

1

La psicología como ciencia

CONTENIDOS

- 1 ¿Qué es la psicología?
- 2 Las raíces históricas de la psicología
- 3 ¿Es la psicología una ciencia?
- 4 Escuelas psicológicas
- 5 Objetos de estudio de la psicología
- 6 Metodología de la psicología
- 7 La investigación en psicología



PARA COMENZAR

- 1 ¿Dirías que la psicología es una ciencia? ¿Cuál sería su objeto de estudio?
- 2 ¿Cuándo piensas que nació la psicología?
- 3 Relaciona la psicología con otras ramas del conocimiento. ¿En cuáles has pensado?
- 4 ¿A qué crees que se dedica un psicólogo en una empresa? ¿Y en un club deportivo?
- 5 ¿Conoces algún psicólogo relevante?

«Llega un momento en que es necesario abandonar las ropas usadas que ya tienen la forma de nuestro cuerpo y olvidar los caminos que nos llevan siempre a los mismos lugares. Es el momento de la travesía. Y si no osamos emprenderla, nos habremos quedado para siempre al margen de nosotros mismos».

FERNANDO PESSOA

Bienvenido a la psicología

Me llamo Lucía y soy psicóloga. A lo largo del libro te contaré historias de personas con las que he trabajado. Comenzaré por narrarte cómo es la primera vez en una consulta.

El primer día el psicólogo debe saber que lo más probable es que las personas lleguen vencidas, porque han intentado solucionar sus problemas por ellas mismas y no lo han logrado. Unas veces sienten vergüenza, porque no quieren parecer desequilibrados o débiles. Otras, dudan de que les vaya a servir para algo. No es sencillo llegar a un lugar desconocido para confiarle a un extraño tu dolor. Por eso, la acogida es fundamental.

Recuerdo el caso de Guille, un joven de 17 años que estudiaba 2.º de Bachillerato. Temía no elegir correctamente una carrera y que esa decisión lo condenase a un futuro infeliz. Desde el comienzo del curso, su cuerpo le envió señales que no supo leer: no dormía ni comía bien, tenía taquicardias y sudores fríos. Era una decisión importante, pero vivir así no lo ayudaba a concentrarse y sus notas habían bajado, lo que aumentaba su ansiedad. Sus padres y el orientador lo convencieron para que viniera a una consulta. No le agradaba la idea, pero acudió pensando que sería una única sesión.

LUCÍA. Guillermo, ¿verdad?

GUILLE. Sí.

LUCÍA. Adelante. Encantada de conocerte. Yo soy Lucía. Siéntate donde quieras. ¿Has estado alguna vez en un psicólogo?

GUILLE. No, es la primera vez y espero que sea la última, no me gusta estar aquí y mucho menos que la gente lo sepa.

LUCÍA. Tranquilo, lo entiendo. Nadie tiene por qué enterarse de que vienes, esto es algo íntimo y tú decides si lo compartes y con quién. Hoy, como es el primer día, me he propuesto que estés cómodo y que sepas en qué consiste mi trabajo.

GUILLE. De acuerdo.

LUCÍA. ¿Qué sabes de psicología?

GUILLE. No mucho, la verdad...

LUCÍA. Voy a contarte un poco. Los primeros que pensaron en el alma humana fueron los filósofos griegos. A partir ahí, la historia de la psicología estuvo íntimamente ligada a la historia de la filosofía. Hasta que en 1879 se creó el primer laboratorio de psicología. Desde entonces, no se ha parado de investigar.



GUILLE. No pensaba que fuera una ciencia...

LUCÍA. Lo es porque utiliza el método científico para comprender al ser humano.

GUILLE. Y ¿en qué consiste el método científico?

LUCÍA. Es un proceso controlado a través del cual se confirman o no hipótesis sobre un asunto del que se quiere saber más. Los estudiosos diseñan cuidadosamente una investigación, se la pasan a una muestra de sujetos, la analizan y, finalmente, publican los resultados.

GUILLE. No tenía ni idea.

LUCÍA. Es un mundo apasionante.

GUILLE. ¡Ja!, ¡ja!, bueno, tanto como apasionante...

LUCÍA. A mí me entusiasma, y el entusiasmo es el mejor sentimiento de la vida.

GUILLE. Eso es verdad...

En aquel momento conecté con él. Mi intuición me decía que Guille no estaba entusiasmado con nada y se sentía perdido. Seguimos hablando y la hora pasó agradablemente. Al final lo invité a volver y me dijo que lo pensaría.

A los pocos días, Guille me mandó un mensaje para decirme que había decidido continuar.

Nos vimos hasta final de curso y trabajamos su ansiedad, aumentamos la conciencia de sí mismo y visualizamos su futuro. Sus notas mejoraron y en la prueba le fue bastante bien. Los años siguientes, cada vez que lograba algo importante, me llamaba o me escribía un correo electrónico.

Con el tiempo nos perdimos la pista, pero estoy segura de que le va muy bien.

PARA REFLEXIONAR

- ¿Por qué es tan importante tener un proyecto ilusionante en nuestras vidas?
- ¿Cómo influyó la ayuda de Lucía en la actitud de Guille con respecto a su futuro? ¿Crees que es importante pedir ayuda cuando nos sentimos perdidos?

1 ¿Qué es la psicología?

COMENTARIO DE TEXTO

«La psicología está actualmente atravesando su etapa inicial. Todavía resulta inteligible para la mayoría de la gente. No es raro oír decir a un lego: "Yo también soy un poco psicólogo y pienso que...". Y realmente lo que esa persona piensa es muchas veces sutil e interesante, y no le avergonzaría repetirlo a un psicólogo profesional. Para mantenernos vivos en medio de nuestros semejantes, todos tenemos que ser psicólogos. Desde luego que la supervivencia nos exige también ser matemáticos, físicos, químicos y biólogos. Pero la distancia que separa en estas ramas del saber al aficionado del especialista se ha hecho demasiado grande; ningún lego pretendería pertenecer a estas cofradías sin un dilatado ritual de iniciación, que se lleva a cabo en alguna universidad acreditada. No siempre fue así. Hubo un tiempo en que todo el mundo era físico, en que Shakespeare interrumpía una obra de teatro para discutir la teoría heliocéntrica del universo, de la misma manera que un dramaturgo actual puede hoy en día divagar para exponer una nueva teoría psicológica o para combatirla. Es en este estadio inicial de su desarrollo cuando una ciencia resulta más visible, más controvertible y más capaz de cambiar nuestra visión de la realidad».

G. A. MILLER,
Introducción a la psicología (1968)

- ¿Estás de acuerdo con lo que plantea Miller? Arguméntalo.
- ¿Crees que desde que Miller escribió este texto la percepción de la psicología ha cambiado?

La psicología busca comprender los procesos mentales y emocionales que subyacen a la conducta humana.

En las últimas décadas, la psicología ha ido ocupando cada vez más espacio en nuestras conversaciones cotidianas. Cualquier persona puede utilizar **la palabra psicología**, y normalmente lo hace para referirse a algún hecho que ocurre a nivel mental o emocional. El uso corriente de la palabra *psicología* ha provocado que mucha gente crea que sabe exactamente lo que es, pero lo que habitualmente ocurre es que se tiene una visión reducida y simplista de una rama del conocimiento muy amplia, con fronteras muy permeables a otros saberes y con múltiples aplicaciones prácticas.

Lo sorprendente es que hoy en día disponemos del mayor acceso a la información de la historia de la humanidad; todo está a un clic del móvil o del ratón del ordenador. Sabemos mucho de cuanto ocurre en el mundo físico, incluso en el espacio estelar, y seguimos teniendo reparos para acercarnos a los fenómenos psicológicos. La psicología **está presente en nuestra vida en todos los ámbitos** y eso la convierte en un **objeto de estudio necesario**. En esta unidad vamos a definirla, conocer sus orígenes y su manera de progresar, es decir, de incrementar el conocimiento científico sobre la naturaleza psíquica del ser humano.

1.1. Definición de psicología

La psicología es la ciencia que busca **comprender y saber del ser humano**, de su vida interior y de cómo esta interacciona con el mundo en toda su magnitud: el amor, la familia, el trabajo, la empresa, el deporte, el arte... Es una **ciencia natural y social**, teórica y aplicada, en continua transformación gracias a la investigación e íntimamente relacionada con otras ramas del conocimiento, como la medicina, la biología y la filosofía.

Psicología significa literalmente 'estudio del alma' y proviene de la unión de dos vocablos griegos: «ψυχή» (*psykhé*), que significa 'alma'; y «λογία» (*-logía*), que significa 'habla' o 'tratado'.

La psicología es la ciencia que **estudia la conducta y los procesos mentales y emocionales**, así como su **interacción**, de modo que abarca todos los aspectos de la experiencia humana. Existen diversas escuelas psicológicas, cada una con sus propios planteamientos teóricos y su metodología; muchas de ellas coinciden en buena parte de estos, otras se influyen y complementan, pero otras son incompatibles. Esta gran variedad dota a la psicología de una gran riqueza y amplitud de horizontes.



1.2. Lo que no es psicología

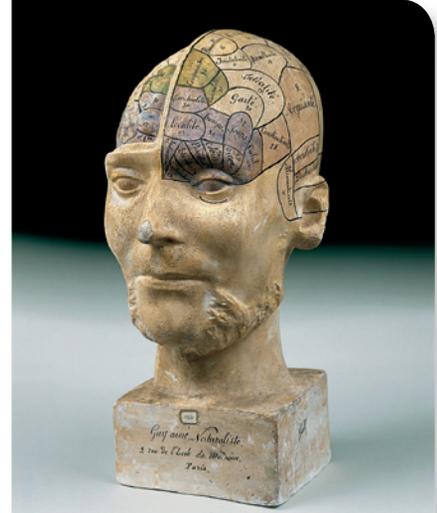
La psicología es una rama del conocimiento sobre la que se han extendido los estereotipos y prejuicios. Lamentablemente, estas ideas preconcebidas limitan, reducen y deforman nuestra percepción. Para comprender mejor qué es la psicología, es importante distinguirla de otras disciplinas que, aunque estén muy cerca y se afecten mutuamente, son diferentes:

- **La psiquiatría.** Una de las confusiones más comunes es pensar que la psicología y la psiquiatría se ocupan de lo mismo. La psiquiatría es una rama de la medicina y la psicología es una disciplina en sí misma. A pesar de que las dos están inmersas en el ámbito de la salud mental, y comparten conocimientos, la manera que tiene cada una de abordar los problemas es distinta, aunque a la vez complementaria.

Los psiquiatras pretenden reconocer los desequilibrios químicos, los cambios en los neurotransmisores y receptores del cerebro para corregirlos mediante la medicación. En cambio, los psicólogos clínicos no pueden recetar ningún medicamento y utilizan la psicoterapia como herramienta.

- **El psicoanálisis.** Comúnmente se piensa que la psicología se limita únicamente al ejercicio del psicoanálisis como tratamiento terapéutico. No obstante, es primordial saber que no es así. Es verdad que muchos psicólogos clínicos de la tradición psicodinámica (como se conoce hoy a los diferentes enfoques que provienen del psicoanálisis) emplean estas técnicas, pero existen muchos otros tipos de enfoques terapéuticos y distintas escuelas psicológicas, como veremos más adelante en esta unidad.
- **El coaching.** Es una actividad que consiste en facilitar que otra persona alcance un propósito determinado trabajando sobre la forma en que se aborda ese problema. Podríamos decir que un *coach* es un entrenador mental. Hoy en día aún no se comprende al *coaching* dentro de la psicología, pero todo apunta a que acabará siendo una de sus variantes aplicadas.
- **Las pseudociencias o pseudopsicologías.** Son afirmaciones, creencias o prácticas que, a pesar de presentarse como científicas, no están basadas en un método científico válido, les falta plausibilidad o el apoyo de evidencias científicas, y no pueden ser verificadas de forma fiable. La ciencia plantea hipótesis de forma que puedan refutarse mediante experimentación y observación. En las pseudociencias, las hipótesis suelen formularse de modo que sean invulnerables a cualquier posibilidad de refutación (son dogmáticas), por lo que en principio no pueden ser invalidadas (rechazan las pruebas empíricas). Algunas de estas pseudopsicologías son la parapsicología y la terapia de regresión.

SABER MÁS



Franz Joseph Gall (1758-1828) fue un fisiólogo alemán, fundador de la **frenología**. Gall consideraba que la magnitud de las facultades y los rasgos de la personalidad se podían determinar examinando la superficie del cráneo. También planteó que las facultades mentales se localizaban en áreas específicas del cerebro. Estas ideas tuvieron un éxito rápido, ya que aportaban un método objetivo para el estudio de la mente, pero se demostró que sus postulados carecían de respaldo científico. Sin embargo, sus planteamientos sobre que las diferentes capacidades mentales se localizaban en distintas zonas del cerebro, sí se corroboraron y en la actualidad se sigue investigando en esta dirección.

ACTIVIDADES

RELACIONA

1. Define con tus palabras qué es la psicología.
2. Busca similitudes y diferencias entre la psicología y las otras disciplinas mencionadas en esta página.

REFLEXIONA

3. ¿Qué idea tenías sobre la psicología antes de leer el capítulo? ¿Te ha sorprendido algo?

4. Pregunta a gente de tu alrededor qué cree que es la psicología y reflexiona: ¿hay algún prejuicio que no sea real en su respuesta? ¿Qué les dirías para defender la idea de que la psicología es una ciencia?

INVESTIGA Y AMPLÍA

5. ¿Sabes si existen pseudociencias que en la actualidad se ocupen de temas propios de la psicología? ¿Cómo son los métodos que utilizan?

3 ¿Es la psicología una ciencia?



La psicología es una ciencia natural y social: ambos enfoques están relacionados y se influyen constantemente en la generación de conocimiento nuevo sobre el ser humano.

Filogenia: proceso de cambio y desarrollo que determinadas características físicas y capacidades han sufrido a lo largo de los tiempos.

Método científico: conjunto de pasos reglados que utiliza la ciencia para la ampliación de sus conocimientos.

Método deductivo: variante del método científico consistente en partir de una ley general para, mediante la lógica, extraer implicaciones que puedan ser contrastadas en la realidad.

Método hipotético-deductivo: variante del método científico en la que el investigador utiliza, en diferentes momentos del proceso, tanto la inducción como la deducción.

Método inductivo: variante del método científico en la que el investigador parte de la información recogida gracias a sucesivas observaciones para, mediante la generalización, establecer una ley de ámbito lo más universal posible.

Ontogenia: cambio del individuo a lo largo de su desarrollo, desde que es un óvulo fecundado hasta su envejecimiento, pasando por la forma adulta.

El ser humano siempre ha buscado respuestas a sus dudas trascendentales. Todas las culturas han encontrado maneras de darle sentido a la existencia humana y a las experiencias de la naturaleza. Pero el saber popular se diferencia del **conocimiento científico** en que este último utiliza herramientas metodológicas para ampliar el saber sobre el universo, el mundo y el ser humano, de forma clara y fiable.

Para que surgiera la ciencia moderna fue necesaria una síntesis genial entre el método inductivo y el método deductivo, es decir, un método que aunara la observación empírica con la deducción formal. En el siglo XVII se produjo la suma de estos dos métodos gracias esencialmente a los trabajos de Galileo Galilei.

3.1. La ciencia

Para saber si la psicología es una ciencia, vamos a empezar definiendo qué es la ciencia. El catedrático de la Universidad de Boston y especialista en Historia de la Ciencia **Marx W. Wartofsky**, en su libro *Introducción a la filosofía de la ciencia* (1968), la definió así:

«La ciencia es una actividad humana que da lugar a un cuerpo sistemático y organizado de conocimientos que hace uso de leyes y principios generales».

Un análisis de esta definición nos permite obtener las siguientes reflexiones:

- La idea de sistematicidad nos lleva a la necesidad de un **método**.
- La idea de organización nos remite al planteamiento de **teorías**.
- Las teorías recogen y organizan las afirmaciones en **leyes**.
- La idea de leyes o principios generales precisa de la búsqueda de la **universalidad** y de la **replicabilidad** de la experiencia científica.
- Que sea una actividad humana conecta lo científico con **lo social** y, por tanto, con la utilidad del conocimiento científico.

En función de su objeto de estudio, las ciencias se dividen en:

- **Ciencias formales:** trabajan con entidades abstractas (números) y utilizan el método axiomático-deductivo. Dicho método consiste en tomar como punto de partida una serie de axiomas y después proceder deductivamente a partir de ellos. La lógica y las matemáticas son ciencias formales.
- **Ciencias fácticas:** tienen como objeto de estudio los hechos de la realidad. Buscan un conocimiento objetivo y para confirmar sus suposiciones necesitan de la observación y/o la experimentación. Dentro de esta clasificación se hallan las ciencias naturales y las ciencias sociales:
 - **Ciencias naturales** son las ciencias cuyo objeto es el estudio de la naturaleza, el mundo y el universo. Utilizan sobre todo el método hipotético-deductivo.
 - **Ciencias sociales** son las ciencias que estudian al ser humano y su desarrollo en sociedades. Utilizan con frecuencia el método observacional-correlacional.

La psicología se sitúa en un punto intermedio entre las ciencias naturales y las ciencias sociales o humanas, participando de los métodos de ambas aunque aproximándose más a unas que a otras en función de su objeto de estudio o de la escuela psicológica, como veremos más adelante en esta unidad.

3.2. La psicología como ciencia

La psicología empezó a ser objeto de estudio científico a finales del siglo XIX. Fue entonces cuando se comenzó a hablar de ella como un saber independiente de la filosofía.

En 1878, **Wilhelm Wundt** (1832-1920), catedrático de Filosofía en la Universidad de Leipzig (Alemania), creó el primer laboratorio de psicología. Planteó el nacimiento de una nueva ciencia que debería investigar los contenidos mentales mediante la introspección y la experimentación (llamó a su método introspección experimental).

Wundt estaba influido por los avances en psicofísica y psicofisiología y por la teoría de la evolución:

- **La psicofísica:** es el área de la psicología que estudia la relación entre las medidas del mundo físico y el mundo subjetivo. Los psicofísicos buscan identificar leyes para explicar el funcionamiento del sistema sensorial humano. Son de subrayar los trabajos de **Gustav Fechner** (1801-1887) y **Ernst Heinrich Weber** (1795-1878).
- **La psicofisiología:** es la disciplina de la psicología que estudia los mecanismos orgánicos que están en la base del comportamiento y de la cognición. Destacan las investigaciones de **Charles Bell** (1774-1842) y **François Magendie** (1783-1855), **Johannes Müller** (1801-1858), **Hermann von Helmholtz** (1821-1894), **Ewald Hering** (1834-1918) y **Franz Joseph Gall** (1758-1828), entre muchos otros.
- **La teoría de la evolución:** la obra de **Charles Darwin** (1809-1882) supuso una revolución en todas las áreas del conocimiento. En 1859 publicó *El origen de las especies* y sus aportaciones más relevantes fueron:
 - El ser humano forma parte de la naturaleza y está sujeto a sus leyes.
 - El proceso de selección natural: en la lucha por la supervivencia, gana el que tiene mayor capacidad de adaptación a las circunstancias concretas de un entorno.
 - A lo largo de la evolución, las aptitudes humanas (como las de otros seres) se han transformando gradualmente mediante el proceso de selección natural. Para Darwin, la función de un rasgo o una capacidad era la clave para comprender su evolución.
 - El proceso evolutivo se aplica a todos los organismos vivos y es posible plantear una continuidad evolutiva entre diferentes especies: a este proceso se le conoce con el nombre de **filogenia** (no confundir con la ontogenia).

COMENTARIO DE TEXTO

«Ahora bien, la ciencia natural, que como campo de investigación primeramente constituido puede servir de ejemplo a la psicología, se auxilia de dos métodos principales: el experimento y la observación. El *experimento* consiste en una observación en la cual los fenómenos observables surgen y se desarrollan por la acción voluntaria del observador. La *observación*, en sentido estricto, estudia los fenómenos sin semejante intervención, tal como se presentan al observador en la continuidad de la experiencia».

W. WUNDT, «Los métodos de la psicología», *Lecturas de historia de la psicología* (1896)

- ¿Cuáles son las diferencias entre experimento y observación?
- ¿Qué opinas de que la psicología utilice estos métodos para su investigación?
- Investiga sobre los instrumentos que utilizaba Wundt y reflexiona sobre la repercusión que pudieron tener en la época.

ACTIVIDADES

COMPARA

12. Explica razonadamente por qué la psicología es una ciencia natural y social al mismo tiempo.

REFLEXIONA

13. Si tuvieras que defender que la psicología es una ciencia ante una persona que se muestra muy escéptica al respecto, ¿cómo lo harías? Elabora un breve discurso en el que expongas tus argumentos.

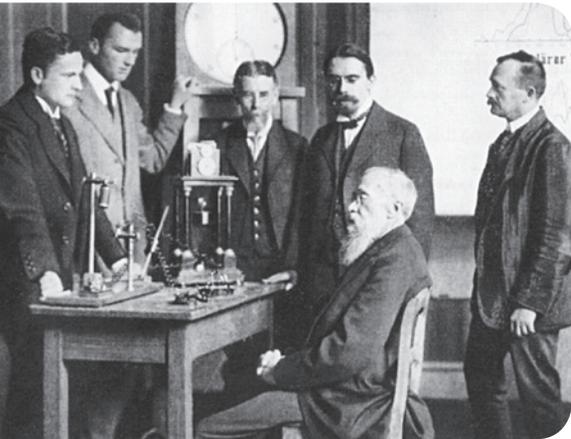
RELACIONA

14. Atendiendo a la clasificación de las ciencias en función de su objeto de estudio, realiza un esquema en el que venga especificado el objeto de estudio de cada una, así como el método utilizado.

INVESTIGA Y AMPLÍA

15. Elige una ciencia fáctica y profundiza en ella. ¿Qué procedimientos utiliza? ¿Qué aplicaciones prácticas tiene?

4 Escuelas psicológicas



Los estructuralistas centraban sus esfuerzos en conocer los procesos mentales. Uno de sus métodos era la experimentación, para la cual utilizaban aparatos mecánicos que pudiesen aportar más datos sobre la naturaleza de la mente. En la imagen, Wilhelm Wundt, sentado, junto con sus discípulos.

SABER MÁS



William James también estudió las emociones y definió la **autoestima** como la relación positiva entre las cosas intentadas y las cosas logradas. Según él, la autoestima podía mejorarse de dos maneras: consiguiendo más logros o intentando conseguir menos. Para James, la psicología era la ciencia de la vida mental.

Hasta ahora hemos ido construyendo el concepto de psicología, desde sus orígenes históricos hasta su definición como **ciencia de la conducta y los procesos mentales**. A partir de este momento, empezaremos a introducirnos en la psicología como **disciplina académica**, ramificada en diversas teorías y escuelas de pensamiento.

Al igual que ocurre en otras áreas del conocimiento, las diferentes escuelas pueden tener mucho en común, pero en otros casos llegar a rivalizar. Aunque las teorías psicológicas son numerosas y muchas de ellas no continúan en activo en la actualidad, se pueden identificar las escuelas principales.

4.1. El estructuralismo

Wilhelm Wundt quería descubrir la estructura de la mente partiendo del estudio de sus procesos psicológicos básicos: las sensaciones, las percepciones, las emociones... El estructuralismo se centraba en el contenido y la estructura del pensamiento, dejando a un lado su aplicación. Para ello, Wundt propuso **la introspección y la experimentación** como métodos para alcanzar este conocimiento. Para la medición de los procesos mentales se inventaron múltiples artilugios mecánicos, como el cronoscopio de Hipp.

Su discípulo **Edward Bradford Titchener** (1867-1927) llevó el estructuralismo a Estados Unidos.

Más adelante veremos una evolución más actual de la escuela estructuralista en la psicología cognitiva de **Jean Piaget** (1896-1980), que defendió que las estructuras estaban genéticamente determinadas y que cambiaban al pasar de una etapa a otra del desarrollo intelectual.

Por su parte, el famoso lingüista **Noam Chomsky** (nacido en 1928) sostiene que existen determinadas estructuras universales innatas para la adquisición del lenguaje.

4.2. El funcionalismo

Esta escuela se centra en la actividad o propósito de las estructuras o procesos psicológicos, es decir, en la **función adaptativa** y las aplicaciones prácticas de la conducta y de la mente humana.

Siguiendo a Darwin, el médico estadounidense **William James** (1842-1910) pensaba que los sucesos mentales eran un fenómeno combinado cuyo propósito era permitir a la persona adecuarse al entorno. Creía en el instinto, pero también en el aprendizaje. James tardó doce años en escribir *Principios de psicología*, uno de los textos más influyentes de su época y que fue publicado finalmente en 1890. Rechazó el estructuralismo porque creía que no era posible medir la vida mental con aparatos mecánicos. Para él, la conciencia era como una corriente, dinámica y en continuo cambio.

Para los funcionalistas, por tanto, la psicología es una ciencia que debe ayudar a las personas a adaptarse a su medio y alcanzar éxito en la vida. Sostenían una postura pragmática y plural de la verdad. Utilizaban cuestionarios y test para medir las diferencias psicológicas individuales.

John Dewey (1859-1952) fue uno de sus principales representantes y un gran defensor de la enseñanza experiencial, es decir, del aprendizaje basado en la acción.

4.3. La Gestalt

La psicología de la Gestalt o psicología de la forma (la palabra *gestalt* puede traducirse por 'configuración' o 'todo') surgió en Alemania en 1912, antes de la Primera Guerra Mundial, de la mano de los psicólogos **Max Wertheimer** (1880-1943), **Kurt Kofka** (1886-1941) y **Wolfgang Köhler** (1887-1967).

Los psicólogos de la Gestalt estudiaban la percepción y la cognición. Defendían la idea de que los fenómenos psíquicos solo podían comprenderse si se observan en su globalidad y en su relación, y no como partes más pequeñas independientes. Esta visión era opuesta al conductismo, que veremos más adelante.

La Gestalt introdujo el concepto de *insight* para referirse a los **procesos de comprensión súbita** en la solución de problemas. Sus aportaciones más relevantes se realizaron en los campos de la percepción, el pensamiento, la memoria, la motivación y la psicología social. La finalidad de su trabajo era ayudar a resolver problemas filosóficos, especialmente en teoría de la ciencia, y la cognición.

4.4. El psicoanálisis

La teoría del psicoanálisis, formulada por **Sigmund Freud** (1856-1939), describe un conjunto de ideas acerca de la naturaleza humana y el desarrollo de la personalidad. Ha tenido mucha influencia en nuestra cultura y en la psicología, principalmente en la psicopatología y en la psicoterapia.

Freud estaba en desacuerdo con la idea de mente racional y planteaba que en la mente tiene lugar un juego de fuerzas (deseos, motivaciones y pulsiones) que están en continuo dinamismo. La mente estaría organizada en tres estructuras o almacenes:

- El **consciente** es lo que ocurre en el momento actual y de lo que nos damos cuenta.
- El **preconsciente** es el conjunto de recuerdos y sensaciones del pasado que no están accesibles a la conciencia, pero a los que podemos acceder si lo deseamos.
- El **inconsciente** es el almacén más inaccesible y más importante para la configuración de nuestra personalidad.

Desde el psicoanálisis se mantiene que para conocer la personalidad de un sujeto o tratar su trastorno, se deben conocer las motivaciones y fuerzas inconscientes y su dinámica.

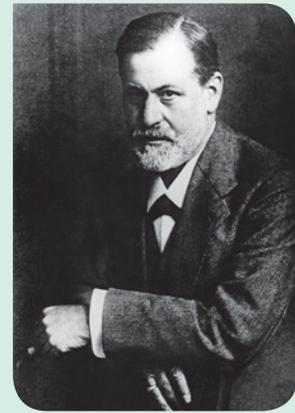
A partir del psicoanálisis se han originado un gran número de teorías agrupadas bajo el nombre de **psicodinámicas**.

4.5. El psicodrama

El psicodrama es un planteamiento global que integra el cuerpo, las emociones y el pensamiento. Fue creado por **Jacob Levy Moreno** (1889-1974), filósofo y médico rumano que concluyó que los niños jugaban a roles familiares y culturales para expresar sus necesidades o frustraciones.

El psicodrama ponía el énfasis en la acción corporal para resolver conflictos emocionales. Su herramienta era la **dramatización de escenas** y creó el llamado *teatro de la espontaneidad*. La dramatización y la experiencia grupal podían devolver a la persona el sentimiento de ser el protagonista de su propia vida y no solo un narrador de su historia.

SABER MÁS



Para Freud, el **inconsciente** era el lugar donde quedaban registrados los acontecimientos traumáticos de nuestra vida, sobre todo aquellos que ocurrían durante la infancia. A estos dolorosos recuerdos no se podía acceder de forma voluntaria, pero sí se expresaban a través de los sueños, la asociación libre de ideas, los chistes, los actos fallidos, la fantasía y los lapsus. Estas expresiones serían merecedoras de toda su atención en su trabajo, llegando a escribir un libro sobre la interpretación de los sueños.



En el teatro de la espontaneidad, las personas dramatizan escenas que acababan conectando con su propia historia personal y sus problemas. Al actuar, las personas están trabajando sobre sus «heridas» y transformando su vivencia de forma activa.

COMENTARIO DE TEXTO

«La conducta no es una de estas materias a las que es posible acceder solamente con la intervención de un instrumento como el telescopio o el microscopio. Todos conocemos miles de hechos acerca de la conducta. Realmente no existe ningún tema con el que estemos más familiarizados, puesto que siempre estamos en presencia de, al menos, un organismo actuante. Pero esa familiaridad es en cierto modo una desventaja, ya que significa que probablemente hemos llegado a conclusiones que no serán corroboradas por los prudentes métodos de la ciencia. Aunque hayamos observado la conducta durante muchos años, no podemos necesariamente, sin ayuda, expresar uniformidades útiles o relaciones válidas. Podemos mostrar una considerable habilidad para elaborar conjeturas plausibles acerca de lo que nuestros amigos y conocidos harán en determinadas circunstancias o lo que haríamos nosotros mismos. Podemos hacer generalizaciones admisibles acerca de la conducta de la gente en general, pero muy pocas de ellas resistirán un análisis riguroso. Generalmente, existe una gran dosis de ignorancia en nuestros primeros contactos con una ciencia de la conducta».

B. F. SKINNER,
Ciencia y conducta humana (1953)

- Explica qué crees que es para Skinner la ciencia de la conducta.
- Según el autor, ¿cómo afecta la familiaridad con la conducta humana a su estudio?
- ¿Alguna vez te habías parado a reflexionar hasta qué punto son acertadas las ideas que nos hacemos al interactuar con otras personas? ¿Qué consecuencias crees que puede tener ignorar este hecho?

4.6. El conductismo

Esta corriente psicológica mantiene que el único objeto de estudio válido para la psicología es la **conducta observable**. Los pensamientos, sensaciones, intenciones y, en general, cualquier proceso mental no pueden medirse. El conductismo surgió como reacción a la introspección, y buscó caminos más objetivos para el saber psicológico.

John B. Watson (1878-1958) fue el padre del **conductismo radical**, que está basado en los estudios sobre el condicionamiento clásico de **Iván Pávlov** (1849-1936). Estos estudios dieron lugar a la teoría del aprendizaje conocida como **condicionamiento clásico**. Esta teoría plantea que la conducta se divide en estímulos y respuestas. Dicho esquema conductual es igual para animales y humanos, y podía estudiarse mediante el método experimental.

Más adelante, **Burrhus Frederic Skinner** (1904-1991) plantearía la teoría del aprendizaje mediante el **condicionamiento operante**, para el cual las conductas aparecen en mayor o menor medida en función de sus consecuencias. Posteriormente, **Albert Bandura** (nacido en 1925) formuló la teoría del **aprendizaje social**.

Para el conductismo, la psicología es una rama experimental de las ciencias naturales cuyo objetivo teórico es predecir y modificar la conducta.

4.7. La psicología sistémica

El enfoque sistémico nació en Estados Unidos en la década de 1950. Esta escuela sitúa **la familia** como objeto de estudio de la psicología. Para los sistémicos, la familia es el sistema fundamental, debido a que en ella se desarrolla el ser humano. Desde esta orientación, las familias son organizaciones con sus miembros interconectados, influyéndose constantemente. De esta manera, las relaciones humanas (enfoque relacional) y los procesos mentales ocurren circularmente. Los sistemas humanos se configuran en busca de equilibrio, adaptación y cambio. Sus bases teóricas fueron:

- La **teoría general de sistemas**, del biólogo y pensador de origen austriaco **Ludwig von Bertalanffy** (1901-1972), propone entender la naturaleza como un gran sistema organizado en totalidades jerárquicas e interrelacionadas, en el que todos sus componentes interactúan y se influyen entre sí. Su funcionamiento está basado en principios y leyes aplicables a otros sistemas naturales. En psicología, los sistemas más estudiados han sido la familia, las organizaciones, las empresas o los equipos deportivos.
- La **cibernética**, del matemático estadounidense **Norbert Wiener** (1894-1964) y del científico mexicano **Arturo Rosenblueth** (1900-1970), es el estudio de la regulación de los organismos y de los sistemas físicos y sociales. Son importantes los mecanismos de autorregulación y los conceptos de retroalimentación o *feedback* y de circularidad.
- La **teoría de la comunicación humana**, del psicólogo de origen austriaco **Paul Watzlawick** (1921-2007), está fuertemente influida por las dos anteriores y se centra en la pragmática de la comunicación, que es entendida como un conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos.

Aplicando estos principios al trabajo terapéutico, el progreso se lograba cuando mejoraba el funcionamiento del sistema, es decir, su comunicación y sus relaciones. **Murray Bowen** (1913-1990) y **Nathan Ackerman** (1908-1971) fueron dos figuras clave en el desarrollo de la terapia familiar.

4.8. La psicología humanista

La psicología humanista surgió a finales de la década de 1950. Por aquel entonces, solo el conductismo y el psicoanálisis permanecían como escuelas influyentes. Eran tiempos de cambio. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se redactaba en respuesta a las aberraciones de la Segunda Guerra Mundial.

En la década de 1960, la guerra de Vietnam removía conciencias y daba argumentos al movimiento *hippie*, y J. F. Kennedy y Martin Luther King eran asesinados. El encarcelamiento de Mandela en Sudáfrica daba la vuelta al mundo. Fue en aquel contexto donde se desarrolló la llamada **corriente humanista** o tercera ola de la psicología, fundada por **Abraham Maslow** (1908-1970).

Maslow planteó que la motivación está relacionada con la satisfacción de necesidades y que estas se ordenan jerárquicamente en forma piramidal. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas, y en la cima, las necesidades de autorrealización (de ser todo aquello que se es capaz de ser).

La corriente humanista de la psicología pretende que individuos sanos alcancen todo su potencial. Para ello hay que resaltar el lado positivo de la naturaleza humana, creativa y emocional. Los psicólogos humanistas piensan que el ser humano es esencialmente bueno y que sus necesidades están dispuestas de forma jerárquica. De tal forma que si se satisfacen las necesidades más básicas, es posible buscar la autorrealización y el sentido de la existencia.

El otro gran psicólogo humanista es **Carl Rogers** (1902-1987), quien elaboró el enfoque de **terapia centrada en el cliente** (más tarde, centrada en la persona), la primera y gran alternativa terapéutica al psicoanálisis. Rogers aportó mucha información sobre cómo tiene que actuar el terapeuta para favorecer el pleno desarrollo de su paciente: mostrar empatía, ser congruente, auténtico y mostrar apoyo incondicional. En la actualidad, la investigación ha revelado que para que una terapia funcione, tienen que darse esos factores.

COMENTARIO DE TEXTO

«En 1940 empecé a tratar de cambiar lo que ahora llamaría política de la terapia. Al describir la tendencia que empezaba a surgir dije: Este nuevo enfoque es diferente al anterior en que tiene objetivos realmente diferentes. Está enfocado directamente a promover una mayor independencia e integración del individuo en lugar de esperar que tales resultados ocurran si el terapeuta le ayuda a resolver el problema. El centro de atención es el individuo y no el problema. El objetivo no es resolver un problema particular, sino ayudar al individuo a crecer, de modo que pueda hacer frente al actual problema y a problemas posteriores de una manera más integrada. Si puede ganar suficiente integración para manejar un problema de una manera más independiente, más responsable, menos confusa, mejor organizada, entonces será capaz de manejar también nuevos problemas en la misma forma.

Si esto parece un poco vago, puede hacerse más específico... Se basa mucho más en el impulso individual al crecimiento, a la salud y al buen funcionamiento psicológico. La terapia no es cuestión de hacerle algo al individuo o de inducirlo a hacer algo con relación a sí mismo. Por el contrario, se trata de liberarlo para que tenga un crecimiento y un desarrollo normales, de quitar obstáculos para que pueda ir otra vez hacia adelante».

C. ROGERS, *El poder de la persona* (1980)



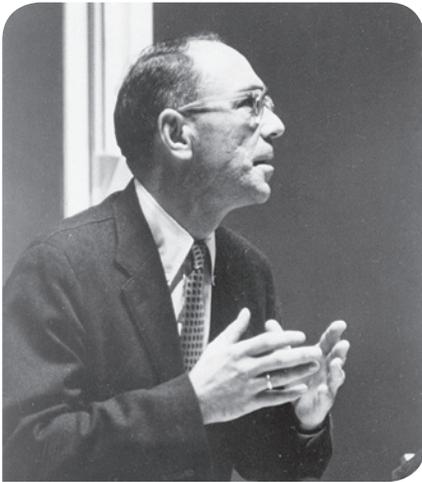
La pirámide de Maslow ordena jerárquicamente las necesidades humanas.

SABER MÁS

Paul Watzlawick planteó cinco axiomas de la **comunicación humana**:

- Es imposible no comunicar.
- La comunicación humana es tanto verbal como no verbal.
- Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación.
- La naturaleza de una interacción depende de cómo se ordene la secuencia de actos comunicativos.
- Los intercambios comunicacionales pueden ser tanto simétricos como complementarios.

- Explica con tus palabras lo que quiere decir Rogers en este fragmento.
- Relaciona el texto con la escuela humanista de psicología.
- ¿A qué crees que se refiere cuando habla de «integración»?



Jerome Bruner es el máximo representante de la psicología cultural y uno de los más destacados de la psicología cognitiva.

4.9. La psicología cognitiva

La revolución cognitiva surge en la década de 1950 en reacción al conductismo y a las teorías del aprendizaje. Por psicología cognitiva se entiende el conjunto de perspectivas psicológicas que se enfocan en aspectos no observables de la conducta humana: los **procesos mentales** (percepción, memoria, aprendizaje, lenguaje, solución de problemas...). No se niega la influencia del contexto en la conducta, pero, a diferencia del conductismo, se tiene en cuenta qué hace el sujeto con la información que recibe de los diferentes ambientes en los que actúa. Es decir, los procesos mentales median entre el estímulo que recibe un sujeto en un contexto y la respuesta que da el sujeto en esa situación. La psicología cognitiva se centra en los conceptos de representación y de procesamiento de la información.

El biólogo y filósofo suizo **Jean Piaget** (1896-1980) influyó enormemente en nuestra comprensión de la forma en que el ser humano piensa y razona. Y aunque empezó a publicar muy joven, su obra no se conoció hasta la década de 1950. Pasó años investigando cómo los niños adquirían sus capacidades cognitivas y constató que el razonamiento de los niños progresa cuantitativamente a medida que crecen. Según Piaget, el patrón de desarrollo tiene una base genética y otra que se desarrolla mediante la experiencia.

Herbert Alexander Simon (1916-2001), premio Nobel de Economía en 1978, creó la idea fundamental de la ciencia cognitiva: la metáfora del ordenador. Simon planteaba que la mente humana funcionaba mediante un código similar al de un programa informático.

En 1960, **Jerome Bruner** (nacido en 1915) y **George Miller** (1920-2012) fundaron el Centro de Estudios Cognitivos de Harvard. La mayor contribución de este centro fue devolver la psicología al estudio de la mente. El lingüista **Noam Chomsky** (nacido en 1928) planteó que la adquisición del lenguaje no era solo cuestión de aprendizaje mediante refuerzo, sino que los seres humanos nacen con estructuras innatas para su aprendizaje.

4.10. La psicología cultural

Tras la denominada revolución cognitiva, muchos psicólogos van interesándose por la influencia de la cultura en la construcción de los seres humanos. Hasta entonces se había avanzado mucho, pero ninguna escuela había tenido en cuenta la influencia de lo cultural en el desarrollo de los procesos mentales. La psicología cultural es un modo de entender y hacer psicología que asume la idea de que **la cultura y la mente son inseparables** porque se construyen mutuamente. No hay modo más preciso para estudiar la mente humana que analizar el nicho ecológico que la envuelve, es decir, la construcción social de significados y la elaboración personal de sentidos.

El psicólogo ruso **Lev Semiónovich Vygotsky** (1896-1934) fue el fundador de la psicología histórica cultural. Su obra, escrita a principios del siglo XX, no fue conocida hasta finales de la década de 1960. Para Vygotsky, el desarrollo humano no podía entenderse sin la interacción, la mediación social y su proceso de internalización, es decir, el proceso por el cual interiorizamos las creencias y los valores propios de nuestra cultura. El contexto cultural, social e histórico de un niño es crucial para su desarrollo psicológico.

Para **Jerome Bruner**, el estudio de la psicología cultural consiste en conocer las prácticas colectivas que dotan de unidad, sentido y propósito a la realidad humana. Es **constructivista**, ya que piensa que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

SABER MÁS

La terapia cognitiva es distinta de la psicología cognitiva. Como hemos visto, la **psicología cognitiva** se encarga de estudiar los procesos mentales de manera amplia, y la terapia cognitiva es una de sus derivaciones prácticas. La terapia cognitiva es un procedimiento utilizado en psicología clínica que busca mejorar los razonamientos de las personas. Parte de la idea de que las personas enferman, entre otras razones, por cómo piensan, y este hecho repercute en sus sentimientos y en sus conductas. Los principales exponentes de la terapia cognitiva son **Aaron T. Beck** (nacido en 1921) y **Albert Ellis** (1913-2007).

A modo de resumen, en la siguiente tabla encontramos los objetos de estudio, los métodos y los principales impulsores de las escuelas psicológicas más relevantes.

| Principales escuelas psicológicas | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Escuela | Objeto de estudio | Método | Principales impulsores |
| Estructuralismo | La estructura de la mente | Introspección | Wundt |
| Funcionalismo | El funcionamiento de la mente | Introspección | James |
| Gestalt | La conciencia como un todo | Introspección y observación | Köhler, Kofka |
| Psicoanálisis | El inconsciente | Clínico | Freud |
| Psicodrama | La acción espontánea | Dramatización | Moreno |
| Conductismo | La conducta observable | Experimental | Watson, Pávlov, Skinner, Bandura |
| Psicología sistémica | La relación | Observación | Watzlawick, Bowen, Acherman |
| Psicología humanista | El espíritu humano | Psicoterapia | Maslow, Rogers |
| Psicología cognitiva | Estructuras y procesos mentales | Experimental | Miller, Simon, Piaget |
| Psicología cultural | La construcción de la realidad | Construcción de modelos | Vygotsky, Bruner |

COMENTARIO DE TEXTO

«La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son las consignas, las opiniones colectivas, las corrientes de pensamiento hechas a medida. Debemos estar en condiciones de resistir individualmente, de criticar, de distinguir entre lo probado y lo que no ha sido comprobado. Por ello, necesitamos alumnos activos, que puedan aprender pronto a descubrir por sí mismos, en parte mediante su actividad espontánea y en parte por medio de materiales que les proporcionemos; que aprendan pronto a determinar qué es verificable y qué es simplemente lo primero que se les viene a la mente».

J. PIAGET, «Estudios cognitivos y desarrollo curricular», *Piaget Rediscovered* (1964)

- ¿Cuál es la crítica principal que realiza el autor?
- ¿Estás de acuerdo con él?
- ¿Cómo crees que se puede llevar a cabo su propuesta? Propón soluciones específicas y aplicables.
- Investiga sobre las medidas concretas que se pueden poner en práctica para potenciar la creatividad.

ACTIVIDADES

COMPARA

- 16.** La Gestalt y el conductismo fueron escuelas diferentes, pero coetáneas. Señala las principales diferencias entre ambas.

REFLEXIONA

- 17.** De las corrientes de la psicología aquí presentadas, ¿cuál te parece que tiene un enfoque más interesante? ¿A qué áreas de la vida puede aplicarse? Argumenta tu respuesta.

RELACIONA

- 18.** Realiza un eje cronológico en el que aparezca la evolución de las diferentes escuelas, indicando las fechas en las que se desarrollaron, así como acontecimientos relevantes a nivel general que puedan haber influido en dicha evolución.

INVESTIGA Y AMPLÍA

- 19.** Busca información sobre si las diferentes escuelas se encuentran vigentes en la actualidad y en qué ámbitos se aplican.
- 20.** Viktor Frankl (1905-1997) fue un psiquiatra y psicoterapeuta austriaco que, tras recibir influencia de diversas escuelas, desarrolló un nuevo enfoque terapéutico conocido como logoterapia. Investiga y responde: ¿en qué consiste la logoterapia? ¿Cuáles son sus principios básicos? ¿Con qué escuela o escuelas clásicas de la psicología podría relacionarse?

5 Objetos de estudio de la psicología

SABER MÁS

La **psicología política** es una subdisciplina de la psicología social que se ocupa de las interacciones y las relaciones de mutua influencia entre las instituciones políticas y el comportamiento de los ciudadanos. Es una disciplina científica que trata de describir y explicar el comportamiento político, estudiando los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que influyen en él.

La psicología está presente en todas las dimensiones de la vida humana. Los psicólogos trabajan en hospitales, en todo tipo de empresas, en clubs deportivos, en colegios e institutos, en centros de investigación, en los juzgados, en la policía e incluso en la política.

La psicología es una disciplina científica, ecléctica, dinámica y multidisciplinar que estudia el comportamiento de los seres vivos, humanos y animales, así como los procesos mentales y emocionales que guían la conducta. De manera general, la psicología actual puede dividirse en **psicología básica** y **psicología aplicada**, que a su vez se subdividen en diferentes ramas.

| Psicología | |
|--|---|
| Psicología básica | Psicología aplicada |
| Psicología general (memoria, percepción, pensamiento...) | Psicología clínica |
| Psicología evolutiva | Psicología deportiva |
| Biopsicología | Psicología del trabajo y las organizaciones |
| Psicología del aprendizaje | Psicología comunitaria y de intervención social |
| Psicología social | Psicología educativa y de orientación |
| Psicología diferencial | Psicología de la salud |
| | Psicología forense |
| | Psicología jurídica |

5.1. Psicología básica

La psicología básica se encarga de la investigación, recopilación y organización del conocimiento en relación con procesos mentales básicos como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas. Es una psicología **de laboratorio** y **de ámbito académico**. Su objetivo fundamental es el de sumar conocimiento. Para ello, puede continuar investigando en una línea de estudio ya trabajada, investigar sobre algo nuevo o demostrar que un principio o ley planteado no es correcto o completo.



Los movimientos sociales son estudiados por la psicología social.

5.2. Psicología aplicada

La segunda gran familia de la psicología busca obtener soluciones a los problemas de la vida humana. Es la **aplicación práctica** de los conocimientos generados por la psicología básica y su objetivo fundamental es aportar algún beneficio directo a la humanidad o, al menos, a parte de ella, como es el caso de las psicoterapias que brindan tratamiento a las personas con problemas de salud mental.

La psicología clínica es, probablemente, la más conocida de las ramas de la psicología aplicada, aunque, como hemos visto, existen muchas otras.

Otro ejemplo de la psicología aplicada es la **psicología deportiva**. Su objeto de estudio se centra en el comportamiento dentro del ámbito de la actividad física y el deporte. Aunque se trata de un área relativamente joven, ya está muy reconocida.

El psicólogo deportivo se desenvuelve en los siguientes ámbitos:

- Deporte de alto rendimiento.
- Deporte de base o de iniciación.
- Deporte de ocio, salud y tiempo libre.

Muchos investigadores consideran que, a la larga, la investigación en psicología básica puede proporcionar más beneficios prácticos que la psicología aplicada, sobre todo porque no se puede llegar a una aplicación sin un conocimiento esencial de los procesos psicológicos.

Sin embargo, hay quien argumenta que siempre es más costoso encontrar apoyos políticos o económicos para el estudio de la psicología básica, porque sus resultados prácticos se ven a largo plazo, lo que los hace menos atractivos a la opinión pública. Afortunadamente, muchos proyectos de investigación incluyen ambas perspectivas, la práctica y la teórica.



La psicología educativa y de orientación ejerce un papel muy importante en los centros educativos. Los psicólogos participan en el desarrollo de programas de asesoramiento y orientación con el objetivo de que los alumnos adquieran herramientas para decidir y llevar a cabo proyectos personales y profesionales.

ACTIVIDADES

COMPARA

21. Según lo que has estudiado en esta unidad, ¿qué aspectos crees que tienen en común las distintas ramas de la psicología aplicada?
22. Si tuvieras que elegir entre dedicarte laboralmente a la psicología básica o la psicología aplicada, ¿cuál escogerías? Argumenta tu respuesta.

REFLEXIONA

23. ¿Has conocido algún psicólogo a lo largo de tu vida? ¿En qué ámbitos trabajaban?
24. ¿Qué tareas desarrolla un psicólogo que trabaja en publicidad y *marketing*?

RELACIONA

25. La psicología básica y la psicología aplicada son diferentes, pero no podrían existir la una sin la otra. Explica cómo es esta relación entre la teoría y la práctica.

26. Relaciona la psicología de la memoria y la psicología del aprendizaje (psicología básica) con la psicología educativa (psicología aplicada) y explica cómo se influyen.

AMPLÍA

27. Profundiza en tres especialidades de la psicología aplicada y responde:
 - ¿A qué colectivos de personas van dirigidos sus conocimientos?
 - ¿Cuáles son sus objetivos?

TRABAJO EN GRUPO

28. La clase se divide en grupos de tres a cinco personas. A cada grupo se le asigna una rama de la psicología básica para que investigue sobre su aplicación práctica, enumerando diferentes especialidades de la psicología aplicada que consideréis que pueden beneficiarse de sus avances científicos. Después, se expondrán los resultados para toda la clase.

6 Metodología de la psicología



La ciencia, a diferencia de otros saberes, pretende enunciar, en forma de leyes, fenómenos que suceden en el mundo. Para ello utiliza el **método científico**, en concreto, el método **hipotético-deductivo**. Los psicólogos intentan descubrir esas regularidades en la conducta, los pensamientos y los motivos de las personas y dan cuenta de sus hallazgos en publicaciones científicas. Podemos diferenciar dos tipos de métodos: los **comprensivos** y los **objetivos**.

6.1. Los métodos comprensivos

Los métodos comprensivos son los que buscan entender mejor el objeto de estudio. En psicología, podemos enumerar los siguientes:

- **Observación interna o introspección:** el individuo se analiza a sí mismo para obtener información de su propia experiencia, a la que solo puede acceder él, para después comunicárselo al investigador, quien previamente ha establecido unas pautas para la correcta ejecución de la observación interna.
- **Método hermenéutico:** se trata de averiguar mediante la interpretación (o conexión entre un hecho manifiesto y otro oculto) el significado de las conductas o productos culturales humanos, como los sueños, los delirios...
- **Encuesta:** consiste en preguntar a un grupo determinado de personas sus opiniones respecto a distintos temas o aspectos de su conducta o formas de comportamiento. Su objetivo es realizar el análisis estadístico de los datos recogidos para emitir conclusiones.
- **Test y pruebas proyectivas:** son herramientas empleadas por psicólogos clínicos y su objetivo es acceder a la subjetividad de los pacientes.
- **Entrevista personal y dinámica de grupo:** se busca, mediante la interacción directa con una persona o grupo de personas, obtener más información sobre el problema o la conducta concreta que se está investigando.

6.2. Los métodos objetivos

Este tipo de métodos pretenden determinar los hechos exactos, cuantificarlos y relacionarlos entre sí. Son aquellos que la psicología toma de la ciencia natural. Básicamente son la **observación**, la **experimentación** y el cálculo de **correlaciones estadísticas**. Hablaremos de ellos más adelante.

SABER MÁS

El psiquiatra suizo **Hermann Rorschach** (1884-1922) publicó en el año 1921 su libro *Psicodiagnóstico*. En esta obra, el autor desarrolla una prueba proyectiva conocida como **test de Rorschach**. Se trata de diez láminas con manchas de tinta de las que, a través de las respuestas del paciente tras observarlas, se podían inferir aspectos de su personalidad.

Un año después de la publicación de su libro, Rorschach falleció y en los años posteriores se desarrollaron múltiples interpretaciones de esta herramienta sin que pudiera expresar su opinión al respecto. Esta variedad de perspectivas ha hecho difícil el desarrollo de una única teoría interpretativa de los resultados de la prueba y, en consecuencia, muchos expertos cuestionan su validez.

