

UNIDAD 3

MÉTODO CIENTÍFICO EN EL TRABAJO SOCIAL

NOMBRE DE LA MATERIA: TRABAJO SOCIAL III

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. INGRID BUSTAMANTE DIAZ

***NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN
COMUNITARIA***

CUATRIMESTRE: CUARTO

PICHUCALCO, CHIAPAS; A 25 DE SEPTIEMBRE DEL 2021



La Investigación Científica está encaminada a profundizar el conocimiento de un proceso ya sea teórico, práctico o teórico-práctico, parte del conocimiento científico y lo lleva a la solución de problemas de la sociedad que de una forma u otra no han sido investigados o su investigación se ha conducido en otra dirección.

La Investigación Científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades. El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico.

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

ENFOQUES

Los enfoques más comunes en la M. I son el Enfoque Cualitativo y el Enfoque Cuantitativo, ambos desde su surgimiento han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales, críticas del uno al otro, etc., pero si se puede establecer en forma general algunos puntos de contacto entre ambos:

- Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno.
- Se llegan a conclusiones como resultados de esas observaciones y evaluaciones.
- De alguna forma, más o menos fundamentada, demuestran el grado de realidad de las conclusiones arribadas.
- Comprueban las conclusiones arribadas y hasta son capaces de generar nuevas fundamentaciones, basándose en las tendencias encontradas.

ENFOQUE CUALITATIVO:

es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un TODO, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación.

ENFOQUE CUANTITATIVO

toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación.

En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables.

ENFOQUE MIXTO:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan , etc., además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. En este enfoque mixto se integran ambas concepciones y se combinan los procesos para llegar a resultados de una forma superior.

PASOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

El proyecto de la investigación nace de la Idea a Investigar, esta Idea inicialmente es muy vaga, ambigua, no presenta ninguna solidez y surge de la necesidad de resolver problemas de la vida cotidiana para no sólo conocer la naturaleza sino transformarla en beneficio de sus intereses y los de la sociedad en su conjunto.

1.- LA IDEA DE LA INVESTIGACIÓN

surge de cualquier situación problemática que se base en alguna forma en el conocimiento científico, que se dirija al mejoramiento del conocimiento científico solución y que su solución se base en las principales categorías y regularidades del conocimiento científico del área de que se trate.

De una Idea de investigación puede surgir un problema de investigación si se cumplen las premisas siguientes:

- La idea debe conducir a un problema objetivo, es decir, responder a una necesidad de la sociedad, partir de un desconocimiento científico y dar como resultado la creación de un nuevo conocimiento. Objetividad.
- La idea debe ser precisa, no tener ambigüedades, debe estar bien claro el objetivo y las cuestiones particulares de interés. Especificidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Plantear el problema no es más que afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El planteamiento del problema conlleva en si las siguientes fases o aspectos a tener en cuenta en forma muy general:



- **Selección del Tema de Investigación.** (Idea de investigación, Área en donde se va a aplicar).
- **Punto de Partida.** (¿Es realmente de interés el tema, existe información del mismo, e sabe dónde se puede encontrar, se conocen en forma general los resultados que puede traer la investigación?).
- **Observación Directa.** (Se debe conocer el objeto de investigación).

- **Consulta Bibliográfica.** (Se debe hacer una búsqueda para documentarse en lo más que pueda sobre el material escrito referido a su investigación.)
- **Consulta con Expertos.** (Los expertos pueden ayudar al investigador a delimitar el objeto de conocimiento.)
- **Definición del Tema y del título preliminar de la Investigación.**

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: ¿Qué pretende la investigación? Es el para qué de la investigación. En forma muy clara y precisa se deben formular los objetivos de la investigación que son las líneas directrices por la que se va a encaminar la investigación.

El objetivo es la aspiración, el propósito, el para qué, se desarrolla la investigación y debe tener algunas de las siguientes características:

- Debe ser orientador porque es el punto de referencia a partir del cual se va a encaminar todo
- Debe expresarse en forma sintética y generalizadora.
- Debe expresarse en un tono afirmativo.
- Debe declararse en forma clara, precisa y sin ambigüedades.
- Debe limitarse a los recursos con que se cuenta para desarrollarlos.
- Debe ser posible de evaluar con lo cual se estaría evaluando la investigación.

LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Además de los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear, el problema de investigación, a través de una o varias preguntas, que no son más que las interrogantes que tiene el investigador sobre lo que se pretende investigar o alcanzar. Las preguntas de investigación no siempre son utilizadas para plantear el problema en sí, pueden servir de apoyo al mismo complementando el problema y haciendo más claro lo que se pretende.

LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. Debe justificarse la investigación en todos los casos, es necesario justificar el estudio exponiendo las razones que se tienen para ello. La Justificación de la Investigación significa el porqué de la investigación.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

Razones que argumentan el deseo de verificar, rechazar o aportar aspectos teóricos referidos al objeto de conocimiento. Aquí se plantean las siguientes interrogantes: ¿Quieres ampliar un modelo teórico?, ¿Quieres contrastar la forma en que un modelo teórico se presenta en la realidad?, ¿Esperas que los resultados sean un complemento teórico de aquel que fundamentaste?

JUSTIFICACIÓN

METODOLÓGICA: Razones que sustentan un aporte por la utilización o creación de instrumentos y modelos de investigación. ¿ El resultado de la investigación dará una serie de pasos a seguir en investigaciones en esa línea ?, ¿ El resultado de la investigación es un instrumento, un modelo matemático o un software que pueda ser empleado en otras investigaciones ?.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA: Razones que señalen que la investigación propuesta ayudará en la solución de problemas o en la toma de decisiones. ¿ El resultado de la investigación tiene una aplicación concreta y puede mostrar resultados ?, ¿ El resultado de la investigación ayudará a mejorar o solucionar sistemas y o procedimientos de alguna empresa u organización ?, ¿ El resultado es una solución económica concreta, administrativa u otro resultado práctico diferente ?.

EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.



La Investigación a realizar debe tomar en cuenta el conocimiento previamente construido, pues esta forma parte de una estructura teórica ya existente. El Marco Teórico implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio pues la búsqueda y sistematización de aquellas teorías precedentes pueden ayudar en el análisis del problema a investigar.

FUNCIONES DEL MARCO TEÓRICO Algunos autores atribuyen diversas funciones al marco teórico:

- Evita tomar caminos equivocados en el proceso de Investigación. Previene de errores que han sido cometidos en investigaciones anteriores.
- Da ideas de cómo realizar la investigación, nos orienta al estudiar lo precedente.
- Sirve de guía orientadora al investigador y lo aleja de caminos que no sean los fundamentales para lo que pretende realizar, busca el camino, concreta los límites del trabajo y permite obtener diversos puntos de vista.

- Contribuye al establecimiento de un modelo teórico y de una hipótesis de trabajo. Conduce a las hipótesis que serán afirmadas o negadas posteriormente al hacer las pruebas pertinentes.
- Da luz al estudio de nuevos problemas de investigación. Permite el conocimiento de nuevas líneas y áreas de investigación.
- Da un marco de referencia para las futuras interpretaciones de los resultados obtenidos.

TIPOS DE ESTUDIOS EN LA INVESTIGACIÓN.

Cuando se decide que se va a realizar la investigación y bajo cualquier enfoque que utilizemos es muy importante visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto, según Danhke (1089) se dividen los tipos de estudios:

- Exploratorios.
- Descriptivos.
- Correlacionales.
- Explicativos.

EXPLORATORIOS

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

DESCRIPTIVOS

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

CORRELACIONALES

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

EXPLICATIVOS

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

HIPÓTESIS EN LA INVESTIGACIÓN

Para hacer el planteamiento correcto acerca de la solución de un problema científico es necesario la formulación de determinadas suposiciones o predicción, que tiene como punto de partida los conocimientos teóricos y empíricos existentes sobre los hechos y fenómenos que dan origen al problema planteado (marco teórico). Son proposiciones de carácter afirmativo, en su gran mayoría, que el investigador plantea con el propósito de llegar a explicar hechos o fenómenos que caracterizan o identifican el objeto del conocimiento.

Una hipótesis es una suposición científicamente fundamentada y novedosa acerca de las relaciones y nexos existentes de los elementos que conforman el objeto de estudio y mediante la cual se le da solución al problema de investigación y que constituye lo esencial del modelo teórico concebido.

La formulación de las hipótesis tiene cuatro aspectos o fuentes a tener presentes:

1. Aspecto metodológico. Señala el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento.
2. Estudio exploratorio. Primer nivel de conocimiento, permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga. Es el punto de partida para la formulación de otras investigaciones con el mayor nivel de profundidad.
3. Estudio descriptivo. Según el nivel de conocimiento. Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba asociación entre variables.
4. Estudio explicativo. Tercer nivel de conocimiento. Orienta la comprobación de hipótesis causales.

LAS VARIABLES.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucran dos o más variables.

Hay muchas clasificaciones en cuanto a los tipos de hipótesis que existen, algunos las clasifican como:

1. HIPÓTESIS DE TRABAJO: las que se plantea el investigador en la fase exploratoria con insuficiente conocimiento del proceso.

2. HIPÓTESIS REAL: es el resultado de un conocimiento profundo de los vínculos y relaciones existentes entre los elementos presentes en el objeto de estudio, de la profundización de un marco teórico donde se desarrolla la investigación y del propio modelo teórico.

3. HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS: son las que reflejan el comportamiento de una variable relativamente superficial o fenoménica n el objeto de investigación. establecen una relación de dependencia causal

4. HIPÓTESIS EXPLICATIVAS: entre una o varias de las variables.

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LAS HIPÓTESIS.

Una clasificación general del enfoque cuantitativo fundamentalmente es la siguiente:



1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

Son combinaciones de las hipótesis 1, 2 y 3 dadas anteriormente, proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables del problema de investigación. Pueden ser descriptivas, se describe alguna variable en términos de valores prefijados.

4. HIPÓTESIS DE RELACIONES DE CAUSALIDAD.

Establecen relaciones causa-efecto, no sólo afirman las relaciones entre las variables y cómo se dan éstas, sino que además proponen un sentido de entendimiento entre ellas.

2. HIPÓTESIS CORRELACIONALES

que especifican relaciones entre dos o más variables, no sólo establecen si dos o más variables están correlacionadas sino cómo lo están.

5. Hipótesis Nulas. Son en cierta forma el reverso de las hipótesis de investigación, constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.

3. HIPÓTESIS DE LA DIFERENCIA ENTRE GRUPOS. Tienen el objetivo de hacer comparaciones entre grupos que intervienen en la investigación.

6. Hipótesis Alternativas.

Reflejan lo contrario a las hipótesis nulas, posibilidades alternas ante las hipótesis nulas o de investigación.

7. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS.

Exclusivas del enfoque cuantitativo y representan la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos.

TÉCNICAS PARA LA RECOCIDA DE DATOS.

La Observación Como Método de Recogida de Datos.

Entre los diferentes métodos que nos sirven para recoger información de la vida social tenemos la observación. La observación es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de la misma en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA ENCUESTA.

Los etnógrafos utilizan la encuesta como técnica que le posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados.

DISCUSIÓN GRUPAL.

La discusión de grupo es una técnica de investigación que consiste en reunir a un grupo de seis a diez personas y suscitar entre ellas una conversación sobre el tema que queremos investigar, la cual debe estar dirigida en nuestro caso por uno de los integrantes del equipo de trabajo, con vistas a tomar notas y no dejar escapar ningún detalle útil para el desarrollo del mismo.

LA ENTREVISTA.

La entrevista es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga, la persona entrevistada, su familia, y el ambiente en que se halla inmersa.