



4.2 Fase II causas del problema factores que inciden en el problema.

Fase de diseño o planificación

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en subfases.

- **Subfase 1** el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir con el subsistema al que él tributa, enfatizándose en la situación social del desarrollo vista, dado por la interrelación de lo interno con lo externo, como elementos necesarios para la atención que requieren estos escolares.

- **Subfase 2** precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente. Para ello se precisa del dominio de los programas que impartirá el docente, para posibilitar la adaptación curricular necesaria en el momento exacto. El nuevo diseño de programa debe partir siempre y sin excepción de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los escolares; ahora bien, los diseños para los escolares necesitados pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los programas generales, pero deben responder a sus mismos objetivos. La propuesta educativa debe tener lo necesario que debe *recibir el escolar, por sus características* especialmente particulares, lo cual debe propiciar *un equilibrio* entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio, o más bien, la independencia, el equilibrio, la interrelación personal, la inserción laboral y, a su vez, los diferentes tipos de contenidos, como los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales, que son los que promueven experiencias de aprendizaje para lograr una actuación con independencia, a partir de lo recibido en los diferentes campos: personal, escolar y social.

Subfase 3 o planificación de las acciones, es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad, con lo cual se puede garantizar que el aprendizaje responda a lo que realmente el escolar necesita: que sea desarrollador. En esta fase aparece planificado todo lo que se precisa desde: un cambio de objetivo hasta la temporalización y la evaluación del contenido; es decir, el qué, el cómo, el cuándo enseñar y el qué, el cómo y el cuándo evaluar; elementos que caracterizan a los escolares y a sus necesidades educativas, es por eso imprescindible que en el marco de estas preguntas los docentes tengan en cuenta que:

- La selección del contenido debe tener relevancia de manera inmediata y mediata; o sea, a corto y a largo plazo.
- Seleccionar los contenidos necesarios que propicien, con su tratamiento, mejorar la calidad de vida de los escolares.
- Siempre la selección de los contenidos debe revertirse en un fin social, o sea, la preparación del escolar para su inserción en la sociedad.

El docente tiene la posibilidad de realizar las adaptaciones en los objetivos propuestos y trazarse las metas, con lo cual se puede concretar, redefinir y priorizar o jerarquizar los objetivos, puesto que ellos responden aun nivel de complejidad de los contenidos. De manera que **el contenido no debe ser planificado en la escuela y para la escuela, sino en la escuela y en estrecha relación con el escolar y con el entorno en el que está inmerso para que interactúe con él, lo transforme y de una vez se transforme a sí mismo.** Los contenidos que se abordan deben presentarse con diferentes variantes y nivel de complejidad, lo cual posibilita determinar el nivel de competencia cognitiva.