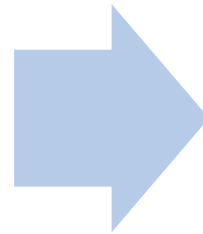


Lenguaje

El lenguaje



Complejo donde
interactúan
diversas actividades
mentales

Reconocer las palabras dentro de la cadena sonora

Determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman significados de la oración, y formular una respuesta.

El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

- Medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado.
- Y en un sentido más amplio se entenderá por lenguaje a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

- La relación entre pensamiento y lenguaje es fundamental en todo proceso de construcción del desarrollo personal.
- Una de las principales herramientas que el sujeto va a utilizar como vehículo favorecedor en el aprendizaje es el signo, es lo simbólico, es el LENGUAJE, donde el papel del docente , la familia y los iguales es vital pues actuarán como dadores de modelos de imitación que posteriormente serán interiorizados por el alumno a fin de darles un significado, un pensamiento.

Componentes del lenguaje

- El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva, cada una de las cuales tiene, a su vez, diferentes elementos que la constituyen.
- Palabra en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico). LA RECEPCIÓN SE REALIZA EN LA EXPRESIÓN TIENE DISTINTOS NIVELES
- La articulación de sonidos aislados (los fonemas) o en sílabas, que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético), que supone ya la emisión de un continuo de sonidos en un orden definido.
- La asociación de DIFERENTES ETAPAS La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)

- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados:
- El lenguaje interior.
- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada). (Inmediata o a largo plazo).

- TIPOS DE LENGUAJE (ORAL, ESCRITO E INTERIOR).
- Hay tres tipos de lenguaje que son:
 - El idioma oído.
 - El pronunciado.
 - El visual.

- El lenguaje visual permite ampliar las condiciones de relación. El lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe (el lenguaje escrito).
- En el lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.
- El lenguaje escrito influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último.

Conceptos y tipos de lenguaje.

- **PENSAR:** Proceso psíquico racional, subjetivo e interno de conocer, comprende juzgar y razonar los objetivos y hechos. El pensar produce el pensamiento.
- **PENSAMIENTO:** Fenómeno psíquico racional. Objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.
- **LENGUAJE:** Es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos.

OPERACIONES DEL PENSAR.

- **CONCEPTUAR:** Operación del pensar del concepto. Es una operación mental por lo que se abarca en un solo acto del pensamiento las características esenciales de una clase. Implica las operaciones de abstracción, comprensión y generalización. Ejemplo: El concepto de educación
- **JUZGAR:** Operación del pensar que consiste en elaborar juicios. El juicio es el acto por el cual el sujeto expresa su postura ante el objeto, se afirma o rechaza algo.
- **RAZONAR:** Operación del pensar por la cual se produce el raciocinio que es el recurso del pensamiento que cubre la relación esencial y general entre las cosas por medio de juicios hasta llegar a una conclusión.
- Ejemplo: El sauce es un árbol, el árbol es una planta. Luego el sauce es una planta.

Clases de pensares

- **EMPÍRICO:** Es el pensar cotidiano, espontáneo y superficial basado esencialmente en la práctica y en las experiencias.
- **CIENTÍFICO:** Es el pensar sistemático, integrado por un sistema de conceptos, juicios y razonamientos acerca de los objetos y leyes del mundo externo y de lo humano.
- **LÓGICO:** Es el pensamiento orientado, guiado y sujeto a los principios racionales de la lógica.

Características del proceso del pensar

- El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos.
- El pensar siempre responde a una motivación. que pueda estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.

- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección.
- Esta dirección en busca de una conclusión o de la solución de un problema.
- No sigue propiamente una línea recta sino más bien con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso del pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, elementos y etapas.



Adquisición y desarrollo del lenguaje.



Cuatro componentes que en formar parte de él:

Imitación	Tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.
Reforzamiento	Es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlas.
Estructuras lingüísticas innatas	El lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.

Desarrollo cognoscitivo.

- Subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo.
- Las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelve progresivamente, su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo previo.
- Cada patrón particular de habla no aparecerá antes de que el niño adquiera el concepto en que se funda, y son capaces de expresar sólo los conceptos que ella domina.

Piaget

- Especulaba que la habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras.
- Otros han observado que muy pronto después de que el niño comienza entender relación como "mayor" o "más que", las palabras contribuye a delinear, afinar y transformar el pensamiento conceptual (Brunner, 1983, Vigotsky, 1962).



Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.	La teoría de Bruner o de la solución de problemas.	La teoría de Piaget.
<p>Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.</p>	<p>Tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje.</p>	<p>Resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas: La organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).</p>

Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales.	Teoría de Stern o intelectualista.	Teoría de Skinner o del condicionamiento
<p>Enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante.</p> <p>El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.</p>	<p>Stern distingue tres raíces en el lenguaje: la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional. Las dos primeras no son rasgos diferenciados del lenguaje humano, ambas aparecen en los rudimentos del lenguaje animal. Pero la tercera está ausente por completo del lenguaje de los animales, es un rasgo específico del lenguaje humano.</p> <p>El principal error de esta teoría radica en pretender la explicación a partir de lo mismo que necesita ser explicado. De ahí su cualidad antigenética (los rasgos distintivos de las formas avanzadas de desarrollo del lenguaje son relegadas a su inicio por una tendencia intencional) y como resultado su inconsistencia interna.</p>	<p>el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.</p> <p>El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.</p>



Evaluación del lenguaje

- El lenguaje evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana.
- Entendido como sistema de comunicación, se puede relacionar con los otros sistemas de comunicación de otros animales.
- Sin embargo, el lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias.
- Se cree que la comprensión del idioma está ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro en el hemisferio izquierdo (conocido como área de Broca).



- El lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco, cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con facilidad.
- La adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos distintos.



- La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado; es simultáneo a otros progresos del niño y toma forma en conductas de comunicación, por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, los factores sociales y culturales, los afectivos y emocionales, y el pensamiento.



- Desde pequeños percibimos el modelo sonoro e intentamos reproducirlo; imitamos sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código.
- La riqueza del lenguaje infantil dependerá en buena medida, sobre todo en un principio, del lenguaje utilizado por el medio familiar y sociocultural cercano.



- Lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente.
- En la interacción constante entre pensamiento y lenguaje, la correlación entre desarrollo lingüístico e intelectual es muy importante.



- La inteligencia es necesaria en el desarrollo del lenguaje ya que se presupone la capacidad de representación mental para su aparición.
- El lenguaje, se enriquece con la maduración intelectual y, a su vez, es básico para el desarrollo intelectual, pues constituye un medio de adquisición y aporta precisión al pensamiento.



- En el colegio, en el trabajo de diagnóstico, educativo y reeducativo, es importante el conocimiento del desarrollo normal del lenguaje para:
- Situar inicialmente al alumno.
- Observar y valorar los progresos que lleva a cabo como consecuencia de la intervención educativa o terapéutica.
- Revisar, si lo que se observa es un estancamiento, la programación que se utiliza o el alumno a quien va dirigida.
- Seguir, ampliar o dar por finalizado el programa previsto.

Etapas del lenguaje

Primeras palabras.

- El niño emite sus primeras palabras al final del primer año.
- En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente.

- Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a categorías más amplias que la aceptada por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y acciones.
- Las palabras, en esta época, "parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones" (Dale, 1992); a esto se le denomina habla polisintética.

Etapa I (de 1 a 2)

- Esta etapa comienza generalmente entre los 18 a 20 meses.
- Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7.
- Las frases escuchadas por el niño, al ser imitadas, sufren un proceso de reducción característico, que conforma lo que algunos investigadores llaman "lenguaje telegráfico" (Brown,1981) (aunque antes existen los enunciados expresados por el niño que solo poseen una palabra y que son llamados holofrases (Darley, 1990)).
- El que se caracteriza, principalmente , por la retención de los elementos con alta carga semántica (sustantivos, verbos, adjetivos) y la omisión de aquellos elementos que cumplen con una función gramatical (ilativos, inflexiones, verbos auxiliares, etc.).

- La elección de las palabras por el niño se haría en razón de la función referencial de las palabras continentales (los sustantivos, verbos y adjetivos hacen referencia a objetos o cualidades de estos presentes y actuales), la brevedad de la palabra, por la imposibilidad de inferencia del contexto de la palabra y por la acentuación más fuerte que se le da las palabras con carga semántica dentro de la oración (Brown, 1981)

Etapa II (de 2 a 2.5)

- El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras.
- El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos.
- El orden en que estas se aprenden, por lo menos en el inglés, es bastante consistente y depende, en parte, de la complejidad "cumulativa" de los morfemas (Dale, 1992).
- Un hecho interesante de este aprendizaje de flexiones es la hiperregularización, o sea, el uso de las mismas inflexiones de los verbos regulares en los irregulares, lo que muestra que el niño busca patrones en el lenguaje.

Funciones del lenguaje

- **Función representativa o referencial.** Es la orientada al contexto o referente. Transmite contenidos objetivos referidos a la realidad extralingüística.
- **Entonación neutra,** modo indicativo, ausencia de adjetivación valorativa, léxico denotativo. Aparece en estado puro en el lenguaje científico.
- **Función apelativa o conativa.** Se centra en el receptor. Aparece cuando el objetivo de la comunicación es provocar una determinada reacción en el oyente. Es la función de mandato y pregunta.

- **Función expresiva o emotiva.** Es la orientada al emisor. Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional. Son propios las interjecciones, el énfasis en la entonación, las interrupciones, la alteración del orden de las palabras, las exclamaciones, elementos emotivos de todo tipo (diminutivo, aumentativo, despectivo), adjetivos valorativos, términos connotativos y modo subjuntivo optativo.
- **Función fática.** Está orientada al canal. La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto". Su contenido informativo es nulo o escaso, de alta redundancia y previsibilidad en determinadas ocasiones.
- **Función metalingüística.** Es la centrada en el código. Cuando la lengua se toma a sí misma como referente, cuando la lengua habla de la lengua.
- **Función poética.** Es la orientada al mensaje. Aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma. En sentido técnico, posee una elevada información. Constante en lenguaje publicitario.

ALTERACIONES GENERALES DEL LENGUAJE ORAL.

- Las patologías del lenguaje se pueden clasificar, según sus dificultades, en función de los siguientes factores:
- **Etiología** (en función de su origen).
- Se refiere a la diferencia entre las alteraciones orgánicas (de orden genético, neurológico, y anatómico) y funcionales (dificultades tradicionalmente consideradas de tipo psicológico, que no afectan a la comunicación social y afectiva, pero comprometen el aprendizaje lingüístico).

- Centrándose en la etiología, se realizó la siguiente clasificación:
- Trastornos de la etiología conocida
- Trastornos de articulación
- Trastornos del lenguaje por deficiencia de audición
- Trastornos del lenguaje por lesiones cerebrales evidentes
- Trastornos de etiología diversa mal definida
- Retraso de la palabra
- Retraso de la evolución del lenguaje
- Retraso simple del lenguaje
- Audiomudez.
- Disfasias o Dificultades de aprendizaje en la lengua escrita
- La tartamudez
- Trastornos del lenguaje en niños psicóticos
- El mutismo

- **Cronología.**

- En función de éste factor puede establecerse una dicotomía entre alteraciones adquiridas y alteraciones en la adquisición del lenguaje.
- Las adquiridas pueden tener una causa conocida orgánica y sobrevienen cuando el lenguaje está suficientemente adquirido, como ocurre, por ejemplo con los trastornos afásicos.
- En el segundo caso nos encontramos con una problemática que se suele manifestar desde el principio del desarrollo del lenguaje y que puede tener causa conocida, como los casos de los retardos desde el momento en que se inicia el lenguaje.

Trastornos del lenguaje.

Clasificación

- **Trastornos de voz:** Pueden dificultar la comunicación de una manera importante. Las causas de las disfonías son diversas (nos centraremos en las disfonías funcionales por mal uso)
- **Articulación:** va a estar afectada cuando el niño o el adulto no puedan producir o articular uno o varios sonidos o fonemas de su lengua.
- En el lenguaje infantil son normales estas dificultades articulatorias en el desarrollo, hasta los 4 o 5 años no hay estabilidad fonético-fonológico, más adelante si se puede considerar un trastorno de la articulación

- **Trastorno de la fluencia:** Personas que tienen una adquisición normal del lenguaje articulatorio pero que tienen unos problemas concretos en cuanto a la expresión, saben lo que quieren decir pero no saben decirlo normalmente.
- Repiten palabras o partes de palabras, se bloquean con algún sonido o fonema, prolongan algún sonido y suelen aparecer una excesiva tensión muscular con tics faciales o con movimientos del cuerpo.

- **Trastorno de audición:** Una audición normal es fundamental para la adquisición del lenguaje. Las alteraciones de la audición pueden provocar toda una serie de trastornos de la comunicación (hipoacusias)
- **Hipoacusia de transmisión:** tiene la lesión en la conducción del sonido, en el OE o OM
- **Hipoacusia de percepción (neurosensorial):** cuando la lesión está situada en el OI, en el nervio auditivo o en las áreas de la corteza que reciben los EE auditivos.