



Bienvenidos



Motivación y emoción

PSICOLOGIA



Que me levanta todas las mañanas?

Hacia donde quiero ir?

Porque hago lo que hago?

He cumplido alguno de mis anhelos?

motivación

Motivos

Necesidad o deseo que activa y dirige nuestro comportamiento.

Activa y orienta a la conducta.

Existen: primarias y psicológicas

Puede ser: intrínseca y extrínseca



emoción

Experiencias de sentimientos

Respuesta del organismo

Son perdurables

Corresponden a la fisiología, a su expresividad y análisis cognitivo.

Es un componente de la emoción

Sus dimensiones son: excitación y valencia

▶ motivación ↔ emoción

Dirección a la conducta



Tu cerebro programa tus emociones



Piensa mal y acertaras..

Pensamiento = Emociones

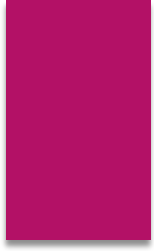
?que es lo que siento?



CONDUCTA DE REGULACION ALIMENTARIA



Hambre y saciedad: La conducta alimentaria consta de una serie de mecanismos, estrategias y acciones a partir de las cuáles se cumple el objetivo de obtener nutrientes para mantener el equilibrio energético e incorporar los elementos necesarios para que el organismo se desarrolle adecuadamente.



Los modelos de regulación intentan resolver:

qué inicia la conducta de comer,

qué finaliza la conducta de comer,

qué es lo que se regula, y,

qué mecanismos controlan la regulación alimentaria.

Por un lado se dan preponderando los procesos internos de los organismos, asumiendo que los organismos comen por un déficit interno. No obstante, otras explicaciones intentan demostrar que el ambiente, la disponibilidad y los hábitos alimentarios juegan un importante papel en el momento de decidir a qué hora y por qué se come

ALGUNOS FACTORES
IDENTIFICABLES

VULNERABILIDAD BIOLÓGICA

FACTORES SOCIALES

FACTORES EDUCATIVOS

FACTORES FAMILIARES Y DE PERSONALIDAD



POR ESTRÉS
POR SU SABOR



**LA CONDUCTA ALIMENTARIA
PUEDE VARIAR**

OBECIDAD
ANOREXIA
BULIMIA
PICA



“

TEORIA DEL PROCESO Oponente Y SUS APLICACIONES

”

RICHARD SOLOMON

LOS COSTOS DEL PLACER Y LOS BENEFICIOS DEL DOLOR



Teoría del proceso oponente

Si lo aplicamos a la emoción, tenemos que destacar una serie de supuestos:

- Las respuestas emocionales tienen un patrón bifásico, es decir, nos encontraremos con una reacción secundaria de signo contrario a una reacción primaria que se ha dado en primer lugar.
- La reacción primaria va perdiendo intensidad a medida que transcurre el tiempo de contacto con el estímulo elicitor de dichas respuestas.
- Esta pérdida de intensidad se ve compensada por un aumento de la reacción opuesta.

De estos tres supuestos podemos destacar la cualidad principal de esta teoría, que no es otra que la de la homeostasis. Solomon y Corbit afirman que los mecanismos emocionales trabajan para mantener la neutralidad y lo consiguen mediante modificaciones realizadas en una dirección opuesta a la reacción inicial.

Ante la presentación de un estímulo y la aparición de la respuesta afectiva del individuo ante este, el organismo produce una segunda respuesta opuesta a la primera, y que tiene como objetivo restablecer el estado de equilibrio que se alteró por la presencia del estímulo



**SE HA UTILIZADO
PARA EXPLICAR LOS
COMPORTAMIENTOS
Y LAS EXPERIENCIAS
EMOCIONALES EN
AREAS TAN DIVERSAS
COMO:**

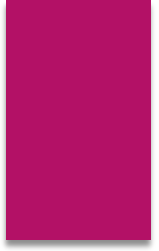
ADICCION

BUSQUEDA DE EMOCIONES

EL AMOR

SATISFACCION EN EL
TRABAJO

ALIMENTOS /EJERCICIO



DESCRIPCION DE EJECUCIONES OPERANTES

Programas de refuerzo

son reglas que indican el momento y la forma en que la aparición de la respuesta va a ir seguida de un reforzador sobre la administración del reforzador.

INTERMITENTES

el sujeto no siempre obtiene el reforzador al realizar la conducta deseada

RAZON

INTERVALO

fija

variable

fija

variable

CONTINUOS

cada vez que el sujeto ejecute la conducta deseada obtendrá un estímulo reforzador o positivo

Programas de reforzamiento

Programas de RAZÓN:

El reforzador se otorga *en función del número de respuestas.*

Un niño está haciendo un test y cada tres preguntas acertadas se le da un caramelo. En este caso estamos ante un PRF3 (programa de razón fija 3) porque el reforzador se aplica a partir de un número fijo (3) de respuestas.

Razón Fija:

El número de respuestas necesarias para obtener un reforzador es **siempre el mismo.**

Ej: RF5 = Cada 5 respuestas, me dan un premio. El programa de RF1 es un programa de reforzamiento continuo.

Produce pausas post-reforzamiento

Estamos adiestrando a un perro y queremos que responda a la orden de sentarse. Cada vez que le damos la orden y obedece unas cuantas veces le premiamos con un trocito de pollo. Al final de la sesión de entrenamiento le hemos premiado un total de 6 veces, el número de respuestas adecuadas ha sido de 30 y hemos ido intercalando su premio cada 3, 5, 7, 2, 8 y 5 respuestas correctas. Este es un caso de PRV5

Razón Variable:

El número de respuestas necesarias **va variando.** (programa de razón variable 5)

Ej: RV5 = Cada 5 respuestas en promedio, me dan un premio.

$$3+5+7+2+8+5=30 \quad 30/6=5$$



Programas de reforzamiento

Programas de intervalo

El reforzador se entrega en función del tiempo que ha transcurrido desde el último reforzador (pero todavía hay que responder al menos 1 vez para obtener el reforzador)

Queremos incentivar a un niño a que estudie en su habitación sin distraerse. Cada 25 min. estudiando sin distracciones le dejamos que salga de su habitación a jugar un rato (unos 15 min. aprox.). Esto es un programa de intervalo fijo ya que el tiempo que debe transcurrir entre cada reforzamiento de la respuesta adecuada es fijo, en este caso cada 25 min.

Intervalo fijo

El tiempo que pasa entre dos reforzamientos es siempre el mismo. Por ejemplo: IF5: cada cinco segundos, el reforzador está disponible (cada 5 segundos, si respondo me dan un premio)
Produce pausas post-reforzamiento y aceleración pre-reforzamiento (patrón “festoneado”)

Intervalo variable

El tiempo que pasa entre dos reforzadores va variando. Por ejemplo IV5: cada 5 segundos **en promedio**, el reforzador está disponible



Programas de razón fija y variable

Programas de razón fija	Programas de razón variable
<i>Reforzar todas las respuestas correctas</i>	<i>Reforzar algunas respuestas correctas</i>
<i>Aprendizaje más rápido</i>	<i>Más resistente a la extinción</i>
<i>Para establecer comportamiento</i>	<i>Para mantener el comportamiento</i>

Principio de

PREMACK

Modificación de conducta en niños



Imágenes



“Dadas dos respuestas en un procedimiento de condicionamiento operante, la respuesta más probable reforzará a la conducta menos probable; la respuesta menos probable no reforzará a la conducta más probable. David Premack

El principio de Premack, propuesto por el psicólogo estadounidense David Premack en 1965, es una teoría del condicionamiento operante, que indica que cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente a otro menos probable.



el reforzador puede ser cualquier actividad, situación, juguete que el sujeto valore o que le guste realizar. Por lo tanto, un comportamiento agradable y frecuente aumenta la ejecución de otro menos preferible o probable, siempre y cuando el primero se haga contingente al segundo.



TECNICA

Ámbito de aplicación:

Su uso más común es para incrementar (reforzar) aquellas conductas deseables de baja ocurrencia: incrementar el tiempo de trabajo en clase, potenciar el aprendizaje de una materia concreta o, también, reducir conductas disruptivas en clase cuando éstas no son de excesiva gravedad.

Edad:

Puede aplicarse en todas las edades cambiando las formas y los refuerzos. Tanto en Educación Ordinaria como en la Especial.

Puntos fuertes:

Es una técnica poco intrusiva en la que es el niño el que tiene el propio control de las consecuencias. Es decir, si efectúa la conducta que le solicitamos tendrá contingentemente a su disposición la situación reforzante.

Limitaciones:

Para que funcione es necesario conocer cuales son las conductas más reforzantes para cada niño. Su aplicación en grupo puede ser complicada debido a que las áreas de interés de cada alumno pueden variar.

Lo que se deduce a efectos prácticos es que, si sabemos **cuales son las actividades** que más le gustan al niño, podemos utilizar éstas para reforzar la presencia de otras que le son menos agradables.



Por ejemplo: imaginemos un niño que le encanta dibujar en clase pero no soporta las matemáticas.

En ese caso lo que podemos hacer es darle la oportunidad al niño de que efectúe su actividad preferida por más tiempo (actividad reforzante) contingentemente a aumentar el tiempo de dedicación a las matemáticas (actividad menos preferida).

También podemos supeditar el tiempo dedicado actividades lúdicas diversas (las de su agrado) al compromiso de aumentar progresivamente el tiempo a ciertas materias o actividades que no le gustan tanto o presenta problemas.

PLAN DE INTERVENCION DE MODIFICACION DE CONDUCTA BASADO EN EL PRINCIPIO DE PREMACK



NOMBRE DEL PACIENTE: _____ EDAD: _____ AREA : comportamental FECHA: _____

DESCRIPCION	ESTRATEGIA METODOLOGICA	MATERIALES	PROGRAMA DE REFUERZO	TIEMPO DE REALIZACION EN ESTA ACTIVIDAD	AVANCES Y LOGROS

OBSERVACIONES GENERALES: