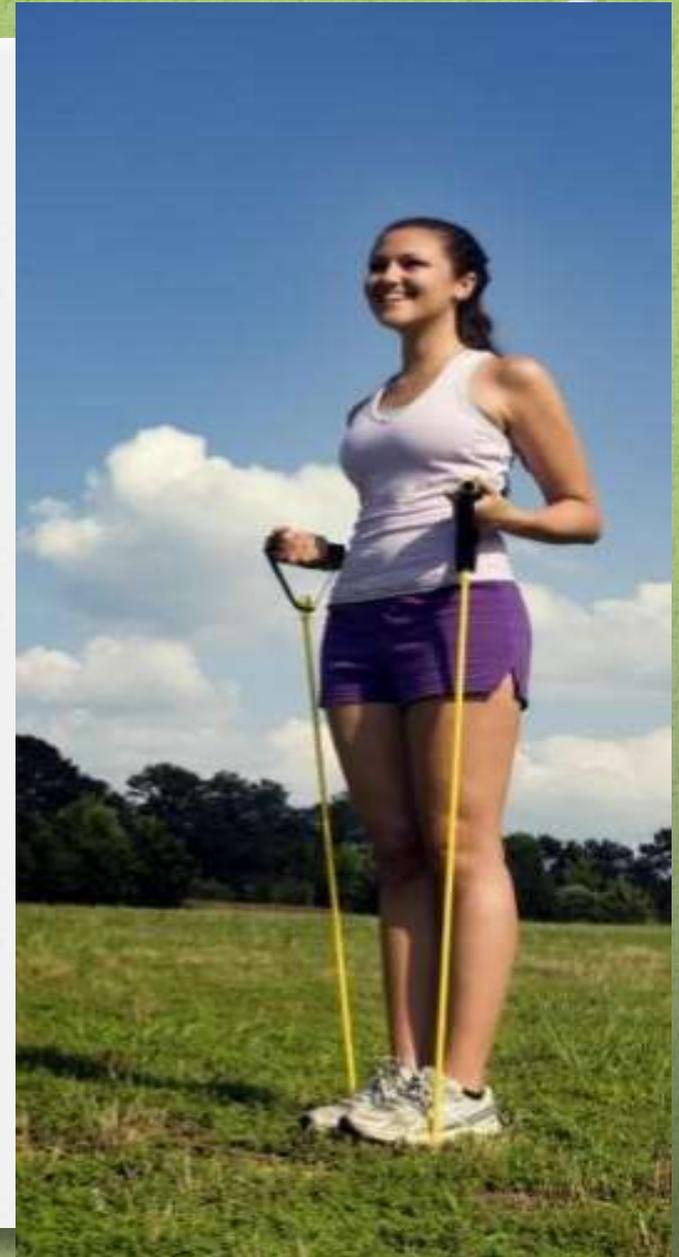
- Según Feldman (2007), la pubertad empieza alrededor de los 11 o 12 años en las chicas y de los 13 o 14 en los chicos, aunque hay amplias variaciones debido a factores genéticos y ambientales (por ejemplo, nutrición), y según los autores que se tomen en consideración.



- o Al año de haber empezado el aumento hormonal, se pueden observar los primeros cambios físicos (**crecimiento de los órganos sexuales**), y alrededor de un año después se inicia el **«estirón de crecimiento»**, con un aumento de la estatura, el peso y la masa muscular.
- o Las niñas suelen aventajar en unos dos años a los niños en altura (la edad máxima de crecimiento ocurre a los 11,5 años en las niñas y a los 13,5 en los niños).
- o Hacia el final de la pubertad los niños ya son más altos que las niñas. Se produce el desarrollo sexual primario en las niñas (menarquia) y en los niños (espermarquia), junto con el desarrollo de las características sexuales secundarias (los patrones característicos de distribución del vello facial y corporal, el tono de voz más grave en los chicos o el crecimiento de las mamas en las chicas).

Desarrollo motor

- El crecimiento en la adolescencia tiene sus efectos en el desarrollo de las capacidades físicas y funcionales que intervienen en la actividad motriz (*fuerza corporal, resistencia muscular, flexibilidad, resistencia cardiovascular, coordinación, etc.*), que adquieren niveles similares a los del adulto.
- *La actividad física está considerada como un factor importante para el crecimiento.*
- La nutrición adecuada es esencial en esta etapa por la «necesidad de alimentar» el crecimiento físico.



Desarrollo cognitivo

- Las áreas que mayores cambios sufren desde la pubertad hasta la juventud son los lóbulos frontales, encargados de la autorregulación de la conducta y las emociones, el desarrollo de planes de acción, la capacidad de razonamiento y la flexibilidad de pensamiento.
- Este periodo se caracteriza por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento.
- El adolescente piensa en lo posible y en lo real; ahora puede pensar hipotéticamente, razonar de forma deductiva y combinar emociones y lógica.
- Según Piaget, la adolescencia se caracteriza por el logro del pensamiento formal.

