

UNIDAD IV

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

Todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

Tres niveles de adaptación curricular



- 11.- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
- 21.- Para un grupo, programación de aula.
- 31.- Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada.

Adaptaciones curriculares

Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales,.

Parten de las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículo

Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso

NIVELES DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Adaptaciones curriculares de centro

Se realizan a escala general y están encaminadas a dar un primer nivel de respuesta a la totalidad de los estudiantes.

Responder a la diversidad
Integración y participación activa.
Prevenir errores y dificultades
Responsabilidad de todo el personal docente.

Adaptaciones curriculares de aula

Son ajustes a la programación curricular con el mayor grado de participación en el aula.

Son contextualizadas
Crea las condiciones necesarias para el desarrollo del programa.
Garantiza la participación activa

Adaptaciones curriculares individualizadas

Son aquellas que realizamos para cada alumno en concreto para solventar sus necesidades.

Seguimiento individual
Facilita la realización de actividades individuales

TIPOS O CLASES DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

- ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS POCO SIGNIFICATIVAS.

Aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación.

- No afectan a los objetivos educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo en el que se encuentra el alumno.

Adaptaciones en los elementos de acceso.

- Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos
- Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.



- - Adaptación en los espacios y aspectos físicos.
- - Accesos al centro y movimiento por el mismo: eliminación de barreras arquitectónicas.
- - Ubicación del alumno en el aula.
- - Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.
- - Adaptaciones en el equipamiento y los recursos.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

- Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.
- - Adaptaciones metodológicas.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS



- Parte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

Adecuaciones/adaptaciones curriculares significativas o muy significativas *¿Qué son?*

SIGNIFICATIVAS



Modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículo oficial: objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación

NO SIGNIFICATIVAS



Modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo oficial.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

ACEN: Adaptación curricular especial necesaria

Fase de sensibilización	Fase de diagnóstico
<p>Tener conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos, en función de desarrollar sus capacidades, al igual que el resto de las personas, por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.</p>	<p>Diagnóstico de los docentes: Permite la determinación de las necesidades y potencialidades de los docentes para organizar o proyectar variantes para la solución de las dificultades.</p> <p>Diagnóstico de los escolares :Indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.</p>

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

ACEN: Adaptación curricular especial necesaria

- **Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.**
- En la subfase 1:
- El docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazaría para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo; como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares.

Subfase 2

- Precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente.
- Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto.
- La propuesta educativa debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar,

En la subfase 3

- Planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios.

En esta fase aparece planificado todo lo que se precisa desde: un cambio de objetivo hasta la temporalización y la evaluación del contenido; es decir, el qué, el cómo, el cuándo enseñar y el qué, el cómo y el cuándo evaluar; elementos que caracterizan a los escolares y a sus necesidades educativas

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN



- Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación
- La metodología permite al docente ejecutar lo que está diseñado

Fase de evaluación



- Todo el proceso de evaluación indica que el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de cómo se controlaría durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza – aprendizaje

La adaptación curricular individual (ACI)



- La adaptación curricular individual es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:
- [?] Una valoración multidisciplinar del *alumno* y del contexto.
- [?] Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- [?] Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

ACI

- Su **objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.**
- No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.

- ❑ Datos de identificación del alumno.
- ❑ Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan,...
- ❑ Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- ❑ Nivel de competencia curricular.
- ❑ Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.