

**Maestría:** Educación con Formación en Competencias Profesionales

**Materia:** El Aprendizaje: Procesos y estrategias

**Clave:** MC 202

**Horas:** 18

**Modalidad:** MIXTA

**Cuatrimestre:** Segundo

<b>OBJETIVO</b>	Que los alumnos identifiquen, atiendan y examinen con profundidad cognitiva el aprendizaje, sus procesos, estrategias y teorías que lo sustentan, explican y contextualizan, en el amplio y diverso procesamiento de la información.
-----------------	--

	SEMANA I	SEMANA 2	SEMANA 3
<b>TEMAS</b>	<p><b>ENCUADRE</b></p> <p><b>UNIDAD I</b></p> <p><b>EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN</b></p> <p>1. Proceso y estrategias del aprendizaje</p> <p>1.1. Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía</p> <p>1.2. Fundamentos psicológicos del aprendizaje</p> <p>1.3. Fundamentos pedagógicos del aprendizaje</p> <p>1.4. Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje</p> <p>1.5. Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano</p> <p>1.6. Aprendizaje y comportamiento</p>	<p><b>UNIDAD II</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>2. Estrategias de Aprendizaje</p> <p>2.1. El aprendizaje psicopedagógico</p> <p>2.2. Aprendizaje, atención y memoria</p> <p>2.3. Aprendizaje y motivación</p> <p>2.4. Aprendizaje y capacidades humanas</p> <p>2.5. Aprendizaje y procesamiento de la información</p> <p>2.6. Aprendizaje por descubrimiento y por recepción</p> <p>2.7. Aprendizaje y predicción</p> <p>2.8. Teorías estratégicas de aprendizaje entre los procesos cognitivos</p> <p>2.9. Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia</p> <p>2.10. Cultura del cambio y del aprendizaje</p>	<p><b>UNIDAD III</b></p> <p><b>EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE</b></p> <p>3. El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende</p> <p>3.1. El aprendizaje como un proceso constructivo</p> <p>3.2. Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo</p> <p>3.3. Estilos de aprendizaje</p> <p>3.4. Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos</p> <p>3.5. Modelos de la American Psychological Association (APA). Principios básicos del aprendizaje</p> <p>3.6. Modelo de Brown y Campione (1996). Principios del aprendizaje</p> <p>3.7. El paradigma de la calidad</p> <p>3.8. Principios y dimensiones del aula inteligente</p> <p><b>EXAMEN</b></p>

<b>ACTIVIDADES</b>	El curso está basado en la exposición y participación activa de todos. - Lecturas obligatorias - exposición audiovisual - Ejercicios dentro de clases - Discusión grupal de casos reales - Solución de prácticas y evaluación teórica - Reflexión sobre los contenidos - participación individual y grupal Sonoramas - Diapositivas - Lecturas obligatorias - participación individual y grupal - Diapositivas
--------------------	--

<b>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA</b>					
<b>NO.</b>	<b>TIPO</b>	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
1	Libro	Enfoques Y Principios Teóricos De La Evaluación	Carreño, H. Fernando	Trillas	1987
2	Libro	Instrumentos De Medición Del Rendimiento Escolar	Carreño, H. Fernando	Trillas	2000
3	Libro	Manual De Evaluación Educativa.	Casanova R., María Antonia	La Muralla	2000

<b>CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION</b>	
<b>Trabajos</b>	30%
<b>Actividades aulicas</b>	30%
<b>Trabajo Final</b>	30%
<b>Examen</b>	10%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	8- 10
<b>Minima aprobatoria</b>	8



