

# Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 3





## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE EXPRESAN EL PERFIL DEL EGRESADO.....</b>	<b>6</b>
<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES.....</b>	<b>6</b>
<b>UNIDAD I</b>	
<b>MÉXICO ANTIGUO.....</b>	<b>7</b>
<b>UNIDAD II</b>	
<b>MÉXICO COLONIAL E INDEPENDIENTE.....</b>	<b>20</b>
<b>UNIDAD III</b>	
<b>PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN MEXICANA.....</b>	<b>32</b>
<b>UNIDAD IV</b>	
<b>MÉXICO CONTEMPORÁNEO.....</b>	<b>49</b>



## PRESENTACIÓN

La historia aporta las herramientas de análisis indispensables para pensar en el mundo actual y participar de manera propositiva y activa en nuestra comunidad, región, país y mundo. Este libro corresponde al quinto semestre de educación superior, el cual pretende apoyar con el trabajo de cada uno de los alumnos, integrando una serie de elementos teóricos-metodológicos necesarios para aprehender, desarrollar, o consolidar (según sea el caso) las competencias disciplinares y genéricas que marcan el plan y programa vigente.

Durante el semestre se hará una revisión crítica y se reflexionará sobre el México antiguo, que da origen el inicio de una nueva era, después los orígenes de la independencia de nuestro país, los tropiezos, crisis y guerras que tuvo que enfrentar México, el triunfo del proyecto liberal y la época del Porfiriato, la Revolución Mexicana, la construcción del México contemporáneo y las diferentes transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales por las que ha pasado nuestro país en las últimas décadas y hasta la época actual.

Los temas escogidos buscan generar una conciencia crítica en torno a fenómenos históricos y sociales de México. Las rubricas se guiarán en el desarrollo de las actividades, la elaboración de los productos, así como la evaluación.

A lo largo del curso se conformará un portafolio de evidencias, una colección de textos, notas, ensayos, organizadores, esquemas y trabajos que se irán elaborando y ayudarán al estudiante a reflexionar en su proceso de aprendizaje. Al final de cada unidad se encontrará una autoevaluación que ayudarán a conocer el proceso de aprendizaje, y a identificar las áreas fuertes y las que se pueden mejorar, además de una serie de reactivos de recuperación y aplicación de contenidos que estructuran la signatura y que son necesario para el análisis social.

La historia no es solo para los historiadores; el análisis histórico nos corresponde a todos porque todos somos parte de la sociedad, participamos del venir histórico y la construcción del futuro. No importa donde vivas o cuales sean tus intereses, circunstancias o vocación, es muy importante ser un ciudadano activo, informado, analítico del entorno y propositivo para ir construyendo el mundo que deseamos. Este libro quiere despertar estos intereses brindando herramientas suficientes para una aproximación crítica a la historia de México y los fenómenos que estudia.

Este material dirigido al estudiante, es producto de la participación de los docentes del Colegio CECYTE BC que pusieron de manifiesto su aprendizaje como especialistas, su experiencia docente y de lo que se ha aprendido de los estudiantes. A ellos y a ti dedicamos este libro.

## **UNIDAD I MÉXICO ANTIGUO**

2.1 Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación

### **UNIDAD DE COMPETENCIA:**

-Identifica los principales procesos que influyeron en la creación y conformación de México como país independiente y contrasta los proyectos de nación de ese periodo con los que existen en la actualidad.

### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representación lingüísticas matemáticas o graficas.

4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

1.5 Descubre la importancia de que el conocimiento social y humanista debe estar a la par del conocimiento científico.

1.6 Valora la necesidad de aplicar el humanismo en la vida cotidiana.

2.2 Conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.

6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.

# UNIDAD I

## MÉXICO ANTIGUO

### 1. POBLACIÓN

Propósito:

#### 1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

##### 1.1.1 Historia del México Antiguo

##### 1.1.1.1 Poblamiento de Aridoamérica y Mesoamérica



En el mundo se conocen solo seis lugares donde se origino la civilización. En **Egipto**, **Mesopotamia**, **China** e **India**, desarrollándose a la orilla de los grandes ríos; en **Mesoamérica** y los **Andes**, se fundaron en las regiones

montañosas.

Los conocimientos actuales del más remoto pasado precolombino nos demuestran que el hombre no puede ser originario de América. Llega primera vez al Nuevo Mundo procedente del noreste de Asia hace aproximadamente 60,000 años. Existen diversas teorías sobre el poblamiento de América, siendo la más aceptada de la llegada del hombre a este continente a través del Estrecho de Bering al noroeste de América.



por

la

## TIC

- Una breve presentación que contiene algunas de las principales teorías del poblamiento de América está en la siguiente dirección:
- <http://www.youtube.com/watch?v=Es0RAo5kyng>

La antigüedad y el origen del hombre en América son temas de discusión que continúa abierta. Las fechas que se presentan van desde 13 500 años hasta las que sostienen los defensores de la teoría del poblamiento tardío – relacionada con la cultura Clovis – de casi 60 000 años, que se sustenta en descubrimientos recientes y en ocasiones todavía por consensuar.

Actividad · 1

Debate de las Teorías del Poblamiento de América

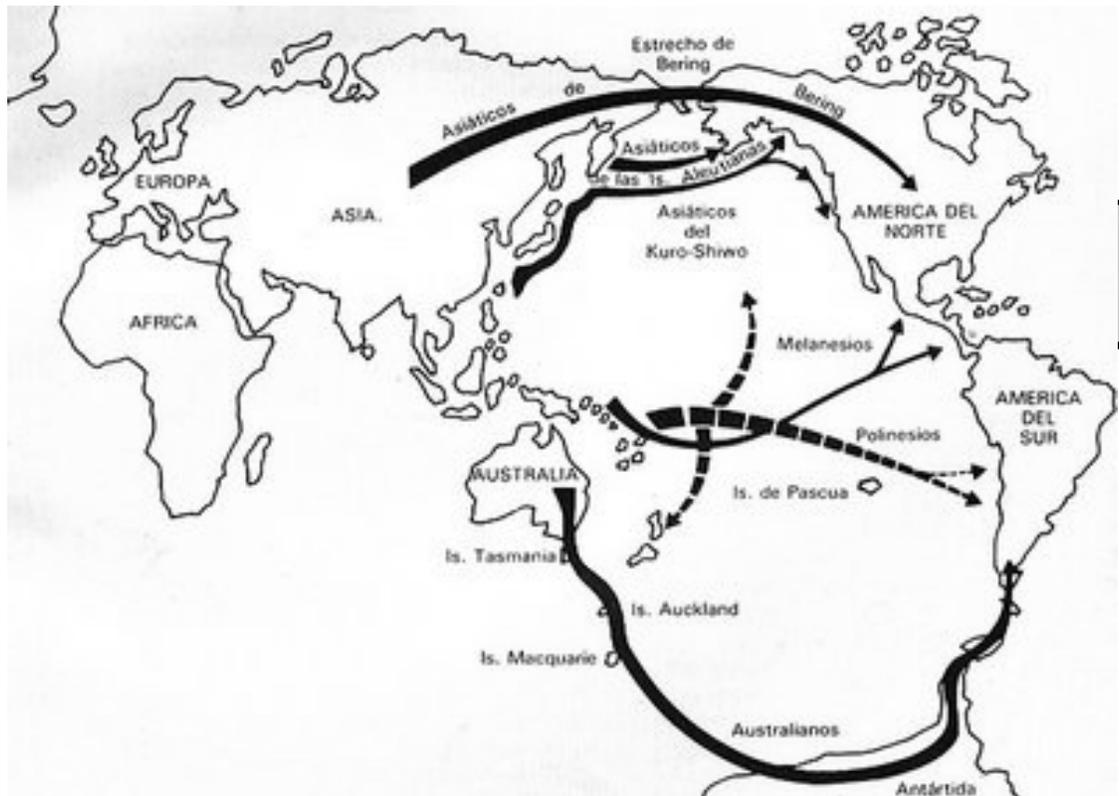
### 1.1.1.2 Poblamiento de Baja California



Para explicar el poblamiento de la península de Baja California, existen, al menos tres probables teorías: La **migración terrestre** del norte a sur, la que dice que los primeros **pobladores llegaron del macizo continental**, y la tercera señala una **ruta transoceánica**.

La más aceptada es la Teoría del Poblamiento por migración terrestre proveniente del norte que marca como fechamiento más antiguo da una temporalidad de 7 500 años.

Existen varias teorías sobre el poblamiento de América, las 3 principales son: La Teoría Asiática de Alex Hrdlicka, La Teoría Oceánica o del origen múltiple de Paul Rivet, y la Teoría Australiana de Méndez Correa.



**explicaba el hombre primitivo su existencia en el mundo?**



Como hemos visto, los seres humanos llegaron a América a través de un largo proceso que no se conoce con exactitud; Teorías antropológicas o míticas comparten la misma preocupación: explicar cómo fueron asentándose los humanos en nuestro continente.

Todos los hombres, de cualquier cultura, han

explicado su origen relacionado con su creación con voluntad de los dioses. Una de las versiones más importantes es la maya, plasmada en el Popol Vuh, donde se describe cómo fueron creados el mundo y seres humanos según la cosmología maya.



la

los

Los mexicas explicaron su origen basados en *la leyenda de los soles*.

<b>NOMBRE</b>	Exposición en Equipos	<b>No.</b>	2
<b>Instrucciones para el Alumno</b>	Investigar sobre las teorías científicas del poblamiento de América. Elaborar un análisis sobre la estructura del Popol Vuh Investigar sobre la leyenda de los soles de los mexicas		

## 1.1.2 Sociedades del México Prehispánico

### 1.1.2.1 Áreas culturales del México Antiguo



No existe consenso acerca de cuántas y cuáles son las regiones indígenas de México, y si éstas deben definirse con criterios etnolingüísticos o culturales que armonicen con los datos históricos, geo-ecológicos, económicos o políticos. Una de las pocas coincidencias a este

respecto es aquella que reconoce la existencia histórica de tres súper áreas culturales a las cuales corresponden importantes porciones del territorio del México actual: **Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.**

Una súper área cultural supone la existencia de grupos humanos ligados por un conjunto complejo y heterogéneo de relaciones. A lo largo de los milenios, éstas se establecen entre sociedades que viven en áreas contiguas; el resultado son tradiciones o historias compartidas. Fundamentalmente, las relaciones se generan a partir de los intercambios constantes de bienes; de los desplazamientos transitorios o permanentes de grupos dentro de la súper área; de los intereses compartidos entre las élites que gobiernan las diferentes entidades

políticas; del dominio de unas sociedades sobre otras; de las acciones bélicas, tanto de alianza como de conflicto, etc.

NOMBRE	Investigación y Exposición en Equipo	No.	3
Instrucciones para el Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre las áreas culturales del México Antiguo: específicamente de Oasis América y Aridoamérica (zona de la Alta y Baja California).               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar las poblaciones y/o culturas se desarrollaron.</li> <li>• Entorno geográfico y ecológico.</li> <li>• Avances Tecnológicos con que contaban.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura social, educativa, religiosa.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

TIC

- Información tecnológica del México Antiguo:
- [http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/072/htm/sec\\_5.htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/072/htm/sec_5.htm)
- [http://redissa.hostei.com/rissa/Mtz\\_Ruiz.pdf](http://redissa.hostei.com/rissa/Mtz_Ruiz.pdf)

### 1.1.2.2 Periodos del México Prehispánico



En la historia del México Prehispánico se consideran tres grandes épocas llamadas, Preclásico, Clásico y Posclásico. En las que los pobladores de la región compartían una similitud en el nivel de desarrollo cultural.

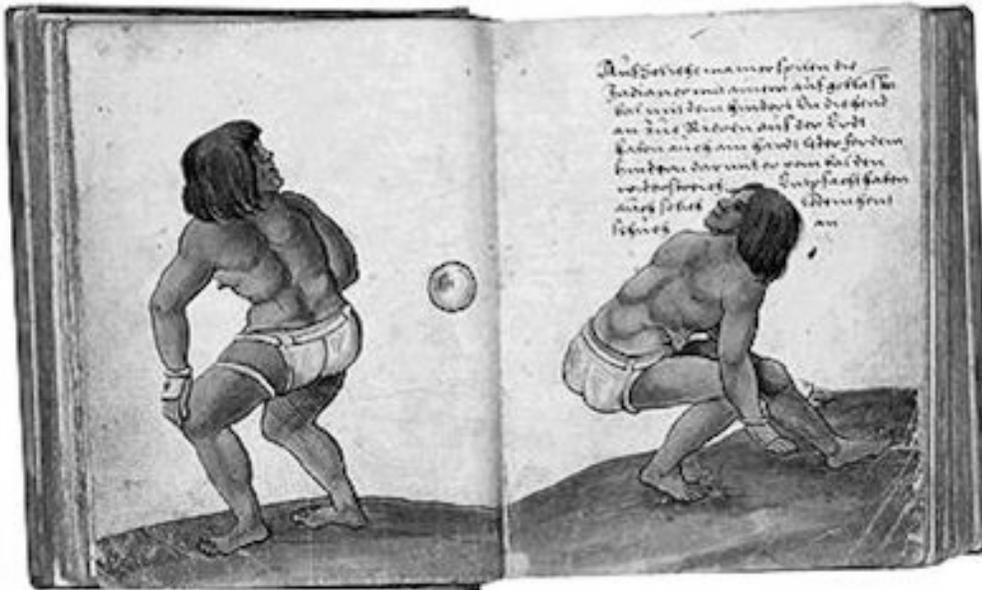
- ✓ El Periodo Preclásico o Formativo abarca del año 2500 a.C. al 200 d.C.
- ✓ El Periodo Clásico abarca del año 200 d.C. al 900 d.C.
- ✓ El Periodo Posclásico o histórico se inicia el año 800 y termina en 1521 d.C.



#### 1.1.2.2.1 Periodos Preclásico (2500 a.C. al 200 d.C.)



En este tiempo los pobladores vivían en aldeas y pueblos estableciéndose en un lugar determinado. En este período se comenzaron a construir los primeros templos para adorar a los dioses. Una de sus principales exponentes es el desarrollo de la cultura Olmeca hasta el florecimiento de Teotihuacán. A lo largo de este periodo se da un proceso de evolución de las sociedades agrícolas igualitarias hacia unas más estratificadas que concluirán con la formación del Estado teotihuacano.



Sus características más importantes son la generalización del sedentarismo agrícola y el surgimiento de sociedades jerarquizadas. Sólo existieron comunidades tribales igualitarias. Las aldeas que se establecían junto a los

campos de cultivo no superaban las 20 chozas, y éstas eran parecidas entre sí porque respondían a la homogeneidad del grupo. La vida comunitaria giraba en torno a la actividad agrícola, pero había un incipiente intercambio comercial entre las aldeas.

En este periodo se produjeron adelantos técnicos importantes: **represas, canales, terrazas y otros sistemas de control de agua**. Hay una creciente **especialización del trabajo** y surge la **diferenciación social**. Las desigualdades entre los individuos se hacen evidentes en la riqueza o pobreza de sus tumbas y ofrendas funerarias; en las representaciones artísticas y en la importancia de objetos de lujo (figurillas de piedra verde, espejos de hematita, polvo de cinabrio, adornos de hueso, concha, piedras semipreciosas, etcétera). Hay mayor intercambio económico.



Algunos asentamientos aumentaron de tamaño y complejidad hasta el punto de convertirse en centros de poder regional. Hubo luchas de poder en el intento de controlar el comercio y la política. Los centros urbanos de poder se distinguen por un

tipo arquitectónico de plazas, plataformas y templos monumentales con rampas o escalinatas. En este periodo se construyeron pirámides enormes, como la del Sol en Teotihuacán. El comercio tuvo gran importancia en esta etapa. Se inventó un tipo de **escritura jeroglífica**. Hacia el final de este periodo se inventó la **cuenta larga**, el sistema de cómputo calendárico más complejo de Mesoamérica.

Al final del periodo preclásico, se suscitaron cambios importantes como fueron la movilidad social, reorganización de asentamientos, cambio de redes culturales, inestabilidad política y revisión de las doctrinas religiosas. En el final del periodo hay importantes migraciones de sociedades nómadas y seminomadas del Norte y movimientos de grupos étnicos como los olmecas-xicalancas, nonoalcas y los itzaes.

<b>NOMBRE</b>	Trabajo sobre el Preclásico	<b>No.</b>	4
<b>Instrucciones para el Alumno</b>	Realizar una línea de tiempo sobre el periodo preclásico. Integrar equipos de 5		

### 1.1.2.2 Periodo Clásico (200 d.C. al 900 d.C.)



Hacia el año 200 a.C. en varias regiones de Mesoamérica, se inicia el desarrollo de grandes civilizaciones urbanas. Los centros ceremoniales se multiplicaron y las artes y las técnicas alcanzaron un esplendor impresionante. Es la época en que florecen, entre otras, la civilización maya, la zapoteca y la de los pobladores de Teotihuacán.

En esta época, la organización de la sociedad se volvió más complicada. Al lado de los guerreros-sacerdotes surgieron los funcionarios encargados de impartir justicia y de recaudar tributos, comerciantes que viajaban largas distancias y artesanos de gran especialización. La religión ocupaba el lugar central de la vida y en torno a ella giraban las demás actividades.

El mayor cambio que marcó el periodo Clásico fue la preeminencia que adquirieron las ciudades frente al campo. La ciudad se convirtió en la gran concentradora y distribuidora de riqueza, mientras que el campo proveía el sustento alimenticio. El pueblo más poderoso del Clásico fue el teotihuacano, siguiéndole en importancia los mayas. Las grandes capitales se vincularon entre sí a través de una red de circulación comercial que fue dirigida por los teotihuacanos. El comercio a larga distancia fue el factor más importante que logró brindar unidad a Mesoamérica durante el este periodo.

Sin embargo, es más común que se identifique este periodo a través del urbanismo monumental. Los mejores ejemplos son Teotihuacán, Monte

Albán y las ciudades mayas. Todas las ciudades mesoamericanas del Clásico se construyeron siguiendo un modelo cósmico, en estrecha relación con los movimientos de los astros en el horizonte. Además, estas ciudades están profusamente decoradas con esculturas, mosaicos, estuco pintado y mural, con lo cual denotan su importancia política, religiosa y cultural.

Durante el Clásico es importante el desarrollo de la religión, que mantuvo algunas de sus características hasta la Conquista. Las divinidades que alcanzan mayor importancia son las relacionadas con la lluvia, el fuego, la tierra y el tiempo. En este periodo la casta sacerdotal tenían el control del conocimiento astronómico, de la voluntad de los dioses, la matemática, la historia, el arte y algunos creen que hasta de la actividad comercial y la política.

NOMBRE	Exposición en equipos	No.	5
Instrucciones para el Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una exposición por equipos sobre los siguientes tópicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mayas, organización social, cultural y educativa.</li> <li>• Teotihuacán, tecnología y obra pública.</li> <li>• El juego de pelota, Objetivo y reglas.</li> <li>• Los Códices, calendarios, contenidos y utilidad matemática.</li> </ul> </li> </ul>		

### 1.1.2.2.3 Periodo Posclásico (800 d.C. a 1521 d.C.)

A fines del periodo Clásico, hacia el año 900 d.C., los grandes centros ceremoniales fueron abandonados iniciándose una época de grandes migraciones, mezcla de pueblos, desorden y guerras, que sólo terminaría con el establecimiento de una nueva civilización, la de los toltecas en Tula.



A partir de esta etapa de lucha, en la cual se dispersó la población de las antiguas ciudades y llegaron nuevos grupos de pobladores, se inició lo que

los historiadores llaman periodo Postclásico.



El fenómeno que caracteriza al Postclásico es la invasión de Mesoamérica por pueblos semi-nómadas que provenían del norte, de la vasta extensión de Aridoamérica. Estos pueblos se asentaron en Mesoamérica, se mezclaron con los antiguos pobladores y asimilaron muchos elementos de las culturas Clásicas. Con el tiempo crearían una nueva civilización, comparable a las más avanzadas del continente americano.

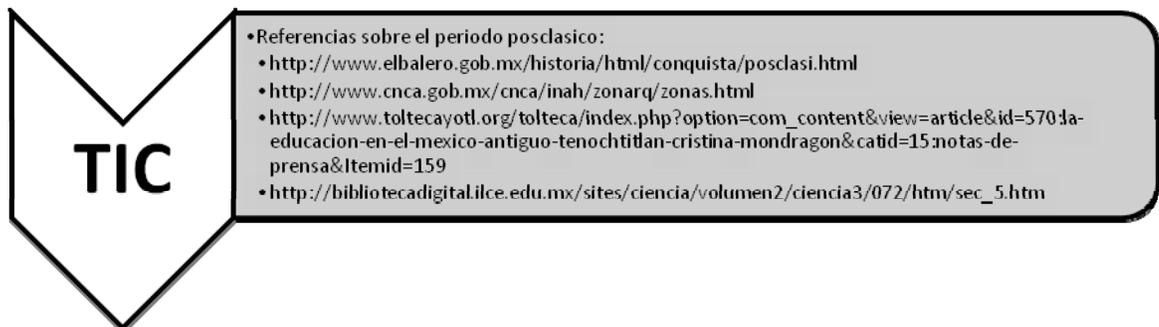
Como parte del reacomodo demográfico los teotihuacanos emigraron y los mayas del centro se trasladaron a la península de Yucatán. Esto produjo una renovación cultural en el Posclásico, época en la que florecieron grupos como los **toltecas**, mexicas, mayas, huastecos, totonacos, tarascos y mixtecos.

NOMBRE	Exposición	No.	6
Instrucciones para el Alumno	Investigar sobre la estructura educativa del México Prehispánico: el CALMECAC, el TELPOCHCALLI y CALPULLI. Haciendo énfasis en la enseñanza de oficios y valores.		

En esta época se desarrollaron las técnicas para fundir y trabajar metales como oro, plata y cobre. Estas técnicas se inventaron en la región andina y probablemente llegaron a Mesoamérica a través de comerciantes que navegaban por las costas del Océano Pacífico. Aunque los pueblos del Postclásico fueron artesanos maravillosos, no utilizaron los metales con fines prácticos, sino únicamente en la fabricación de joyas y adornos. **Los toltecas fueron una importante civilización de esta época.**

El Posclásico se divide en tres etapas:

- 1) la tolteca, que va de la ocupación de Tula Grande hasta su decadencia (900-1150)
- 2) la chichimeca, que se inicia a fines del siglo XII con la llegada de gente del Norte
- 3) la mexica, desde la formación de la Triple Alianza, en la primera mitad del siglo XV, hasta 1521, cuando los españoles derrotaron Tenochtitlán.



<b>NOMBRE</b>	Elaboración de Mapa y Línea de Tiempo	<b>No.</b>	7
<b>Instrucciones para el Alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un mapa de la República Mexicana, ubiquen el estado de Hidalgo.</li> <li>• En el mapa localicen la región donde se desarrolló la cultura tolteca</li> <li>• Elabore una línea de tiempo con los eventos más significativos de la historia de los toltecas.</li> </ul>		

### **BIBLIOGRAFIA**

Ana María Morales Rendón, O. M. (2009). *Historia de México: Basado en Competencias*. México D.F.: Editorial Progreso, S.A. de C.V.

Manacorda, M. A. (1992). *Historia de la educación*. Siglo XXI Editores.

Programa de Estudios del Bachillerato Tecnológico. (2006). *Programa de estudios de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores*. Mexicali, B.C.: CECYTE.

Robles, M. *Educación y sociedad en la historia de México*. Siglo XXI.

## UNIDAD II

### MÉXICO COLONIAL E INDEPENDIENTE

Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación

#### UNIDAD DE COMPETENCIA:

-Identifica los principales procesos que influyeron en la creación y conformación de México como país independiente y contrasta los proyectos de nación de ese periodo con los que existen en la actualidad.

#### ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representación lingüísticas matemáticas o graficas.

4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

#### ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1.5 Descubre la importancia de que el conocimiento social y humanista debe estar a la par del conocimiento científico.

1.6 Valora la necesidad de aplicar el humanismo en la vida cotidiana.

2.2 Conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	Evidencia de aprendizaje
Reconoce el contexto histórico en el que surge México como país independiente en los aspectos políticos, económicos y sociales. Identifica y caracteriza los proyectos de la nación:	Maneja el concepto de Estado-nación utilizando en los primeros años del México independiente. Clasifica información de acuerdo con las fuentes de la historia.	Se interesa por el estudio de la historia nacional. Valora la importancia histórica de los procesos de independencia en México, Latinoamérica y el	Elabora un esquema sobre el contexto político, económico y social de México a inicio de su vida independiente. Define el concepto Estado-nación y discusión grupal.

<p>Monárquico (proyecto borbonista)</p> <p>Imperial (Agustín de Iturbide)</p> <p>Republicano (1824-1828)</p> <p>(Constitución de 1824, ideas políticas de las logias masónicas: escocesa y yorkina, tendencias políticas centralistas y federalistas, gobierno de Guadalupe Victoria).</p>	<p>Ubica los procesos históricos nacionales e internacionales en un tiempo y lugar específico.</p> <p>Diferencia el papel de los actores individuales y colectivos en los proyectos de nación.</p> <p>Diferencia los principios ideológicos de los proyectos de nación durante los primeros años de vida independiente.</p>	<p>mundo.</p> <p>Escucha con atención y respeto las opiniones de los demás.</p> <p>Muestra disposición para trabajar colaborativamente con sus compañeros.</p> <p>Asume con respeto y tolerancia los hechos históricos tomando en cuenta que forman parte de procesos históricos.</p>	<p>Elabora un cuadro comparativo por equipos sobre los proyectos de la nación borbonista, iturbista y republicano.</p> <p>Investiga y elabora un cuadro sinóptico sobre las características de la constitución de Estados Unidos de América, así como de sus fuentes de inspiración.</p>
--	---	---	--

# CREACIÓN Y CONFORMACIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN

---

## Evaluación diagnóstica

A partir de lo que has estudiado y recordando conocimientos previos, efectúa un debate con tus compañeros sobre los proyectos políticos existentes entre criollos y peninsulares tras la consumación de la independencia. Una parte del grupo representara los intereses de los insurgentes criollos y la otra el de los peninsulares encabezados por Iturbide.

**E**n este bloque estudiaremos el contexto histórico en el que surgió México como nación independiente. De 1821, año en el que se consumó la lucha por la independencia, a 1824, México vivió un proceso lento y lleno de obstáculos para la configuración de un proyecto estable de Estado que abriera las puertas a un desarrollo económico equilibrado.

## Situación didáctica

El padre Servando Teresa de Mier fue uno de los pensadores políticos más influyentes del siglo XIX. Como diputado electo en el Congreso Constituyente, pronunció en 1823 un discurso en el que se inclinaba por un proyecto republicano como única vía para la administración política de la nación mexicana, pero advertía de los peligros que podía traer el federalismo.

1. Lee el siguiente texto

### ***Profesía sobre la federación***

*Se nos ha censurado de que proponíamos un gobierno federal, en el nombre, y central en la realidad. Yo he oído hacer la misma crítica del proyecto constitucional de la nueva comisión. Pero ¿Qué no hay más de un modo de federarse? Hay federación en Alemania, la hay en Suiza, la hubo en Holanda, la hay en los Estados Unidos de América, en cada parte ha sido o es diferente(...) La antigua comisión opinaba, y yo creo que todavía, que la federación a los principios debe ser muy compacta, por ser así más análoga a nuestra educación y costumbres (...) hasta que pasadas estas circunstancias en que necesitemos mucha unión, y progresando en la carrera de la libertad, podamos, sin peligro, ir soltando las andaderas de nuestra infancia política hasta llegar al colmo de la perfección social, que tanto nos ha arrebatado la atención en Estados Unidos de América.*

*La prosperidad de nuestra república vecina ha sido, y esta siendo el disparador de nuestra América porque no se ha ponderado bastante la inmensa distancia que media entre ellos y nosotros. Ellos eran ya Estados separados e independientes unos de otros, y se federaron para unirse contra la*

*Opresión de la Inglaterra; federarnos nosotros estando unidos, es dividirnos y atraernos los males (...) ellos habían vivido bajo una constitución que con solo suprimir el nombre del rey es la de una republica, nosotros, encorvados 300 anos bajo el yugo de un monarca absoluto, apenas acertamos a dar un paso sin tropiezo en el estudio desconocido de la libertad.*

*Aquel era un pueblo nuevo, homogéneo, industrioso, laborioso, ilustrado y lleno de virtudes sociales, como educado por una nación libre, nosotros somos un pueblo viejo, heterogéneo, sin industria (...)*

*Servando Teresa de Mier "Profecía sobre la federación", 1823, en Lecturas universitarias Antología, México en el siglo XIX, UNAM, México, 1984, pp. 243-257.*

## 2. Reflexiona y contesta

¿Qué tipo de gobierno propone Fray Servando Teresa de Mier para la nación mexicana?

Explica porque.

---

---

---

---

¿Qué argumentos sostiene para pedir que no siga el ejemplo de Estados Unidos de América?

---

---

---

---

3. Al término de este bloque, escribirás un ensayo final en el que compares la constitución Mexicana de 1824 con la de Estados Unidos de América (EUA), con el objetivo de identificar las bases teóricas de las constituciones, así como la influencia ideológica de la política estadounidense en la recién nacida nación mexicana.

## Analiza los procesos de creación y conformación de México como nación.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Describe el contexto histórico en el que surgió México como país independiente.
- Explica los elementos que integran el concepto de estado-nación y su caracterización en México.
- Compara los principios ideológicos de los proyectos de nación y expresa comentarios sobre el origen histórico de la forma de gobierno actual en el país.
- Vincula los hechos históricos estudiados con los eventos actuales haciendo uso de conceptos históricos.

### **SITUACION DIDACTICA:**

México nace como nación independiente en 1821 sin un proyecto claro de Nación, y a pesar de los ideales la libertad, justicia y soberanía se conformo inicialmente en el Imperio Mexicano, coronado a un emperador; al poco tiempo cambia y adopta la forma de un sistema republicano, federal y democrático.

### **Conflicto cognitivo:**

¿Conoces algún país con gobierno monárquico en la actualidad?

¿Sabes la diferencia entre una monarquía y una Republica?

¿Crees que la vida de los mexicanos sería diferente si viviéramos en una Monarquía?

¿Puedes mencionar las ventajas de la Republica como forma de Estado?

## El surgimiento de México como país independiente

Durante once años, el territorio novohispano vivió una intensa lucha por la autonomía y emancipación que culminó en 1821 con la consumación y la declaración de su independencia de España. Durante el siglo XIX, México tuvo que construirse como estado –nación, proceso que no fue sencillo. El Estado mexicano fue tan inestable a lo largo de la mayor parte del siglo, que fueron promulgadas cinco constituciones y el país sufrió pérdidas territoriales que modificaron drásticamente su división política, guerras con el exterior y un constante empobrecimiento de su población.

### ACTIVIDAD:

1. Busca en diferentes fuentes el concepto de Estado-Nación y redacta en un breve escrito tu propio concepto de Estado (citando correctamente), acompáñalo con dibujos o imágenes que hagan referencia a los elementos del mismo. Comparte tu trabajo con los compañeros de clase con una actitud con respeto y tolerancia.



### CONCEPTO PERSONAL DE ESTADO-NACIÓN


## Los proyectos de nación:

Si bien la independencia de México fue consumada en 1821, el proceso revolucionario no había llegado a su fin. La definición de un proceso de un proyecto de nación para México estuvo marcada por constantes discusiones y desacuerdos que giraron en torno del tipo de nación que debía construirse.

### Monarquitas, imperialistas y republicanos

La junta provisional gubernativa, primer órgano del gobierno independiente, se formó a instancias del propio Agustín de Iturbide, y estuvo compuesta por 28 miembros, entre los cuales figuró el mismo Juan O' Donoju, último virrey de la Nueva España. Este organismo, de acuerdo con lo previsto en el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba, formó la Regencia.

El 24 de octubre de 1822, la Regencia convocó a un Congreso Nacional en el que estuvieran representados los sectores más influyentes de la sociedad. Este congreso fue integrado por sacerdotes, hacendados, militares, intelectuales y profesionistas, algunos de los cuales habían participado en calidad de diputados en las Cortes españolas de Cádiz, como Lorenzo de Zavala, Fray Servando Teresa de Mier, Valentín Gómez Farías y Miguel Ramos Arizpe.

No obstante que los insurgentes no fueron tomados en cuenta por Iturbide para la formación de la Junta Provisional de gobierno, se presentaron en esta tres proyectos que revelaban las profundas divisiones y puntos de vista sobre el proyecto político que debía seguir la nación. Lo único en común fue la permanencia de la religión católica como oficial, sin tolerancia de alguna otra.

Iturbide no logró atenuar la difícil situación económica, política y social que vivía el Imperio mexicano. Los gastos del ejército que aun luchaban contra la presencia de tropas españolas en San Juan de Ulloa, Veracruz, sumados a la falta de inversión extranjera y al descenso del comercio exterior, obligaron al gobierno a solicitar contribuciones y préstamos forzosos, lo incrementó el descontento ante la aristocracia.

Poco a poco la confrontación entre Iturbide y los grupos de liberales republicanos comenzó a exacerbarse, ocasionando conspiraciones y complots que acabaron por derrocarlo. El 1 de enero de 1823, Antonio López de Santa Anna, militar que combatía a los españoles en Veracruz, se pronunció en contra del Imperio de Iturbide por medio del Plan de Casa Mata, en el que se lanzó el apoyo a un proyecto republicano. Rápidamente Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Nicolás Bravo, por parte de los republicanos y el general Echavarría, por los Borbonistas, apoyaron la rebelión. Ante este panorama, Iturbide se vio obligado a abdicar y salir hacia Italia en calidad de exiliado. Un año después, a su regreso en 1824, fue fusilado por el delito de traición a la patria.



2. Consulta las diferencias fuentes bibliográficas sugeridas y trabaja colaborativamente en pares llena el siguiente cuadro comparativo sobre los proyectos de nación, los actores de la historia y el tipo de proyecto que proponía e identifica la tendencia de los partidos políticos de la actualidad. Intercambia el trabajo con tus compañeros, comenta en sesión plenaria los hallazgos encontrados, participa con una actitud de respeto y tolerancia hacia las opiniones de los demás.

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS DE NACIÓN</b>				
<b>ACTORES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</b>	<b>PROYECTOS MONARQUICOS</b>	<b>PROYECTOS REPUBLICA CENTRALISTA</b>	<b>PROYECTO REPUBLICA FEDERALISTA</b>	<b>PARTIDOS POLITICOS DE LA ACTUALIDAD CON ESTA TENDENCIA</b>
Guadalupe Victoria				
Agustín de Iturbide				

Lucas Alamán				
Vicente Guerrero				
Nicolás Bravo				
Conclusión				

## LA CONSTITUCIÓN DE 1824 Y EL GOBIERNO DE GUADALUPE VICTORIA

Truncado el camino de la monarquía y reinstaurado el Congreso, el poder recayó en un triunvirato por los generales Guadalupe Victoria, Pedro Celestino Negrete y Nicolás Bravo, Este gobierno provisional convocó a un nuevo Congreso Constituyente con el fin de elaborar la primera constitución de México.

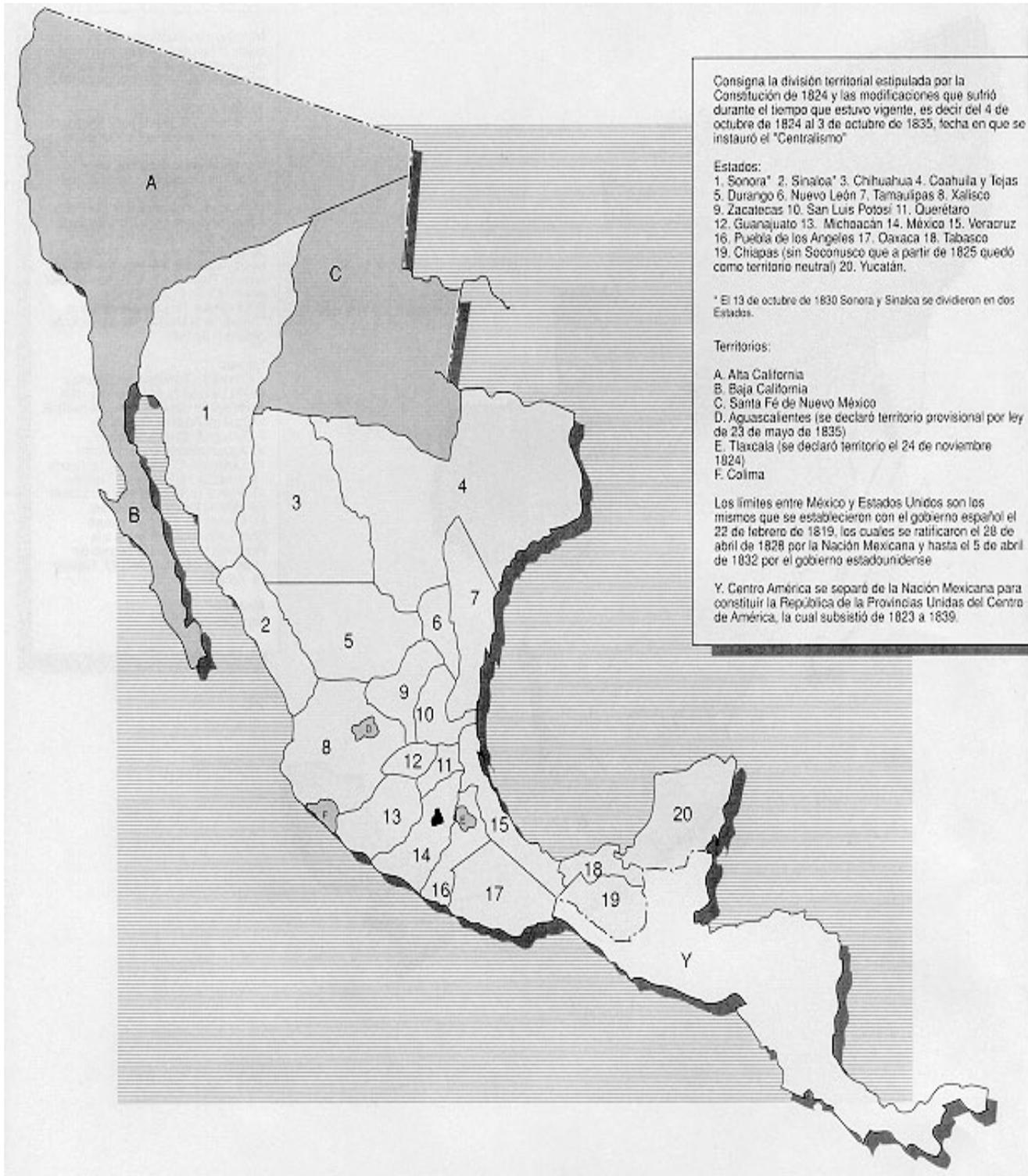
Los trabajos del Congreso finalmente dieron a México su primera constitución el 4 de octubre de 1824, con las siguientes características:

- Se estableció una forma de gobierno federalista, similar a la de Estados Unidos de América.
- Se declaró la división territorial en 19 estados, 5 territorios y un Distrito Federal.
- Se instituyó la soberanía popular.
- Se instauró la división de poderes Ejecutivo (un presidente y un vicepresidente que durarían 4 años en el cargo sin posibilidad de reelección inmediata). Legislativo (diputados electos con representación proporcional a la población y dos senadores por estado) y Judicial (una suprema corte de justicia y tribunales).
- Se constituyó la misma división de poderes en los estados.
- Se mantuvo como única la religión católica.

### REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

Forma equipo de trabajo colaborativo, busca y comparte información para identificar en el siguiente mapa los límites que correspondían a México en 1821, llena el siguiente cuadro tomando en cuenta los aspectos políticos, económicos y sociales existentes hasta 1824. Socializa en plenaria tu reflexión escrita y asume actitud de respeto y tolerancia hasta las ideas de los demás.

## LIMITES TERRITORIALES DE MÉXICO EN 1821-1824



## CONTEXTO HISTORICO DE MEXICO 1822-1824

POLITICO	ECONOMICO	SOCIAL

**REFLEXION ESCRITA:**

---

---

---

---

## UNIDAD III

### **ANALIZA EL RÉGIMEN PORFIRISTA (1876-1911). EXPLICA SU LEGADOS Y CARACTERÍSTICAS, ASÍ COMO LOS FACTORES QUE INFLUYERON EN EL INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.**

#### **UNIDAD DE COMPETENCIA:**

-Describe las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del Porfiriato y las contrasta con las que existen en la actualidad en el país, para identificar su huella en la comunidad en que vive.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representación lingüísticas matemáticas o graficas.
- 4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- 1.6 Valora la necesidad de aplicar el humanismo en la vida cotidiana.
- 2.2 Conoce las principales épocas y periodos de los hechos históricos nacionales e internacionales.
- 3.3 describe los fenómenos actuales s partir de los hechos históricos que se han desarrollado en el ámbito local, nacional e internacional.
- 5.2 Plantea que un acontecimiento puede ser analizado en diferentes enfoques o dimensiones
- 10.2 Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las diferentes prácticas sociales y culturales.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores	Evidencias de aprendizaje
<p>Define las características del Porfiriato en cuanto a:</p> <p>_Política de gobierno (liberalismo conservador)</p> <p>_Economía (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnología, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería, industria y comercio).</p> <p>_Sociedad (organización social, servidumbre agraria, rebelión y represión),</p> <p>Comprende la crisis política y económica del Porfiriato.</p> <p>_Crisis mundial de 1907</p> <p>_Latifundio</p> <p>Describe los movimientos sociales que surgieron al final del Porfiriato.</p>	<p>Ubica los hechos históricos acaecidos en México en el contexto mundial de fines del siglo xlx y principios del xx.</p> <p>Compara el desarrollo económico del Porfiriato con las condiciones de vida de la sociedad mexicana de la época.</p> <p>Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales del Porfiriato, así como sus legados.</p> <p>Compara las condiciones de vida de los mexicanos de este periodo con las que se viven en su comunidad en la actualidad.</p> <p>Destaca el papel de los actores colectivos en la búsqueda de mejores condiciones de vida.</p>	<p>Se mantiene informado sobre acontecimientos ocurridos en el país y en el mundo y los comenta con sus compañeros y maestros.</p> <p>Muestra una postura crítica y propositiva en relación con las injusticias económicas, políticas y sociales que viven amplios sectores de la sociedad.</p> <p>Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás.</p> <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros.</p>	<p>Describe las características</p>

## EL RÉGIMEN PORFIRISTA (1876-1911)

### **EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:**

Organicen un debate en clase a partir de la siguiente pregunta: ¿Existe una continuidad entre el proyecto liberal de Benito Juárez y el régimen de Porfirio Díaz? ¿Qué condiciones permitieron que Díaz llegara al poder?

**A** partir de 1876 y hasta 1911 la figura de Porfirio Díaz domino el escenario político de nuestro país. Durante los treinta y cinco años conocidos como el Porfiriato se produjeron importantes cambios en la estructura económica de la nación, se centralizó el poder político y evolucionó la vida cultural en los centros urbanos. Al mismo tiempo, se acentuaron las contradicciones entre los sectores adinerados y poderosos y los dominados y explotados. En este periodo también creció la clase media.

La economía mundial queda sometida a las grandes empresas, apoyadas por los gobiernos de sus países, en el fenómeno conocido como imperialismo. En los estados sujetos al dominio imperialista, como México en la época del Porfiriato, se dio una modernización parcial de la vida.

### SITUACIÓN DIDÁCTICA

“El Porfiriato ha sido la mejor etapa del país, mi general Don Porfirio Díaz ha sido el mejor presidente de México, nadie lo iguala y ha sido un gran héroe y a pesar de la inversión extranjera se mantuvo la soberanía nacional el verdadero traidor a la patria ha sido Juárez además, mi bisabuela vivió en el Porfiriato, el era coronel del ejército y en su hacienda los peones vivían bien, pero esos ingratos indios no se conformaban y querían más de lo que merecían.

### **¡VIVA DON PORFIRIO DIAZ!**

Este es el comentario de un joven que hace de un video que consulto en youtube y de las historias que su bisabuelo le ha contado.

## Conflicto cognitivo:

¿Qué opinión te merece su comentario?

¿Que sabes de gobierno de Porfirio Díaz?

¿Qué aportaciones crees que hizo al país?

¿Cómo relacionas el periodo porfirista con la Revolución Mexicana?

## RETROALIMENTACIÓN:

### **Antecedentes del Porfiriato**

*Después de la muerte el presidente Benito Juárez, en 1872, la lucha por el poder político se centro en los tres personajes más importantes del momento: Sebastián Lerdo de Tejada, José María Iglesias y Porfirio Díaz. Esta situación prolongo los largos años de enfrentamientos armados, que venían desde que México se había independizado del imperio español y cuyo resultado fue hundir al país, cada día de manera más profunda, en el caos y la miseria de la gran mayoría de la población.*

*La lucha entre las diferentes facciones termina al proclamar Porfirio Díaz el Plan de Tuxtepec, mediante el cual derroca al entonces presidente Sebastián Lerdo de Tejada, por su intención de reelegirse.*

*Díaz conto con la alianza de José María Iglesia, a quien posteriormente hizo a un lado, y se levanto con el poder político, para no dejarlo por cerca de 34 anos.*

*<http://www.e-gobierno.gob.mx/wb2/emex/emex> El Porfiriato?page=1*

# Biografía de Porfirio Díaz



Porfirio Díaz Morí nació en Oaxaca en 1830, el 15 de septiembre, hijo legítimo de José de la Cruz Díaz y Petrona Morí; sus abuelos paternos Manuel José Díaz y María Catarina Orozco; Maternos Mariano Morí y Teda Cortes. Aprendió las letras en la escuela pública en 1843, desde muy joven sintió en enorme admiración por Benito Juárez, de quien sería firme partidario durante muchos años. Estudió en el seminario como alumno externo, pero por influencia de Juárez abandonó la carrera eclesiástica. Desempeñó los oficios de carpintero, zapatero y herrero.

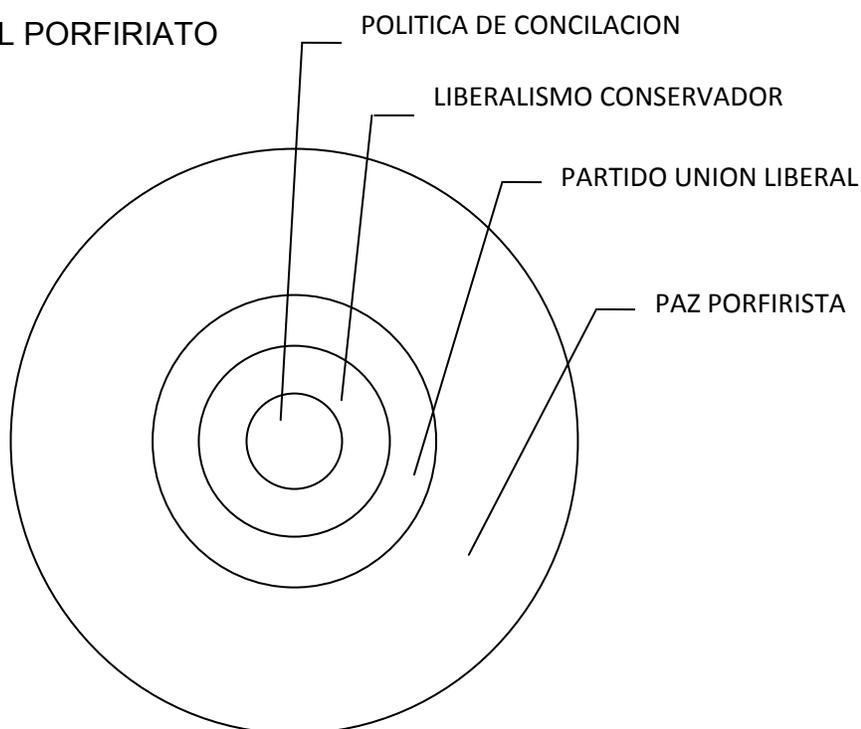
Por consejo del liberal Marcos Pérez, ingresó en el instituto de Ciencias y Artes a la carrera de Leyes, y sostuvo dichos estudios trabajando como bibliotecario en el instituto de la ciudad, pero no terminaría esta carrera.

Posteriormente se enlistó en la vida militar. Tenía entonces Porfirio Díaz 16 años y como escuchara de labios de uno de sus profesores, que era deber de los mexicanos defender el territorio invadido. Así, pues, congregó a algunos de sus condiscípulos y poniéndose resueltamente a la cabeza de ellos, se dirigió al Gobernador del Estado para ofrecerle sus servicios y los de sus compañeros, como una ofrenda a la Patria; desde que fue aceptado en el colegio se sujetó al duro régimen militar. Desde en sus estudios y a los 19 años era ya auxiliar de la cátedra de latín; en esa época sostuvo a su familia y se pagó los estudios con el dinero que conseguía dando conferencias. Una vez en el ejército, luchó primero contra los Estados Unidos (en la intervención donde México perdió más de la mitad de su territorio); la Guerra de Reforma; y; luego contra los franceses y el emperador Maximiliano I, tres guerras en las que tuvo ocasión de dar pruebas de enorme arrojo y valentía, de modo que con poco más de treinta años ya se había convertido en un glorioso general.

Después de leer el texto rescata las ideas principales y anótalas en los espacios que aparecen a continuación y fundaméntalas en clase. Escucha la participación de tus compañeros con atención y respeto.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

### ESQUEMA DEL PORFIRIATO



Observa las imágenes representativas de la vida económica (expansión del capitalismo e inversión extranjera, tecnológica, modernización de la infraestructura, agricultura, ganadería, minería, industrias y comercio, crisis mundial de 1907 y latifundismo), que prevalecía en el periodo del porfiriato, en las líneas correspondientes describe las características más relevantes que te permitan entender la importancia y trascendencia de estas. Trabaja en parejas, intercambien el trabajo con sus compañeros y coméntalos en grupo, con una actitud positiva y respetuosa. Toma de referencia el siguiente ejemplo.




---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---

---



---

---



---

---

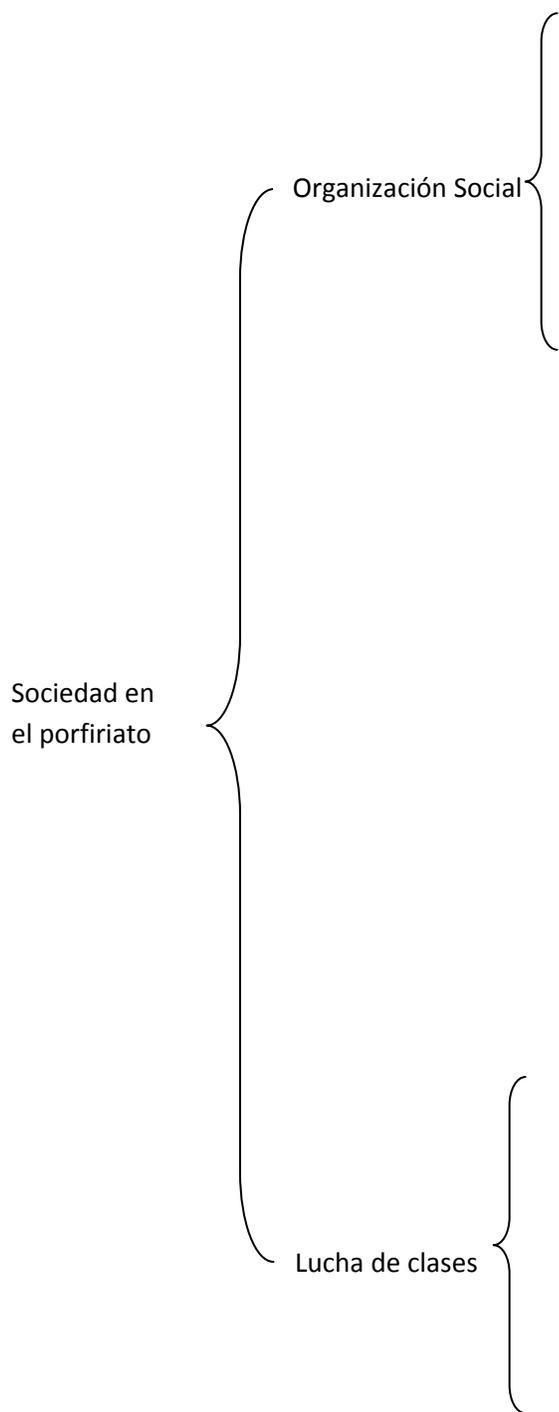


---

---

Elabora un cuadro sinóptico sobre la sociedad porfiriana, tomando como principales temas: organización social, servidumbre agraria, rebelión y represión. Toma de referencia el siguiente esquema y mejóralo con las indicaciones de tu maestro. Trabaja colaborativamente en equipo, intercambia ideas e información. Coevaluen el esquema al interior de cada equipo y seleccionen uno para presentarlo al grupo. Muestra respeto y tolerancia al trabajo y las opiniones de los demás.

## CUADRO SINÓPTICO DEL PORFIRIATO



# ANALIZA LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1917) E IDENTIFICA SUS PROCESOS (PROBLEMÁTICAS Y CONTRIBUCIONES) PARA EL MÉXICO ACTUAL

## CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Las causas directas de la Revolución de 1910, surgen en el Porfiriato, ya que se incubaron durante los treinta años que duro la dictadura. El Porfiriato enriqueció aun reducido grupo de familias, a costa de trabajo de los campesinos y de los obreros que formaban la mayoría de la población. Se constituyo, pues, una clase rica que era dueña de haciendas, de fabricas, de casas comerciales y de negocios financieros. Además de los bienes económicos, este grupo de ricos controlaba el poder político y disfrutaba de una preparación cultural suficiente para sojuzgar el resto de la población mexicana.

### Conflicto cognitivo:

¿Conoces las causas de la Revolución Mexicana?

¿Sabes que beneficios dejo la Revolución Mexicana al pueblo de México?

¿Consideras importante la celebración de este acontecimiento y porque?

## ACTIVIDAD

Integrando en un equipo colaborativo pequeño, investiga en extra clase sobre el tema de los factores internos y externos que propiciaron la crisis del porfiriato y los movimientos sociales que dieron origen a la revolución mexicana y elabora un tríptico en extra clase, que incluya los aspectos más importantes e imágenes sobre este acontecimiento.

Con atención al siguiente texto y complementándolo con la información de otras fuentes documentales y electrónicas, para dar respuesta a las preguntas y resolver la sopa de letras intercambia tu trabajo con un compañero en clase, corrige errores y escucha las dudas y opiniones de los otros, mostrando respeto y tolerancia a su participación.

## **LA SUCESION DE 1910 Y EL MOVIMIENTO ANTIRREELECCIONISTA**

En 1910, Porfirio Díaz y Ramón Corral fueron candidatos para la elección del presidente y vicepresidente, respectivamente, por lo que el país se sintió engañado por el dictador.

Madero inicio su campaña para promover la creación de Clubes Antirreeleccionistas bajo el tema “Sufragio efectivo. No reelección”. Fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista, que designo como candidatos para contender a la presidencia y vicepresidencia a Francisco I. Madero y Francisco Vázquez Gómez.

El sureste del país, madero dio a conocer su programa político, donde destaco el “principio de no reelección”, el sufragio no efectivo, la nula democracia en el país y el exceso de autoridad de Díaz. Al mismo tiempo que Madero y Vázquez Gómez continuaron su gira por el norte haciendo un llamado para despertar al país a la democracia. Grandes multitudes se concentraron en las plazas para escucharlo. En Monterrey fue aprehendido y conducido a la cárcel de San Luis Potosí por incitar al pueblo a la rebelión. El 26 de junio, se realizaron las elecciones y la imposición declaro triunfadores a Porfirio Díaz y Ramón Corral.

En octubre Madero escapo de su prisión y se refugió en san Antonio Texas y otros antirreeleccionistas. Allí se organizo la resistencia y se dio forma al Plan de San Luis que sirvió para reconocer al presidente y al vicepresidente de la nación: se otorgo facultades a Madero para tomar provisionalmente la presidencia y convocar las elecciones; además se fijaba el 20 de noviembre, como el inicio de una sublevación armada, la capital fue el centro directivo con representantes de todos los estados de la republica.

Al redefinirse el Plan de San Luis y las ordenes del levantamiento armado, los mensajes fueron interceptados por agentes del gobierno y muchos de los comportamientos fueron descubiertos, como los hermanos Serdán en Puebla, convirtiéndose así en los primeros mártires de la revolución maderista. Por eso muchos pueblos quedaron sin dirigentes, sin embargo; el 22 de noviembre, se registraron brotes armados proclamando los principios contenidos en el Plan. En Chihuahua, se levantaron en armas Pascual Orozco, Abraham González, Cástulo Herrera y Francisco Villa; en Morelos, Emiliano Zapata, Gildardo Magaña y Otilio Montano, otros movimientos se extendieron por todo el país, incluso Mexicali, Ensenada y Sonora. Se utilizaron las vías férreas para transportar tropas, abastecer armas, víveres y tener contacto con la frontera norte.

## Propuestas de gobierno de Francisco I. Madero y Francisco Vázquez Gómez

- ✓ Restablecer el apego a la Constitución
- ✓ Establece la no reelección
- ✓ Efectividad del Sufragio
- ✓ Libertad de escribir y educación
- ✓ Mejorar las condiciones de obreros, indígenas y el ejercito
- ✓ Fomentar la agricultura
- ✓ Buenas relaciones con otros países.

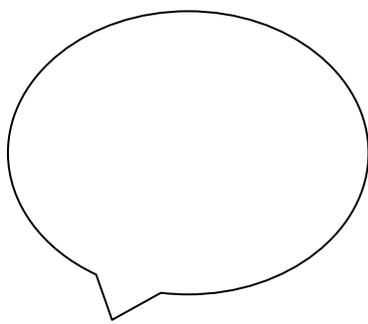
## PREGUNTAS PARA LA SOPA DE LETRAS

1. Presidente de México que gobernó de 1876 a 1911
2. Mediante este plan de convoca a la revolución
3. Movimiento armado que derroca a Porfirio Díaz
4. Año en que inicio la revolución mexicana
5. Promulga el plan de san Luis
6. Principio que sirve de lucha a Francisco I. Madero

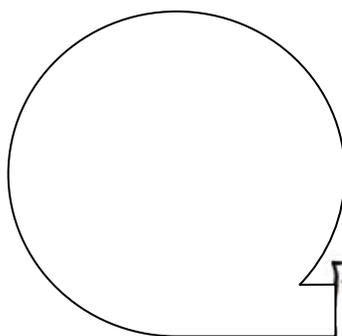
P	O	R	F	I	R	I	O	D	I	A	Z
S	1	9	1	0		M	H	M	R	M	S
1	A	Y	A	L	A	E	U	A	E	E	A
1	T	N	K	A	O	X	E	D	V	X	N
5	E	j	L	G	U	I	R	E	O	I	L
G	X	S	M	U	N	C	T	R	L	C	U
S	A	N	L	U	I	S	A	O	U	A	I
N	O	R	E	E	L	E	C	C	I	O	N
P	A	N	C	H	O	V	I	L	L	A	N

Documentate sobre las propuestas de los principales actores individuales de la Revolución Mexicana, realiza la siguiente actividad, identifica a los personajes escribiendo su nombre y anota en los globos de dialogo cuáles eran sus proyectos de nación o propuestas, trabaja en equipo compartiendo información y coevaluen en grupo, toma en cuenta los comentarios y observaciones realizados (Ricardo flores Magón, Emiliano Zapata, Pancho Villa, Venustiano Carranza, Francisco I. Madero).

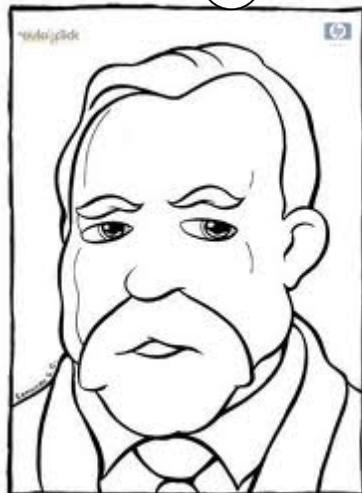
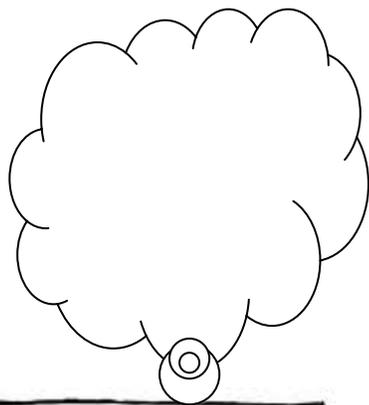
### ACTORES INDIVIDUALES DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



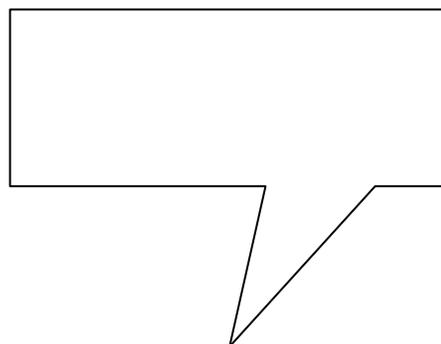
---



---



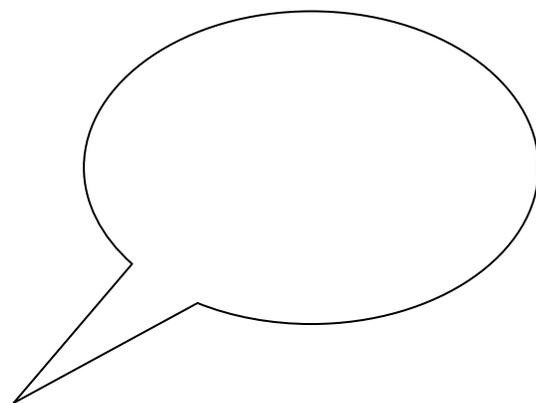
---



---



---



## LINEA DE TIEMPO: REVOLUCION MEXICANA (1910-1917)

ANOS	HECHOS HISTÓRICOS	ESPACIO GEOGRÁFICO
1910		
1911		
1912		
1913		
1914		
1915		
1916		
1917		

### RESUMEN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA DE 1910

#### PRINCIPALES CAUSAS

**1. La dictadura de Porfirio Díaz**

Este caudillo autoritario estaba en el poder desde 1876, reeligiéndose en 7 oportunidades.

**2. El latifundio**

40% de las tierras mexicanas era propiedad de 480 hacendados, que mantenían en la ignorancia y la miseria a millones de campesinos.

**3. El imperialismo**

Grandes capitalistas controlaban los ferrocarriles, las minas, el petróleo, etc. Mientras tanto las masas trabajadoras sufrían la pobreza y carecían de derechos sociales.

## PRINCIPALES HECHOS

En 1910, Porfirio Díaz, se reeligió por séptima vez, después de encarcelar al candidato opositor Francisco I. Madero. Pero este, al salir de prisión, hizo un llamado a la rebelión nacional, fue seguido por líderes populares como Pancho Villa y Emiliano Zapata. Al verse acorralado, Porfirio Díaz renunció el 25 de mayo de 1911, y partió a Europa.

Victorioso, Madero restauró la Constitución de 1857, implantó el sufragio popular y prohibió la reelección. Pero, las masas campesinas clamaban por reformas económicas, y el jefe guerrillero del sur Emiliano Zapata propuso el Plan de Ayala, para distribuir tierras entre los campesinos. Lo apoyó Pancho Villa desde el norte del país. Mientras tanto los sectores conservadores (hacendados, la iglesia) apoyaron al ministro Victoriano Huerta, quien traicionó a Madero y lo mandó asesinar en 1913.

Después de dos años de caos político y social, a fines de 1915 tomó el poder Venustiano Carranza, quien en 1917, promulgó la Constitución de Querétaro, donde se implantaban importantes reformas como: la jornada laboral de 8 horas, la indemnización por accidentes de trabajo, la libertad de creencias, la reforma agraria y la nacionalización del petróleo.

En 1920, Venustiano Carranza fue asesinado por los partidarios de Álvaro Obregón, quien poco después tomó el poder. Para muchos la muerte de Carranza marca el fin de la Revolución Mexicana. Sin embargo, los conatos de violencia continuaron hasta que en 1934 llegó al gobierno don Lázaro Cárdenas, e hizo realidad la reforma agraria y la expropiación de los yacimientos petroleros.

## Bibliografía

Historia de México 1

Saavedra, Francisco Leonardo

Pérez, Aguilar, Carmen

Ed. Progreso

México, 2009

Historia de México 2

González Paredes, Elsa

Editorial ST

México, D.F. 2005

Historia de México II

Con enfoques en competencias

Organización didáctica por bloques

Martínez Urbalejo, Benito

Ed. Book Mart México 2010

Otras fuentes

<http://www.historiademexico2tercero.bravehost.com/>

[http://www.historiamexico1.bravehost.com/unidad\\_tres.html](http://www.historiamexico1.bravehost.com/unidad_tres.html)

## UNIDAD IV

### MÉXICO CONTEMPORÁNEO

#### **UNIDAD DE COMPETENCIA:**

Identifica los procesos políticos, económicos y sociales que ocasionaron la crisis del Estado mexicano, y las contrasta para identificar sus repercusiones en la localidad en que vive.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS:**

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

#### **ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:**

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

## MÉXICO CONTEMPORÁNEO: DEFINE Y CARACTERIZA LA CRISIS POLÍTICA DEL ESTADO MEXICANO (1988-2000)

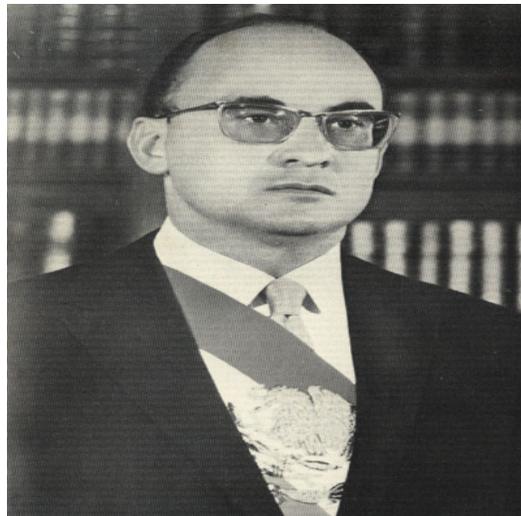


### Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significado tiene el término crisis?
2. ¿Qué implicaciones se presentan en la vida cotidiana de cualquier sociedad cuando hay crisis?
3. ¿Qué situaciones políticas se viven en la población cuando existe una crisis política?
4. ¿Qué situaciones negativas se presentan cuando un Estado percibe que la Población se manifiesta e inconforma al grado de levantarse en armas?

## Gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1 dic. De 1970 al 30 de nov. 1976)

A finales de la década de los setentas, el país acumulaba una serie de problemas que denotaban una crisis estructural. Es decir, las limitaciones de los diversos modelos económicos impulsados por los gobiernos emanados del PRI, habían provocado una inestabilidad económica, social y política muy grave, la situación del país demandaba urgentemente cambios sustanciales. El Estado mexicano estaba en una crisis política que antes no se había presentado, la crisis del empleo, el valor de la moneda, la migración del campo a las ciudades y a los Estados Unidos de Norteamérica, el monto del salario y el costo de la canasta básica, generaron un descontento social generalizado, solo existieron pequeños grupos que se habían beneficiado y que concentraron excesiva riqueza, estas situación provoco un aumento en los índices delictivos, lo que provoco el surgimiento de un Estado militarizado.



### Actividad

**Realiza una mesa de diálogo donde expresen sus ideas en torno al siguiente tema: “Las condiciones económicas de los trabajadores asalariados de los años de 1970 y la de 2010”, si han cambiado y en qué sentido, utilizando las siguientes preguntas, cuando finalice la mesa de diálogo, pondera las ideas vertidas y realiza un texto donde concluyas el tema.**

¿Cuáles son los aspectos económicos que todavía persisten en el aspecto económico de un trabajador de los años 70 y un trabajador asalariado actual?

¿Cuáles son los cambios que visualizas en el esquema de vida de una familia mexicana de los 70 a los que actualmente existen en la familia de este periodo?

¿Por qué existe el autoempleo en tu comunidad?

¿Cómo es el precio de los productos básicos en tu comunidad?

¿Los recursos destinados para la despensa familiar son suficientes?

¿Qué estrategias utilizan las amas de casa para ahorrar y dar rendimiento a los mismos?

## José López Portillo



En el último informe de Gobierno, el Presidente de la República Mexicana, José López Portillo, anunció, el 1 de Septiembre en 1983, la nacionalización de la banca, con las siguientes palabras; —He expedido, en consecuencia, dos decretos: uno que nacionaliza los bancos privados del país y otro que establece el control generalizado de cambios...

—Es ahora o nunca. Ya nos saquearon. México no se ha acabado. No nos volverán a saquear.|| Inmediatamente se escuchan en pleno Congreso su llanto y los aplausos de los asistentes al evento.

### Actividad

**En relación directa del pequeño hecho histórico ocurrido en el último informe de gobierno de José López Portillo y las siguientes frases:**

"Aprendamos a administrar la abundancia", lema que Portillo adoptó durante su gestión como Presidente.

...||Defenderé el peso como un perro||...

"Presidente que devalúa se devalúa". López Portillo se negaba a devaluar el peso por este argumento político, sin embargo lo tuvo que hacer.

¿Qué opinas de un Presidente que asume esta actitud o utiliza éstas expresiones?



## Carlos Salinas de Gortari

El Tratado de Libre Comercio se convirtió muy pronto en una pieza angular en el proyecto del Presidente Salinas. Para lograrlo obtuvo el apoyo de los sectores empresariales, los sindicatos y las organizaciones campesinas, sin cuyo respaldo habría sido materialmente imposible su firma. Convocó a través del Senado de la República a una consulta nacional.

La integración de la economía mexicana a la estadounidense adquirió una expresión formal con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Éste es en realidad la continuación de un profundo cambio en la estructura económica mexicana iniciado en los primeros años ochenta. El ajuste, como se le llamó en ese momento al proceso de reestructuración económica, implicaba volcarse a la exportación en lugar de hacia el mercado interno, favorecer las manufacturas y no la extracción del petróleo y reducir la participación de los salarios en la economía para impulsar un nuevo proceso de creación de capitales.

### Actividad

**Organizados en una plenaria analicen y den respuestas a la siguiente pregunta:**

1. ¿Cuál considera que ha sido el interés del Gobierno de los Estados Unidos por establecer Tratados de Libre Comercio con México y los diferentes países del mundo?

---

---

---

---

2. ¿Qué productos o servicios exporta México de forma muy competente a los Estados Unidos y Canadá?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los argumentos por qué le restringen a México sus exportaciones los USA y Canadá, en las actividades productivas en que el país es líder o resulta ser muy competitivo?

---

---

---

---

## Tratado de Libre Comercio

El Tratado de Libre Comercio se convirtió muy pronto en una pieza angular en el proyecto del Presidente Salinas. Para lograrlo obtuvo el apoyo de los sectores empresariales, los sindicatos y las organizaciones campesinas, sin cuyo respaldo habría sido materialmente imposible su firma. Convocó a través del Senado de la República a una consulta nacional.



La integración de la economía mexicana a la estadounidense adquirió una expresión formal con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Éste es en realidad la continuación de un profundo cambio en la estructura económica mexicana iniciado en los primeros años ochenta.

El cambio en el modelo de desarrollo, vulneró sectores nacionales de pequeña y mediana empresa que no estaban en condiciones de entrar en ese proceso de abrupta competencia externa. Por otro lado, al poner fin al cooperativismo, con frecuencia los trabajadores quedaron al margen de la protección del Estado y de sus propias organizaciones. El modelo planteó la necesidad de una política de estímulos a la industria nacional y de distribución del ingreso de mayor beneficio social.

### Actividad

Organizados en una plenaria analicen y den respuestas a la siguiente pregunta:

¿Cuál considera que ha sido el interés del Gobierno de los Estados Unidos por establecer Tratados de Libre Comercio con México y los diferentes países del mundo?

¿Qué productos o servicios exporta México de forma muy competente a los Estados Unidos y Canadá?

¿Cuáles son los argumentos por qué le restringen a México sus exportaciones los USA y Canadá, en las actividades productivas en que el país es líder o resulta ser muy competitivo?

## Globalización

El término globalización empezó a familiarizarse en los años ochenta, los Estados Unidos iniciaron la globalización de su economía al término de la Segunda Guerra Mundial a través de la acción de sus empresas transnacionales y con la colocación de sus recursos económicos y tecnológicos excedentes.

Rápidamente los países europeos hicieron conciencia de sus ventajas y evolucionaron hacia una globalización territorial y comercial, que dio origen más tarde a la Comunidad Económica Europea.

La globalización propone reemplazar esos modelos supuestamente agotados por otros de tipo más universal, que induzcan la inserción de una economía nacional en el concierto de los países que rigen la economía mundial.



### Actividad

En equipo diseñen y elaboren un cartel donde se perciba la presencia en todos los aspectos el fenómeno de la globalización en tu comunidad, utiliza periódicos, anuncios comerciales, internet o fotografías que el equipo capte, el cual colocarán en el aula, para que de forma organizada el grupo entero recorra cada uno de los carteles realizados, dos integrantes del equipo darán sus impresiones sobre la conformación e idea captada a los compañeros que lo observen y contestarán las preguntas que se les formulen sobre el mismo.

## Creación de la CNDH

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) fue creada como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Gobernación, por decreto del presidente Carlos Salinas de Gortari, del 5 de junio de 1990.

Fue muy criticado que fuera creado un órgano de este tipo por decreto del presidente de la República, señalándose como negativas tres cuestiones fundamentales: la primera que no estaba dentro de sus competencias y facultades; segunda, que se estaba creando un nuevo órgano del Poder Ejecutivo un órgano creado por el titular Poder Ejecutivo, quien además se arrogaba las facultades de nombrar a su titular y a los miembros de su Consejo, que tendría como función primordial vigilar a los órganos y funcionarios del propio Poder Ejecutivo.



### Actividad

Investiga cuáles son tus derechos y obligaciones como mexicano y elabora un mapa conceptual.

## Crisis social y violencia política

Se propicia desde el inicio de su gobierno por la falta de legitimidad social, donde su ascenso al poder fue muy controvertido y oscurecido por el fraude electoral ante la caída del sistema electoral, cuando el candidato del PRD, Cuauhtémoc Cárdenas estaba muy aventajado y al regreso del sistema Carlos Salinas de Gortari se encontraba por encima del candidato del PRD. Los campesinos fueron los que más destacaron en su protesta contra la reforma del artículo 27 constitucional en 1993, a ello hay que agregar amenazas de bombas, desunificación del Partido Revolucionario Institucional, asesinatos de ex procuradores, la infiltración del narcotráfico en todas las esferas de gobierno y prensa.



Manifestación en contra de la carencia

## Guerrilla del EZLN.

El conflicto en Chiapas no es reciente, sino de hace 500 años en que fueron desprendidos de sus tierras y la población indígena prácticamente fue exterminada. A la situación ahora se le añadiría la continua marginación, la explotación, la antidemocracia, la miseria, la ignorancia, los despojos de tierras y asesinatos continuos.

La rebelión se inició el 1 de enero de 1994 contra el gobierno, presidido por Carlos Salinas de Gortari, aprovechando que en esa fecha se producía la incorporación de México al Tratado de Libre Comercio Norteamericano (TLC). Es importante precisar que el movimiento armado generado por el EZLN solicitaba la derogación a la reforma del artículo 27 constitucional, para que estuviera vigente el derecho a la tierra. Hasta el día de hoy no existe una solución verdadera que acabe con el Conflicto y satisfaga a indígenas y campesinos.

La aparición del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional), que es un grupo armado de campesinos de cuatro municipios del Estado de Chiapas, liderado por el Subcomandante Marcos dando a conocer los cambios sociales y económicos que son urgentes en la región, el ejército mexicano interviene en la zona el 3 de enero de 1994 y se ha mantenido ahí hasta la fecha.



31 de diciembre de 1993 estalló la crisis en Chiapas

### **Investiga:**

- Las causas de este movimiento.
- Papel del obispo Samuel Ruiz dentro del conflicto Zapatista.
- Comparte tus respuestas con el grupo y lleguen a una conclusión sobre el tema.

## Crisis económica de 1995



El martes 20 de diciembre de 1994 el nuevo secretario de Hacienda, Jaime Serra Puche, anunció que se ampliaba a 53 centavos el límite de la banda de flotación del peso frente al dólar, técnica y coloquialmente se trataba de una devaluación más del peso. Así se inició una nueva y devastadora crisis que se conoció como el —error de diciembre||.

La noticia ocasiono un desastre en los mercados financieros, (el efecto tequila) cayó la bolsa de Valores, aumentaron las tasas de interés y el inicio de la especulaciones contra el peso, el poder adquisitivo cae, el banco de México se retira del mercado cambiario para no perder su reservas en dólares, dejando a la libre oferta el tipo cambiario, esta fue la mayor recesión económica que ha pasado México desde que se presentó la crisis mundial de 1929.

## Creación de las Afores.



Las AFORE son empresas financieras mexicanas que se especializan en administrar e invertir los ahorros para el retiro de trabajadores afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), siempre buscando un mayor rendimiento de estos recursos.

Cualquier trabajador puede abrir una cuenta en una AFORE y ahorrar para su futuro.

*Funcionamiento:*

Se retiene una porción del salario mensual que junto con otra parte aportada por el patrón y con otra aportada el Gobierno, se forma un fondo de ahorro. Éste es invertido para dar un mayor rendimiento al trabajador.

Asimismo, las AFORES tienen la facilidad de aceptar aportaciones voluntarias de todos aquellos trabajadores que desean aprovechar los rendimientos y beneficios fiscales que ofrecen.

## Fobaproa

El Fondo Bancario de Protección al Ahorro denominado también como FOBAPROA ha sido un fondo de contingencia creado en 1990 por el Estado de México en vistas a superar los problemas financieros extraordinarios. No obstante, en 1998 fue sustituido por el IPAB, Instituto para la Protección al Ahorro Bancario. La crisis económica provocó falta de liquidez del sistema bancario, por ello surge el FOBAPROA. De esta manera, si existiese una crisis financiera el FOBAPROA serviría para asumir las carteras vencidas y capitalizar a las instituciones financieras (evitar corridas bancarias, o al menos sus efectos).



En 1994 se presentó la crisis económica más grave de la historia contemporánea en México, las tasas de interés se dispararon causando el sobreendeudamiento de las empresas y familias y el cese de pagos por parte de los deudores.

### Actividad

**Diseña y elabora un mapa mental sobre los programas sociales y económicos que se entablan durante el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León.**

## Masacre de Aguas Blancas y Acteal



El episodio de Aguas Blancas, del 28 de junio de 1995, se conoció en su verdadera magnitud semanas después, cuando el periodista Ricardo Rocha presentó en su programa de televisión un video que reveló cómo fueron asesinados los campesinos guerrerenses.



La masacre en Acteal, en diciembre de 1997, fue considerada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, como el ejemplo más grave de la situación a la que se ha llegado por la falta de una solución en Chiapas.

### Actividad

**Investigar las causas de la masacre de Aguas blancas y Realiza una búsqueda de imágenes sobre los movimientos de Aguas Blancas y Acteal, donde se evidencien a través de breves pies de foto la causa, desarrollo y resultado que se producen por el ataque.**

---

---

---

---

---

---

---

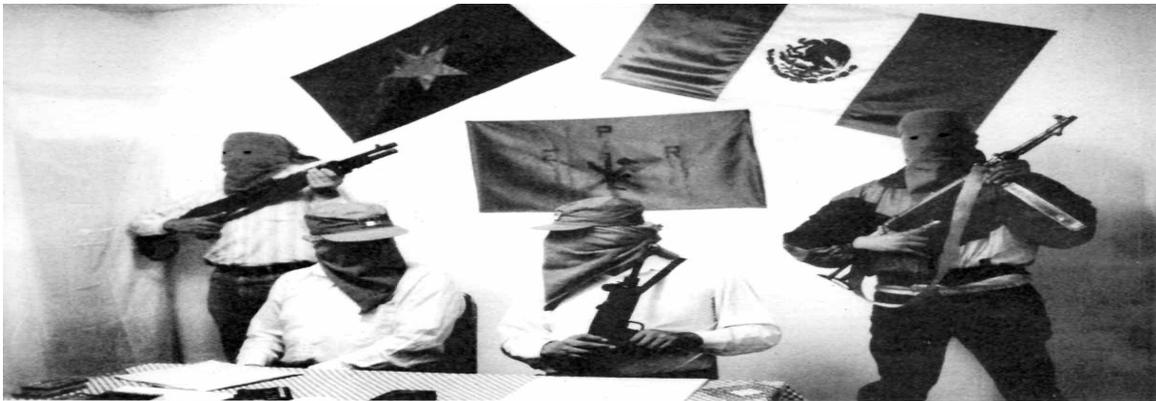
---

---

---

## Guerrilla del EPR

El 28 de junio, cuando concluía el acto del primer aniversario del asesinato de 17 campesinos en Aguas Blancas, Guerrero, donde aparecieron alrededor de 40 personas con el rostro cubierto y portando rifles AK-47 y R-15 vestidos de militar y se identificaron como el Ejército Popular Revolucionario (EPR), dieron a conocer que sus intenciones eran derrocar al gobierno de Ernesto Zedillo y sustituirlo por el gobierno del Pueblo, en el acto se encontraba Cárdenas, quien se expreso que eran un disfraz de guerrilleros, el EZLN por su parte se desligo de este movimiento, durante 1996 se efectuaron una serie de cuarteles policíacos y oficinas de gobierno ubicados en distintas entidades, donde se han presentado muertes y heridos sin cuantificar oficialmente, el motivo de ello es que exigen su reconocimiento como guerrilla.



### Actividad

¿Cuáles son las causas por las que se producen estos movimientos sociales en contra del gobierno?

---

---

---

---

---

---



## Transición democrática en México

Responde individualmente las siguientes cuestiones:

1. ¿Por qué es benéfico que se presente un cambio en la vida política del país?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué significado le encuentras al hecho de que la transición política en México se haya hecho en forma pacífica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué característica influyeron para que se diera un cambio en el ejercicio del Poder en México?

---

---

---

---

## Transición democrática



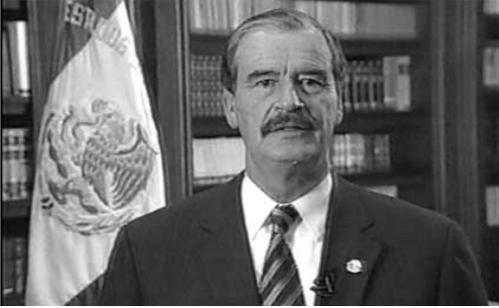
La transformación política se puede observar en dos aspectos: una nueva configuración de las relaciones de los agentes sociales en la que la autonomía es una característica fundamental y la lucha contra la exclusión generada por las nuevas políticas macroeconómicas.

A partir de los años setenta, los movimientos sociales se caracterizaron por la combinación de sus demandas particulares con la lucha por construir sociedad plenamente democrática. De este modo, aunque el Estado continuó siendo su principal interlocutor, ocurrió un deslizamiento progresivo del diálogo con las instancias públicas hacia la sociedad en su conjunto. Nuevos instrumentos de acción política se hicieron necesarios, entre ellos, el que artistas, intelectuales, políticos de oposición y dirigentes sociales pudieran acceder a los medios de comunicación para contribuir a la creación de una opinión pública plural y democrática. La apertura de espacios de prensa en los años setenta, de la radio en la siguiente década y de la televisión en los años noventa es una consecuencia de estos procesos. De esta manera los movimientos sociales compensaron su debilidad estructural apelando directamente a la política, la ideología y la cultura.

Así, los movimientos por la democratización se empataron con la construcción de una sociedad civil autónoma, que sirviera de escenario al debate de las demandas de la población. La maduración de la sociedad civil dio origen a la imagen del ciudadano poseedor de derechos y deberes frente al Estado y la sociedad y que a la vez fuera fuente de la legitimidad del poder público.

<b>Actividad</b>
<b>Explica por qué es benéfico que se presente un cambio sin violencia social</b>
<hr/> <hr/>
<b>¿Qué característica influyeron para que se diera un cambio en el ejercicio del Poder en México?</b>
<hr/> <hr/>

## Gobierno de Vicente Fox Quesada



El proceso electoral de 1982 fue un proceso intenso y muy difundido donde destacaron los partidos de oposición para 1994 la efervescencia por la competencia electoral, fue inaudita las ciudades se llenaron de propaganda; siete competidores se asumían como ganadores, entre ellos el candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI) Luis Donaldo Colosio, por el Partido Acción Nacional (PAN) Diego Fernández de Cevallos y por el Partido de la Revolución Democrática (PRD) Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano.

La competencia era como ninguna otra, se dividió el país en cuanto a sus preferencias y al final, en las elecciones del 2 de julio, resultó ganador Vicente Fox del PAN y así se convirtió en el primer Presidente de la República ajeno al Partido Revolucionario Institucional (PRI) desde 1929.

Al comienzo de su mandato, Fox apoyó una marcha pacífica iniciada en San Cristóbal de las Casas el 24 de febrero por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), incluido su máximo líder, el subcomandante Marcos, los cuales llegaron el 11 de marzo a la Ciudad de México, sin embargo, no se pudo arreglar el problema de años atrás, ya que la ley que acordaron el EZLN y el gobierno meses antes, no se quiso aprobar después por parte del presidente ni de los legisladores.

### Actividad

**Investiga:** La votación que han obtenido los últimos 4 candidatos que han ganado la Presidencia de nuestro país, incluyendo como último a Vicente Fox Quesada, analícela y explíquen el fenómeno de la transición a partir de éstos.

## Creación de OPORTUNIDADES.



A partir del año 2002 PROGRESA se transforma en el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades continuando con la estrategia empleada, conservando sus principales características e integrando nuevas acciones con el fin de ampliar el acceso de las familias que viven en condiciones de pobreza, por medio de una transferencia monetaria y suplementos alimenticios condicionados a la asistencia de los niños a la escuela y a la supervisión de sus niveles de salud. Para el año 2007 Oportunidades beneficiaba a 5 millones de familias en 2,444 municipios y 92,961 localidades y donde aproximadamente el 30% de las familias beneficiadas se encontraban en los estados de Veracruz, Chiapas y Oaxaca.

## Seguro Popular

El Seguro Popular forma parte del Sistema de Protección Social en Salud, el cual busca otorgar cobertura de servicios de salud, a través de un aseguramiento público y voluntario, para aquellas personas de bajos recursos que no cuentan con empleo o que trabajan por cuenta propia y que no son derechohabientes de ninguna institución de seguridad social.



Los integrantes de las familias afiliadas al Sistema de Protección Social en Salud a través del Seguro Popular tendrán acceso a los servicios médico-quirúrgicos, farmacéuticos y hospitalarios que satisfagan de manera integral las necesidades de salud. Actualmente, el Seguro Popular ofrece una cobertura a 266 intervenciones médicas.

## Ley Federal de Acceso a la Información

El IFAI sólo interviene en aquellos casos en los cuales, las personas se inconformen e interpongan un recurso de revisión. El IFAI elaborará un dictamen en cada caso, abriendo la información o confirmando la decisión de la dependencia. En cualquier caso, el IFAI trabajará bajo el principio de publicidad de la información del gobierno. El IFAI es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, no sectorizado, y goza de autonomía operativa, presupuestaria y de decisión.



## Actividad

Elabora un organizador grafico, donde se consideren los diferentes planes y programas de gobierno efectuados durante el sexenio de Vicente Fox Quezada describe cada uno con tus propios términos y efectúa una valoración sobre cada uno de estos.

### Conflicto de San Salvador Atenco



El 22 de octubre del 2001 el presidente Vicente Fox anunció la construcción de un nuevo aeropuerto en Texcoco, Estado de México, no imaginó que detonaba también el surgimiento de un movimiento social que un año después le obligó a cancelar el más ambicioso proyecto de su administración.

El Frente de Pueblos en Defensa de la Tierra (FPDT), surgió en protesta del decreto expropiatorio que afectaba el patrimonio de 4 mil 375 familias, y estaba constituido por un pequeño grupo de ejidatarios, que se movilizó contra la expropiación por —causa de utilidad pública], la cual, además, devaluaba el valor de la tierra, pues el gobierno federal ofrecía indemnizaciones de 7.20 pesos por cada metro cuadrado de temporal y 25 pesos en las tierras de riego.

## Actividad

Investiga el Conflicto de San Salvador Atenco y elabora un ensayo

## Gobierno de Felipe Calderón Hinojosa

Los comicios más competidos en toda la historia de nuestro país se efectuaron en julio del 2006 entre Felipe Calderón del PAN, Andrés Manuel López de la alianza entre PRD, PT y Convergencia, así como Roberto Madrazo de la alianza PRI y PVEM, entre otros. El ganador, por menos de un punto porcentual, fue el candidato del PAN, dando así continuidad al partido que seis años antes había logrado por primera vez el ascenso al poder nacional.



## Problemas electorales



El cambio de poderes ante el presidente Vicente Fox y el presunto candidato ganador en los comicios de julio del 2006, Felipe Calderón Hinojosa, fue un momento de tensión y temor para gran parte de la sociedad del país e incluso internacional, pues la elección presidencial fue seriamente cuestionada por gran parte de la población. En la ciudad de México se realizaron marchas donde participaron más de tres millones de personas para exigir transparencia en la elección y un recuento de los votos, que sin embargo jamás se realizó.

## Caída de los precios internacionales del petróleo y la crisis mundial del 2008



El costo de la gasolina se elevó, de diciembre de 2006, en un promedio de 3.5 por ciento para ambos tipos de combustibles que ofrece Petróleos Mexicanos: Magna y Premium, según datos de la propia empresa. La crisis financiera de México en 2008 afectó el nivel de cambio de la moneda nacional, frente a las principales divisas extranjeras. El Banco de México comenzó a subastar dólares el 8 de octubre, luego de que el peso registró fuertes caídas.

## Delincuencia

El Estado a través del ejército pretende proteger a la sociedad, lo que se ha cuestionado pues, desde la perspectiva liberal, si la autoridad no logra dar forma a una institucionalización efectiva de seguridad sus cuerpos de policías y de sus tribunales, la razón de ser, de autoridades de gobierno y Estado, prácticamente desaparecen y lo colocan como un Estado fallido. Una sociedad donde no imperan de manera relativamente satisfactoria la ley y el orden, donde rutinariamente se vive de manera peligrosa en un "estado de naturaleza", según la visión de Thomas Hobbes uno de los padres del liberalismo, entonces se trata de una sociedad con un Estado inútil, ilegítimo e indigno de ser obedecido y preservado.



## Influenza humana



El año 2009 fue especialmente difícil para la economía mexicana. Al iniciar el año, las expectativas oficiales pronosticaban un crecimiento exiguo de la economía mexicana a lo largo de 2009. Sin embargo, al pasar los meses las expectativas fueron tomando derroteros más pesimistas y en ocasiones contradictorios, por ejemplo, entre los pronósticos de la Secretaría de Economía y el Banco de México.

Después de la epidemia de gripe A (H1N1), se comenzó a hablar de una afectación de la actividad económica en el país, especialmente en el caso del sector turístico que es uno de los más importantes.

### Actividad

**Diseña y elabora un mapa mental sobre los desequilibrios sociales y económicos que se han presentado durante el periodo gubernamental del Presidente Felipe Calderón (2006- 2010) incluyendo las consecuencias de los mismos.**

## Ciencia, educación y cultura del periodo



En términos generales el desarrollo cultural de México ha estado marcado desde mediados de los años ochenta por un proceso de transformación. En México, los grandes momentos de desarrollo de las infraestructuras culturales correspondieron a los años veinte y los años sesenta.

En el primer periodo tuvo lugar la institucionalización de una política cultural nacionalista y dio origen a la construcción de gran cantidad de instalaciones educativas y culturales como la Secretaría de Educación Pública. En los años sesenta, un nuevo empuje impulsó al desarrollo de la infraestructura cultural se expresó en la creación del complejo de museos de la zona de Chapultepec (Antropología, Arte Moderno, Historia Natural, etc.), el desarrollo de la gran red de teatros del Instituto Mexicano del Seguro Social y la edificación de la Unidad Cultural de Bosque con el Auditorio Nacional como articulador principal.

## CONACYT

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, integrante del Sector Educativo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. También es responsable de elaborar las políticas de ciencia y tecnología en México. Desde su creación hasta 1999 se presentaron dos reformas y una ley para coordinar y promover el desarrollo científico y tecnológico y el 5 de junio del 2002 se promulgó una nueva Ley de Ciencia y Tecnología.



## Programa de fomento a la lectura



La Ley de Fomento para la Lectura y el Libro publicado en el Diario Oficial de la Federación el 24 de julio del 2008, tiene a bien expedir el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura establecido en el artículo 6 de dicha Ley. El Programa de Fomento para el Libro y la Lectura fue aprobado por unanimidad el 13 de noviembre de 2008 en el seno del Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura, en el que participan la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, la Sociedad General de Escritores de México, la Asociación de Libreros Mexicanos y la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, como representantes de la sociedad civil y de los actores de la cadena del libro.

## Actividad

**Integrado en equipo analicen cuál es el avance que tenemos en el país con relación a la ciencia, educación y cultura, y a partir de esto elaboren un listado de 10 acciones que permitan desarrollar efectivamente, los organismos que existen en nuestro país como son: CONACYT y el Programa de Fomento a la Lectura.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

BENÍTEZ Juárez, Mirna Alicia/GUEVARA González, César, Historia de México II Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V., 2003, México, D.F.

Cosío Villegas. Historia Moderna de México, México, Hermes, 1955.

DELGADO Cantú, Gloria, historia de México Volumen I y Volumen II, México en el siglo XX, Editorial Pearson Educación, Cuarta Edición 2003, México, D.F.

GONZÁLES Paredes Elsa. Historia de México 2, Editorial ST, México, D.F. 2005.

ZEA, Leopoldo. El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia, México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

## **PÁGINAS WEB RECOMENDADAS**

<http://www.inehrm.gob.mx/>

[www.cddhcu.gob.mx](http://www.cddhcu.gob.mx)

[www.biblioweb.dgsca.unam.mx](http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx)

[www.jornada.unam.mx](http://www.jornada.unam.mx)

[www.procesofoto.com.mx](http://www.procesofoto.com.mx)

[www.profeco.gob.mx](http://www.profeco.gob.mx)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.ini.gob.mx](http://www.ini.gob.mx)

[www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx)

[www.ife.gob.mx](http://www.ife.gob.mx)

[www.bicentenario.gob.m](http://www.bicentenario.gob.m)