

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

MATERIA: EDUCACION ESPECIAL
UNIDAD I

LIC. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN 5 ETAPAS

ETAPAS	EPOCA HISTORICA	PARADIGMA
De los Inicios	Antigüedad Desde Cristo hasta Siglo XII o XIV	Religioso
De la Institucionalización	Desde Siglo XV hasta Siglo XIX	Religioso – médico
De las Escuelas Especiales	Desde fines Siglo XIX a Siglo XX	Médico - psicométrico
De las Escuelas Integradoras	Siglo XX – 1959	Pedagógico -sociológico
De las Escuelas Inclusivas	Fines Siglo XX a Siglo XXI	Pedagógico-sociológico –Inclusión Educativa

ETAPA DE LOS INICIOS

- La llamada Etapa de los inicios, comprendió desde la antigüedad hasta los S XIII o XIV, aproximadamente, basándose en un paradigma religioso.
- Desde los primeros tiempos de la humanidad las personas retrasadas o con alguna alteración manifiesta eran excluidas, rechazadas y marginadas por parte de los miembros de su propio grupo social.

VISIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- Cultura Griega: Arrojadlos al río.
- Cultura Romana: ... Objeto de entretenimiento.
- Cristiandad: > Consideración.
- Reforma: Sacrificados (castigo de Dios)
Epilépticos = endemoniados

- Se consideraba a las personas con retraso mental, como incurables .
- A las personas con algún déficit se las consideraba poseídas del demonio, sometiéndolas a exorcismos. Se los creía, como un castigo de Dios, por lo tanto eran perseguidos y matados, o llevados a asilos, donde permanecían de por vida en ellos.
- En la edad media, son los monjes quienes, ven con otra mirada a las personas con discapacidad sensorial, (sordos y ciegos), ya que eran los más parecidos a ellos, físicamente.

ETAPA DE LA INSTITUCIONALIZACION



- Esta etapa comprende desde el S XV al SXIX, y tiene un paradigma médico-religioso.
- Con la revolución industrial se creó un mayor número de zonas de marginación conformadas por aquellas personas que no eran útiles para el sistema productivo. Por ello, influenciados por una visión caritativa, y por proteger a la sociedad de estas personas anormales, se las recluye en instituciones (asilos y hospitales) donde la atención y el cuidado eran muy escasos. En ellas convivían, ante la falta de categorías, enfermos mentales, indigentes, delincuentes etc.

- Los problemas auditivos y visuales, siendo estas deficiencias las primeras que fueron tratadas en el contexto educativo.
- Fue el español Ponce de León (1510-1584) quien consiguió con éxito enseñar a hablar, leer y escribir a un pequeño grupo de sordos. En 1760 el abad L'Épée fundó la primera escuela para sordos en París, iniciándose la utilización del lenguaje de signos.

ETAPA DE LAS ESCUELAS ESPECIALES

- A fines del S. XIX en Europa se hace obligatoria la escuela pública,

Por primera vez se brindaba una oferta educativa a capas de la población que hasta entonces no había recibido educación: las personas acostumbradas al trabajo de la tierra u oficios y servicios que podían desempeñarse sin formación escolar.

- En el siglo XX el avance de la medicina y de la psicología:

Permiten investigar el origen y desarrollo de los diferentes cuadros, clasificar a los sujetos por características psicológicas similares y proponer medidas de rehabilitación.

- Fue a través de María Montessori y sobre todo de Ovide Decroly que la Educación Especial dejó sus huellas en la educación común.
- En nuestro país ,a fines de la decada del '40 comienzan a surgir las primeras escuelas diferenciales.



ETAPA DE LA INTEGRACION ESCOLAR



- Los cambios más importantes en la educación se produjeron a fines de los años '70 y comienzo de los '80.

Se considera al niño con algún déficit en sus posibilidades de educarse y de ejercer derechos y deberes como cualquier otro ciudadano.

Periodo caracterizado por la declaración de los Derechos del Hombre, del niño y de los deficientes; de los movimientos de las asociaciones de padres que defienden el derecho de la educación de sus hijos en escuelas comunes y de la acción de profesionales de la educación especial.

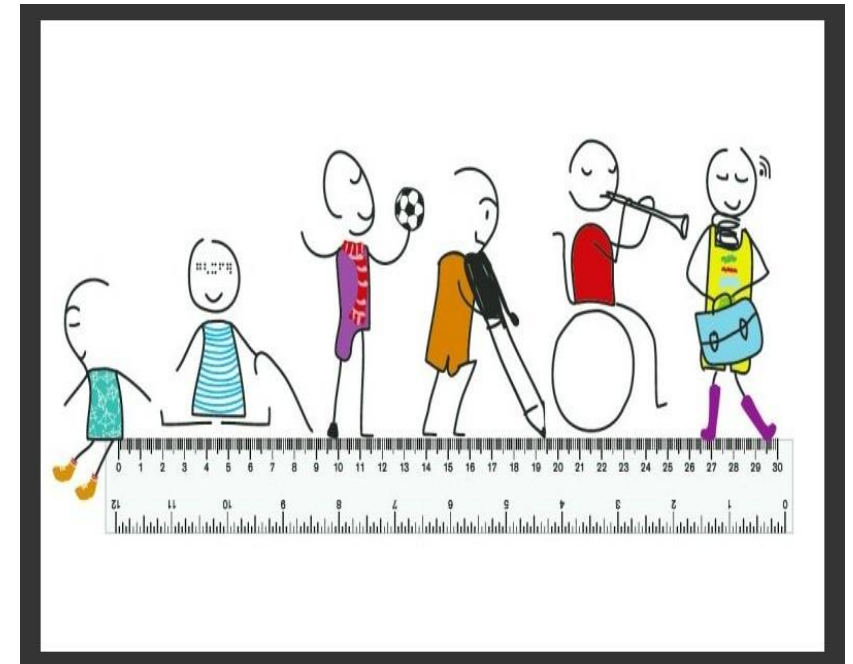
ETAPA DE LA ESCUELA INCLUSIVA

La etapa de la escuela inclusiva o de la educación para todos comienza a fines del siglo XX en EEUU .Es a mitad de los años 80 que tiene repercusión a nivel mundial.

- Considera la plena integración de todos los alumnos en aulas comunes. La Escuela Inclusiva propone la diversidad y un diseño curricular que la tenga en cuenta y que la respete.

La inclusión plantea una forma diferente de entender a la discapacidad, la escuela ,el aprendizaje ,la practica profesional, la sociedad ,la formación docente, etc, sustituyendo la idea del déficit por otra que incluye las potencialidades y posibilidades de cada persona, así como también dispone de una gama de estrategias para cada alumno de acuerdo a sus necesidades .

- Es la escuela la que se adapta para responder a las necesidades de todos los alumnos, la que se abre a la comunidad y a los padres.
- Es la escuela la que debe recibir a todos los niños y buscar la manera de educarlos con éxito.



1.2.- SITUACIÓN ACTUAL

- **SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO**
- En la mayoría de los países se sigue clasificando a los alumnos en función de las categorías diagnósticas tradicionales, basadas en las dificultades de los individuos.
- Las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos,

Por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

- La intervención ha estado más centrada en compensar las deficiencias del alumno que en promover los aprendizajes del currículum escolar.



Esta limitación en las oportunidades educativas también se ha debido a que, hasta no hace mucho, la tendencia mundial ha sido que las escuelas de Educación Especial tuvieran currícula paralelos, muy diferentes al currículo común en cuanto a enfoque, estructura y contenidos.

1.3- Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje

- Perspectiva
 - A. El programa de integración educativa.
 - B. La reforma del sistema educativo. (Logse).
 - C. Los nuevos planes de estudio en las universidades.

un aspecto fundamental en este período de renovación es la formación del profesorado, como elemento esencial en todo proceso de transformación de la educación.

La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- a. El profesor como técnico, sustenta un modelo de formación basado en la competencia y en los resultados de su acción. b. El profesor como persona, propone una formación de tipo humanista que destaca el carácter personal de la enseñanza. El punto central es la persona con todos sus condicionantes y posibilidades.
- c. El profesor como maestro, que concibe la enseñanza como un oficio y al profesor como una persona que domina la técnica y el arte de dicho oficio.
- d. El profesor como sujeto reflexivo, que resuelve problemas. Este modelo implica al profesor en procesos de cuestionamiento y transformación de todos los aspectos de la enseñanza.

LA FORMACIÓN INICIAL

- 1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
- 2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
- 3. Agente de cambio del sistema educativo.



Relacionarlo con la planificación de los nuevos planes de estudio en los centros de formación inicial del profesorado.

LA FORMACIÓN PERMANENTE

- Adecuada preparación y formación del profesorado, no sólo en el ámbito de los futuros profesionales, sino también en relación a aquellos profesores en ejercicio.



1.4.- COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)



El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas.

- Los sujetos con deficiencias estarán escolarizados como norma general en un centro ordinario, siempre que puedan ser atendidas de forma significativa sus dificultades.

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente:

- 1) Diseño curricular Base.
 - 2) Proyecto curricular de Centro.
 - 3) Programación de Aula.
-
- Es importante que se traten las necesidades educativas desde el Diseño curricular Base para que el centro se dote de los recursos necesarios y así tratar a los alumnos y alumnas de forma adecuada

No se debe de hablar de currículo especial propiamente dicho, sino adaptado a las características de cada uno de los alumnos escolarizados en el centro.