



**UNIDAD 4 (4.1 Teoría de Vygostsky, 4.2. Teoría de Piaget, 4.3. Teoría de Fuerstein )**

**Teorías del desarrollo humano.**

**Psicología educativa**

**Lic. Ciencias de la educación**

**Docente:**

**Ricardo Rubén Cruz Aguilar**



### **Una definición de desarrollo.**

El término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte.

El desarrollo humano se divide en diversos aspectos. El desarrollo físico, como usted supondrá, se refiere a los cambios corporales. El desarrollo personal el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo. El desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás. Y el desarrollo cognoscitivo tiene que ver con los cambios en el pensamiento.

Algunos estudiantes son más altos, tienen mejor coordinación o son más maduros en su pensamiento y en sus relaciones sociales. Otros, en cambio, muestran una maduración más lenta en esas áreas. Con excepción de ciertos casos poco comunes de desarrollo demasiado rápido o demasiado lento, tales diferencias son normales y deberían esperarse en cualquier grupo grande de estudiantes.

Los seres humanos desarrollan sus habilidades en un orden lógico. En la infancia, se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar y observan el mundo través de sus propios ojos antes de empezar a imaginar cómo lo ven los demás.

### **4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky.**

En la actualidad, los psicólogos reconocen que la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar qué aprende el niño acerca del mundo y cómo. Por ejemplo, en sus comunidades, las niñas pequeñas indígenas zinacantecas del sur de México aprenden formas complicadas de elaborar telas gracias a la enseñanza informal de los adultos de su comunidad.

*Dato: Un portavoz importante de esta teoría sociocultural (también llamada sociohistórica) fue un psicólogo ruso que murió hace más de 70 años. Lev Semenovich Vygotsky tenía sólo 38 años cuando falleció víctima de tuberculosis; sin embargo, durante su corta vida produjo más de 100 escritos entre libros y artículos. Algunas de las traducciones de los trabajos de Vygotsky que ahora están disponibles corresponden a los años 1978, 1986, 1987a, 1987b, 1993 y 1997.*

Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás.

Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos. (1978, p. 57) En otras palabras, los procesos mentales superiores, como dirigir la propia atención y analizar los problemas, primero se construyen en cooperación durante actividades

compartidas entre el niño y otra persona. Luego, el niño internaliza los procesos y éstos se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante (Gredler, 2007). Vygotsky consideraba que las herramientas culturales, incluyendo herramientas reales (como prensas, arados, reglas, ábacos, papel gráfico; en la actualidad podríamos añadir los PDA, las computadoras e Internet) y las herramientas psicológicas (sistemas de signos y símbolos como los números y los sistemas matemáticos, el lenguaje de señas y el Braille, los mapas, los trabajos de arte, los códigos y el lenguaje) desempeñan papeles muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.

En la teoría de Vygotsky, el lenguaje es el sistema de símbolos más importante en el equipo de herramientas, y es lo que ayuda a abastecer el equipo con otras herramientas. El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro.

**Vygotsky dio más importancia que Piaget al papel del aprendizaje y del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo. Creía que “el pensamiento depende del habla, de los significados del pensamiento y de la experiencia sociocultural del niño” (Vygotsky, 1987a, p. 120).**

Para más información visualiza este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=vNUsAWch93M>

## **4.2 Teoría de Piaget.**

### **TEORÍA DE PIAGET DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO**

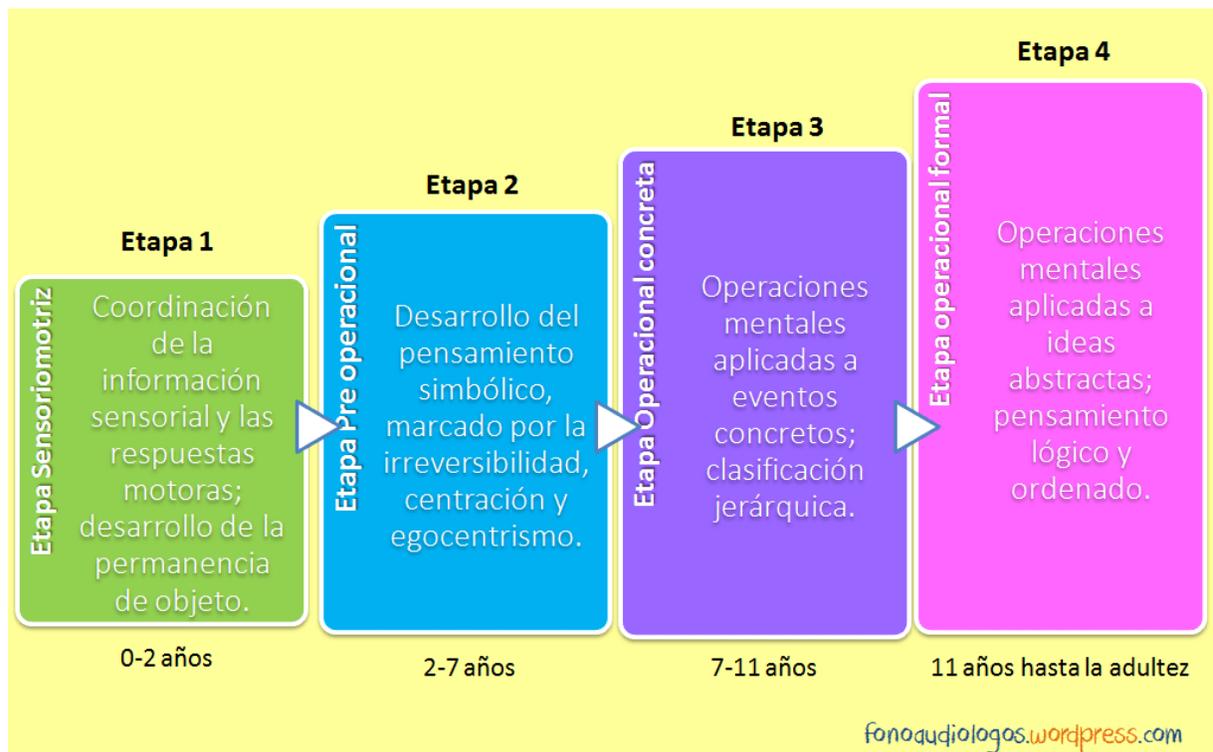
El psicólogo suizo Jean Piaget diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información. Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo. Piaget identificó cuatro factores —la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio— que interactúan para influir en los cambios del pensamiento (Piaget, 1970a).

Conforme nos desarrollamos, también estamos interactuando con la gente que nos rodea. Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás. Sin transmisión social, necesitaríamos reinventar todos los conocimientos que nos ofrece nuestra cultura. La cantidad de información que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentren.

Los bebés muy pequeños, por ejemplo, son capaces de observar un objeto o de agarrarlo cuando entra en contacto con sus manos. Sin embargo, no pueden coordinar los actos de ver el objeto y agarrarlo al mismo tiempo. Conforme se desarrollan, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas en una estructura coordinada de nivel superior que implica observar, alcanzar y asir el objeto.

## CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Ahora pasamos a las diferencias reales que Piaget consideró que los niños tendrían durante su crecimiento, Piaget creía que todas las personas atraviesan las cuatro etapas exactamente en el mismo orden, las etapas suelen asociarse con edades específicas, pero sólo se trata de lineamientos generales y no de etiquetas para todos los niños de cierta edad. Piaget observó que los individuos pueden atravesar largos periodos de transición entre etapas, y que un individuo bien puede mostrar características de una etapa en una situación, pero características de una etapa superior o inferior en otras situaciones. De esta forma, conocer la edad de un estudiante no garantiza que se conoce la manera en que ese niño piensa (Orlando y Machado, 1996).



Para más información sobre las cuatro etapas visualiza este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=yYFhPO5pArc>

¿Todos alcanzamos la cuarta etapa? La mayoría de los psicólogos coinciden en que hay un nivel de pensamiento más complejo que el de las operaciones concretas. Sin embargo, la pregunta de qué tan universal es realmente el pensamiento de operaciones formales, incluso entre los adultos, es un asunto que genera debate.

Aun así, sólo alrededor del 30 al 40 por ciento de los estudiantes de bachillerato pueden realizar tareas piagetianas de operaciones formales (Meece y Daniels, 2008). El mismo Piaget (1974) sugirió que quizá la mayoría de los adultos son capaces de utilizar el pensamiento operacional formal únicamente en unas cuantas áreas, aquellas donde tienen mayor experiencia o interés. El hecho de tomar una clase universitaria fomenta las habilidades de

operaciones formales en esa materia, pero no necesariamente en otras (Lehman y Nisbett, 1990).

Por lo tanto, en sus grupos de secundaria o bachillerato, no espere que todos los alumnos sean capaces de pensar de manera hipotética, especialmente si están aprendiendo algo nuevo. En ocasiones, los alumnos descubren atajos para enfrentarse a problemas que están más allá de su capacidad; pueden memorizar fórmulas o listas de procedimientos. A veces estos sistemas son útiles para aprobar exámenes, pero el entendimiento real sólo se da si los estudiantes son capaces de trascender este uso superficial de la memorización.

#### 4.3 Teoría de Feuerstein.

##### TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA: LA PROPUESTA DE REUVEN FEUERSTEIN

Impulsado por la inquietud de los logros obtenidos de niño, Feuerstein decidió realizar estudios de psicología primero en la Universidad de Rumania y luego en Jerusalén, en plena Segunda Guerra Mundial. Más tarde se le asignaría la tarea de ser maestro de escuela de niños que venían de los campos de concentración. Años más tarde, Feuerstein viajó a Suiza para terminar sus estudios y pudo contar con la valiosa conducción formativa de notables de la psicología como el profesor Jung y el gran Piaget.

La **Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva** de **Reuven** Feuerstein explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estructuras deficientes de alumnos con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación **cognitiva**, metodológica y ética humanística.

brillante psicólogo rumano, Feuerstein propone que el elemento más importante del método es el factor docente. El maestro, como en un momento determinado ha debido ser la madre, debe ser el sujeto que cumpla el papel de filtro entre el mundo y el niño (a). La madre, y luego el maestro, actúan como mediadores facilitándole al niño (a) y al joven el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social.

Por ello es de gran importancia forjar individuos de gran calidad humana; por la responsabilidad y el papel que cumplirán como mediadores sociales. Pero además de proporcionarles el acceso progresivo al saber, los maestros deben ser capaces de forjarles estrategias adaptativas que les permitan enfrentarse a este mundo globalizado que sufre velozmente cambios vertiginosos. Feuerstein denomina esto como **Autoplasticidad**.

*El Programa se basa en el principio de Autoplasticidad Cerebral y permite al sujeto adaptarse y ponerse al día con los cambios, preparándolo para enfrentar los retos del mundo globalizado.*

*La estimulación de la inteligencia debe ser un compromiso democrático no solo asumido por los maestros de aula sino por la sociedad en su conjunto.*

La fundamentación teórica de la teoría de Reuven Feuerstein parte de su concepción acerca del aprendizaje. Como sabemos Vigotsky sostiene que la explicación del origen de las

Funciones Psíquicas Superiores, en especial del pensamiento y el lenguaje, no se encuentran en las entrañas mismas del cerebro sino fuera de él; es decir, en el mundo social.

¿Qué tendría que hacer el maestro mediador? Tendría que, en primer lugar, seleccionar y filtrar (es decir reinterpretar de acuerdo al esquema cognitivo del alumno) y transmitir de manera ordenada, lógica, coherente y consistentemente la información para que el alumno (a) pueda asimilar el conocimiento de manera significativa y, gracias a esta experiencia, crear las estructuras cognitivas y operativas necesarias para responder a las demandas intelectuales del mundo moderno.

Para más información visualiza este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XfUjuFkFngQ>

## El profesor mediador

- ☺ Favorece el aprendizaje significativo
- ☺ Identifica y atiende las necesidades cognitivas de los alumnos
- ☺ Estimula el desarrollo de habilidades del pensamiento
- ☺ Propicia el movimiento:
  - estado inicial de no saber a otro de saber.
- ☺ Orienta al alumno a encontrar sus fallas
- ☺ Estimula la motivación del alumno para que valore sus logros y aprenda tanto de sus aciertos como de sus errores.



Curso Taller: Mediación cognitiva y meta cognición.  
Material elaborado por Excelencia Educativa A.C.