

Procesos de aplicación de pruebas

Procedimiento de aplicación de pruebas: requisitos de aplicación, criterio de inclusión y exclusión.

- Para asumir el procedimiento de aplicación de los test el examinador debe:
- Tener la habilidad que lo capacita para realizar la aplicación y calificación de pruebas.
- Antes de aplicar un test, familiarizarse con el modo en que se aplica ese test en particular.

- Ser riguroso seguidor de las instrucciones para la aplicación que tiene cada test.
- Observar una actitud científica e imparcial y no dejarse llevar por su inclinación de ayudar al examinado, proporcionándole datos que faciliten su ejecución en la prueba.
- Evitar expresiones mímicas que den, de una manera inconsciente, información al examinado al aplicar un test debemos permanecer indiferentes ante los errores a los aciertos del sujeto.

- Mantener una actitud amable con el examinado.
- Respetar las directrices éticas acerca del uso de los test. Durante el procedimiento de aplicación de los test, el examinador debe:
- Considerar las condiciones ambientales en que se efectúa la aplicación.
- Observar el estado físico y psicológico en que se encuentra el examinado.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas.

- Asumir responsabilidad en cuanto a la fidelidad con que expone las instrucciones.
- Los sujetos pueden preguntar todo lo que deseen, pero el examinador debe adelantarse a la mayor parte de las preguntas mediante instrucciones completas.
- Evitar excesiva rigidez.
- Prestar atención ante los posibles accidentes, como puede ser que uno de los examinados se enferme.
- Estar al tanto de las preguntas que pueden hacer los examinados.
- Ante preguntas no contempladas en las instrucciones proceder con cautela y juicio común.

Calificación de la prueba.

- Esta fase requiere cautela y habilidad; a partir de la puntuación alcanzada en los test se elaborarán las hipótesis interpretativas que sirven de orientación a la labor diagnóstica, se puede decir, que el destino final de la puntuación es la elaboración de dichas hipótesis.

- Cada test tiene su modo particular para ser aplicado y tiene su propio sistema de calificación. Es importante insistir que la calificación exige del cumplimiento estricto de los procedimientos que están establecidos para la puntuación.

- En ocasiones, se producen observaciones por el examinador a favor de criterios acerca de que el sujeto no entendió algunos ítems de la prueba, o que tal respuesta es ocasionada por situaciones que distrajo la atención del sujeto, etc. estos criterios deben ser reflejados en las observaciones pero no pueden estas consideraciones, en modo alguno, modificar el sistema de calificación de la prueba. Cada una de las pruebas psicológicas aplicadas deben reflejar datos generales del sujeto que las realiza así como la fecha de realización de la misma

Estructura y calificación del informe

- El informe es un documento oficial, en el cual se plasma el resultado de la investigación psicométrica realizada a una persona mediante la aplicación y calificación de instrumentos de medida psicológica, este informe no es definitorio de la evaluación psicológica que se le realiza una persona, pero tiene valor judicial; dicho informe, conjuntamente con las hojas de respuestas sus perfiles, se le entrega solamente al psicólogo.

- La confección del informe psicométrico debe cumplir los siguientes requisitos:
- 1.- Tiene que consignar los datos generales de sujeto examinado.
- Nombre
- Sexo
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Escolaridad
- Estado civil
- Dirección
- Número de historia clínica
- Donde estudia o trabaja

- 2.- presentar los datos de la observación realizada al sujeto, durante todo el proceso de aplicación, y ante cada una de las pruebas de modo específico, utilizando para ello una correcta redacción y ortografía, con lenguaje claro y preciso manejando el uso de los términos técnicos.
- A dicho informe se le adjuntan las pruebas y calificadas u hojas de respuestas con sus perfiles elaborados.
- El resultado de la calificación de las pruebas debe aparecer en cada test u hoja de respuesta y sus perfiles.

- En cada test, hoja de respuesta y perfil tiene que aparecer el nombre y apellidos de la persona, edad, sexo, escolaridad, y demás datos que pida a prueba, así como la fecha del día en que se realiza la misma y la hoja de comienzo y término de dicha prueba.
- En las observaciones puede aparecer recomendaciones al psicólogo a acerca del sujeto evaluado, acerca de alguna de las pruebas o de la evaluación en general; información que resulta valiosa para todo el proceso de evaluación.

El psicodiagnóstico y diagnóstico.

- Una de las funciones del profesional psicólogo, tal vez incluso una de las que es considerada más típica del quehacer del psicólogo, es la de efectuar diagnósticos psicológicos. El término diagnóstico es ampliamente utilizado, no sólo en el ámbito de la psicología o de las ciencias de la salud, sino que en el contexto de muchas de las disciplinas profesionales, y pareciera que en general se entiende su significado.

- Sin embargo, cuando se busca una definición más precisa, nos encontramos con diversas ideas y conceptos vinculados a este término, como por ejemplo los de medición y evaluación, entre otros, para lo cual utilizamos pruebas o test psicológicos además de otros instrumentos. Se hace necesario, entonces, precisar el significado que estos conceptos tienen en este contexto.

- Las definiciones de diagnóstico son variadas, y en su mayoría derivadas del quehacer médico o del modelo médico. En el campo de la psicología, podemos decir que el psicólogo intentará hacer un psicodiagnóstico cuando, a través de los métodos propios de la psicología, intente llegar a una conclusión acerca de las características de una persona, de un grupo de personas o de un hecho psicológico en sí.

- Por otra parte, es importante destacar que el psicodiagnóstico es el resultado de un examen detallado o de un estudio minucioso de algunas muestras de conducta. No debemos perder de vista el hecho de que los fenómenos psíquicos (o procesos psicológicos) no los podemos observar o medir directamente, sino sólo su exteriorización o manifestación a través de alguna forma de comportamiento o conducta

ESCALA WESCHLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS WISC-IV

Nombre	Escala wechler de inteligencia para niños WISC-IV
Que mide	Funcionamiento intelectual
Administración	Individual
Duración	45 a 75 minutos
Rango de edad	6 a los 16 años 11 meses
Generalidades	15 subpruebas 10 subpruebas oficiales 5 subpruebas complementarias

SE EMPLEA PARA LA EVALUACIÓN DE NIÑOS



- Problemas clínicos
- Problemas psicopedagógicos
- Problemas neuropsicológicos

NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES



- Déficit del habla, lenguaje y audición
- Visión dañada, retraso mental, daño neurológico
- Discapacidad física y trastorno de conducta

Nombre	PRUEBA GESTALTICA VISOMOTORA DE BENDER
Que mide	La madurez para el aprendizaje, predice el desempeño escolar, evalúa dificultades emocionales diagnostica lesión cerebral y retardo mental.
Administración	Individual
Duración	45 a 75 minutos
Rango de edad	5 años a 10 años 11 meses
Generalidades	Se puede aplicar en grupos.

PRUEBA DE STANFORD BINET

- SOSTENIA QUE LA INTELIGENCIA SE EXPRESA COMO UNA OPERACIÓN MENTAL COMBINADA QUE EN TODO PROCESO INVOLUCRADO OPERA COMO UN TOTAL UNIFICADO.

- LA FINALIDAD DE LA ELABORACION DE SU PRUEBA PARTE DEL PRINCIPIO DE QUE PODEMOS IDENTIFICAR DIFERENCIAS DE MENTALIDAD EN GRADOS DE BRILLANTEZ O SUBNORMALIDAD, CON DIFERENCIAS EN NIVELES DE DESARROLLO, REPRESENTADO POR LA CAPACIDAD PROMEDIO DE NIÑOS DE VARIAS EDADES.

- **EL MATERIAL DE LA PRUEBA ES SIMPLE:**
- JUGUETES PARA NIÑOS PEQUEÑOS Y TARJETAS IMPRESAS.
- LAS TAREAS ABARCAN Y EXIGEN UNA AMPLIA GAMA DE CONDUCTAS, DESDE LAS MAS SENCILLAS HASTA EL RAZONAMIENTO ABSTRACTO.
- COORDINACION VISOMANUAL (LA PRUEBA DE AJUSTE DE FORMAS).
- CONSTRUCCION DE CUBOS (LA PRUEBA DE DIBUJOS, EN LA CUAL EL SUJETO DEBE REPRODUCIR FIGURAS GEOMETRICAS).
- Y EMPAREJAMIENTO DE FORMAS GEOMETRICAS Y LONGITUDES COMPARADAS (PRUEBA DE DISCRIMINACION VISUAL).

PRUEBAS

✓ OBSERVACION E IDENTIFICACION

✓ COMPLETAMIENTO DE DIBUJOS, ANALOGIAS O DIFERENCIAS

✓ JUICIO PRACTICO O SENTIDO COMUN

✓ COMPRENSION

✓ PRUEBA DE MEMORIA QUE SE ENCUENTRA EN TODA LA ESCALA

✓ ORIENTACION ESPACIAL

✓ PRUEBAS NUMERICAS

✓ PRUEBAS DE CONTENIDO VERBAL

PRUEBA	ACTIVIDAD
OBSERVACION E IDENTIFICACION DE OBJETOS	EXIGE QUE SE DÈ EL NOMBRE A OBJETOS CONCRETOS, ASI COMO SUS PARTES Y USOS.

ESCALA DE WESCHLER

- SON ESCALAS COMPUESTAS, VERBALES Y DE EJECUCION.
- CONSTITUIDAS POR UNA SERIE DE TEST ESPECIFICOS, QUE AL PASAR A FORMAR PARTE DE UNA ESCALA SE DENOMINAN “SUBTESTS.”
- SON ESCALAS HETEROGENEAS QUE MIDEN DIFERENTES FUNCIONES.

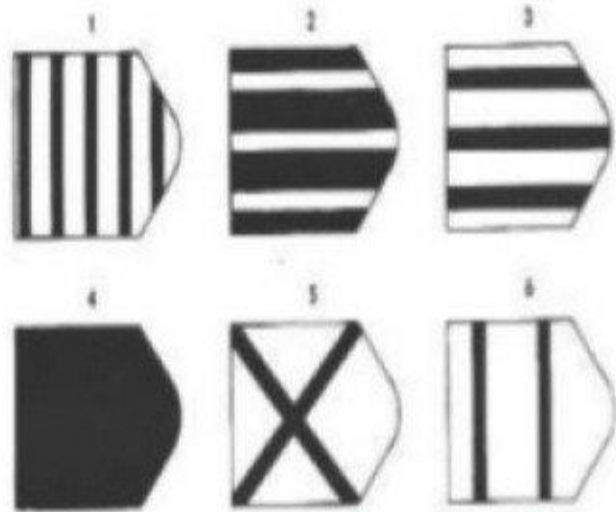
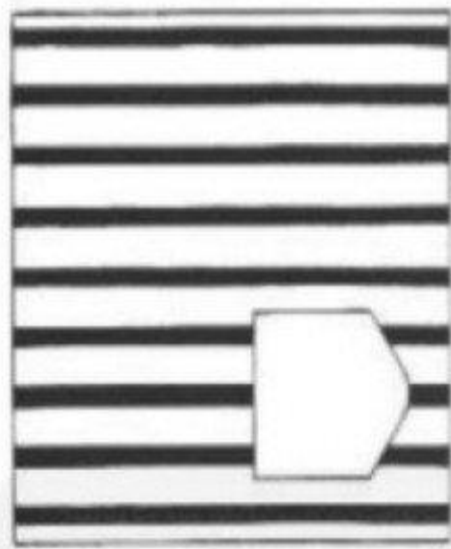
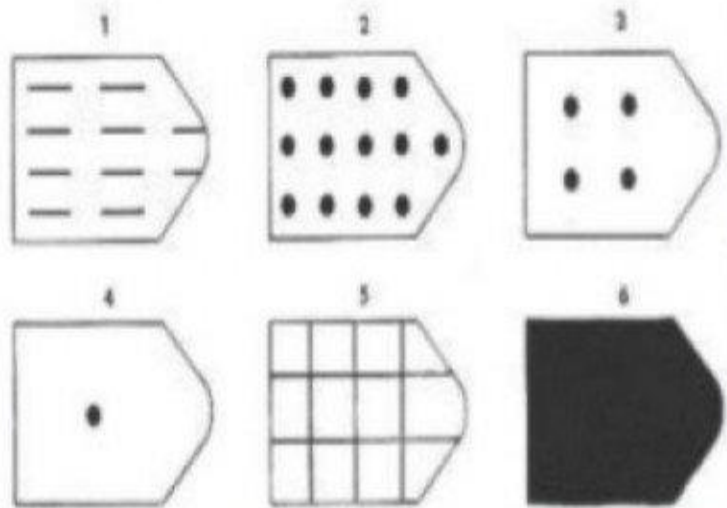
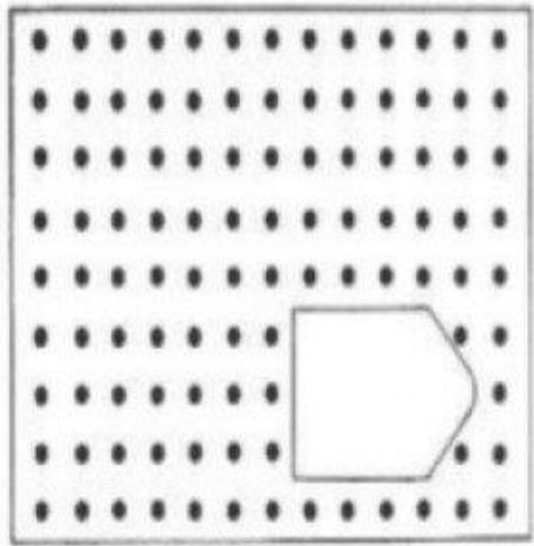
- LOS SUBTEST ESTAN ESTRUTURADOS DE LA SIGUIENTE FORMA:
- EL PRIMERO CORRESPONDE A REACTIVOS QUE TODA PERSONA PUEDE CONTESTAR TENGA O NO INSTRUCCIÓN ESCOLAR.
- EL SEGUNDO ABARCA REACTIVOS QUE SE ESPERA SEAN CONTESTADOS POR SUJETOS CON INSTRUCCIÓN MEDIA.
- EL TERCERO SE REFIERE A AQUELLOS REACTIVOS QUE SOLO PUEDEN SER CONTESTADOS POR SUJETOS CON CIERTA INSTRUCCIÓN ESPECIAL.

CLASIFICACION

GRUPO VERBAL	ATENCION Y CONCENTRACION
○INFORMACION	•ARITMETICA
○COMPRESION	•RETENCION DE DIGITOS
○SEMEJANZA	•VISUALES
○VOCABULARIO	•VISOMOTRICES

TEST DE RAVEN

- Son tests, que valoran la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y son considerados buenos instrumentos para medir el factor g. Son fundamentalmente tests de poder, ya que las personas menos inteligentes nunca resolverán los problemas más complicados aunque tengan un tiempo ilimitado para realizarlos. Son tests perceptuales, de observación, comparación y razonamiento analítico.



- Reunir las respuestas correctas del sujeto.
- Trasladar los datos a la plantilla de corrección del MPR.
- Sumar el total de aciertos verticales.
- Localizar el puntaje en la tabla de baremo correspondiente de acuerdo a las edad.
- Obtener percentil.
- Determinar rango y equivalencia diagnostica.

Bender

- El test de Bender es un instrumento clínico con numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas.
- Ha demostrado ser muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en los diversos diagnósticos clínicos de discapacidad mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis, etc.

- Valora posible daño neurológico y madurez perceptual en niños entre 4-11 años para diagnosticar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento escolar.
- También señala que la inmadurez en la percepción visomotora es el síntoma primario y aparecen conscientemente algunos trastornos emocionales.

PUEDE EVALUAR:

1-La madurez perceptiva.

2-El posible deterioro neurológico.

3-El ajuste emocional de los niños.

MMPI-2

- Es un cuestionario de personalidad que se administra en forma individual y colectiva. Esta formado por 10 escalas clínicas y 4 escalas de “validez” y numerosas escalas adicionales.

- Escalas Clínicas:
- Hipocondriasis, depresión, histeria, psicopatía, masculinidad/feminidad, paranoia, psicopatía, esquizofrenia, manía, introversión y sociabilidad.
- Escalas de Validez: No puedo contestar, decir mentiras (L), validez (F) y corrección (K).

Kuder

- Nombre de la prueba: Kuder Escala de preferencias vocacionales
- Autor: Frederic Kuder.
- Edad de aplicación: a partir de los 15 años de edad
- Forma de administración: individual o colectiva
- Duración aproximada de la prueba: No hay límite de tiempo (1 hora aprox)

- Es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, respecto a la vocación.

- **Aspectos que evalúa: (10 áreas)**

- Preferencias por el trabajo al aire libre
- Por el trabajo mecánico
- Interés para el cálculo
- Interés científico
- Interés persuasivo
- Interés artístico- plástico
- El literario
- Interés musical
- Interés por el servicio social
- Interés por el trabajo de oficina

ESCALA CONDUCTUAL ADAPTATIVA VINELAND II

EDAD	DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 90 AÑOS
TIEMPO DE APLICACION	20 A 60 MINUTOS
GENERALIDADES	TIENE 3 VERSIONES: <ul style="list-style-type: none">•LA FORMA DE ENTREVISTA EXTENDIDA•ESCALA PARA PADRES O CUIDADORES•ESCALA PARA MAESTROS

Nombre	PRUEBA GESTALTICA VISOMOTORA DE BENDER
Que mide	La madurez para el aprendizaje, predice el desempeño escolar, evalúa dificultades emocionales diagnostica lesión cerebral y retardo mental.
Administración	Individual
Duración	45 a 75 minutos
Rango de edad	5 años a 10 años 11 meses
Generalidades	Se puede aplicar en grupos.

MMPI-2

OBJETIVO	<p>Posibilita la creación de un perfil psicológico muy completo.</p> <p>Es elaborar un perfil psicológico de los rasgos de personalidad de la persona evaluada.</p> <p>Identificar posibles características psicopatológicas, o rasgos de personalidad anómalos.</p>
TIEMPO DE APLICACIÓN	<p>El tiempo estimado para la aplicación de la prueba varía entre 90 y 120 minutos.</p>
ESCALAS	<p>Consta de 567 ítems dispuestos en diferentes escalas de evaluación. Estas escalas se dividen en las escalas básicas, compuestas por las escalas de validez y las escalas clínicas, y las escalas adicionales.</p>
GENERALIDADES	<p>Se aplica en grupos.</p>

