

# **DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS**

# NATURALEZA DE LA TEORIA DEL CURRICULUM

- David Hamilton y María Gibbons (1980):

El origen del término se remonta a las primeras décadas del siglo XVII, año 1633, Universidad de Glasgow.

## CONNOTACIONES HISTÓRICAS

### Disciplina

- Manifiesta el orden estructural

### «ratio studiorum»

- Manifiesta un esquema de estudios



- Primeras décadas del siglo XX
- Bobbitt en 1918 y 1924
- Concepto de instrucción
- Teorías educativas inglesas
- Teorías educativas norteamericanas

## Currículo e instrucción

- Sacristán:
- Se deben entender en interacción recíproca sin que aún se haya superado el dualismo, pues uno y otro hacen referencia al proceso educativo que se realiza en las aulas

## CURRÍCULUM

- Proviene de la palabra latina «currere» que hace referencia a una carrera, aun recorrido que debe ser realizado.
- De ahí que la escolaridad sea concebida como un recorrido de los alumnos y el currículum su contenido, la guía de su progreso por la escolaridad

## Cuatro grupos que acotar

- A) lo que se debe enseñar y los estudiantes aprender
  
- B) lo que se debiera enseñar y aprender y lo que realmente se transmite y se asimila
  
- C) las estrategias, métodos y procesos de enseñanza
  
- D) si el curriculum es una realidad estancada o algo que se delimita en el proceso de su desarrollo



# CONCEPCIONES DEL CURRÍCULUM



- Dadas las diferentes perspectivas sobre la educación se podía determinar lo que debía ser enseñado y aprendido en las escuelas.

# DEFINICIONES DE CURRÍCULUM

## 1918. Franklin Bobbitt.

- «Es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta»

## Mockus

- «La racionalización de los procesos educativos a partir de la definición precisa de las metas y de la programación detallada de las actividades escolares»

## 1973. Rule

- «El alumno obtenía en la escuela un conjunto de responsabilidades para promover una serie de experiencias de aprendizaje proporcionadas consciente e intencionalmente bajo la supervisión de la escuela, e ideadas y ejecutadas para lograr determinados cambios en los alumnos»

## 1935. Caswell y Campell

- «Se concibe al currículo como ambiente en acción. Todo lo que rodea al alumno, en todas las horas del día constituye materia para el currículo»



## 1927. Harol Rugg

- «Tres tareas esenciales. Determinar los objetivos, seleccionar y organizar las actividades y los materiales de instrucción»
- Contenidos, planes o propuestas, los objetivos, la herencia cultural, el cambio de conducta, el programa, los aprendizajes o resultados y el conjunto de experiencias.

## 1986. Schubert

- «Las acepciones del currículo en ocasiones son parciales y contradictorias y se muestran sesgadas por algún planteamiento político, científico, filosófico o cultural»

## Gimeno Sacristán (1995)

- Organiza las definiciones, acepciones y perspectivas sobre el currículo en cinco ámbitos diferenciados:

La función social que cumple

El proyecto o plan educativo pretendido o real

La expresión formal y material del proyecto educativo

El campo práctico

La actividad discursiva académica e investigadora

## 1937. Bertalanffy

- Teoría general de sistemas. «se está obligado a tratar con complejos, totalidades o sistemas»

## 1937. Bertalanffy

- Teoría general de sistemas. «se está obligado a tratar con complejos, totalidades o sistemas»
- El enfoque sistémico en el currículo permite una visión integral de la relación entre objetivos y oportunidades de aprendizaje, esta es una ayuda para los planificadores educativos establecer controles para el mejoramiento de la calidad, según ellos, porque se puede comprobar el alcance de las metas por la presencia constante de la evaluación.

- La comprensión del curriculum como sistema permite tener una mirada holística de la realidad educativa más allá de quedarse en una perspectiva simplista y unilateral que impide hacer un análisis con profundidad del hecho educativo.
- KING. 1986. habla de los contextos en los cuales hace presencia el currículum, estos son: el aula, el social – personal, el histórico escolar y el político.

## Los 8 subsistemas relacionados con el currículum

1. Ámbito de la actividad político – administrativa
2. Subsistema de participación y control
3. La ordenación del sistema educativo
4. El subsistema de producción de medios
5. El subsistema de los ámbitos de creación cultural, científico, práctico, entre otros
6. Subsistema técnico pedagógico
7. Subsistema de innovación
8. Subsistema práctico pedagógico



# CODIGOS CURRICULARES

Con base en los 5 periodos de la pedagogía se han establecido cinco códigos curriculares:

**Código  
curricular  
clásico**

**Código  
curricular  
realista**

**Código  
curricular  
moral**

**Código  
curricular  
racional**

**Código  
curricular  
invisible**

# ENFOQUES CURRICULARES

- Currículo académico
- Currículo de eficiencia social
- Currículo centrado en el estudiante
- Currículo de la reconstrucción social
- Currículo sistémico
- Currículo procesual
- Currículo alternativo
- Currículo crítico
- Currículo por competencias