

Unidad III

La evaluación *del y para* el aprendizaje es una poderosa herramienta que constituye una gran contribución en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Los investigadores en este campo la conciben como un elemento crítico para facilitar dicho proceso e impulsar cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación que realizan los profesores.

- Para que la evaluación *del y para* el aprendizaje logre maximizar sus beneficios es indispensable estar dispuestos a cambiar las concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la relación entre estas. Este cambio implica confrontar las creencias y experiencias personales sobre la evaluación, reflexionar sobre cómo se lleva a cabo la enseñanza y aprender nuevas formas de evaluar para la mejora y no solo la verificación del logro.

- Además, se requiere que los profesores estén entusiasmados y dispuestos a formular estrategias y construir instrumentos que les permitan alcanzar todas las bondades de la evaluación, esto es, potenciar el aprendizaje y hacer ajustes en la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Con la finalidad de que la evaluación deje de ser solamente un requisito para determinar si los alumnos acreditan o no un curso, las tareas de evaluación abren el panorama para obtener evidencias sobre los conocimientos que adquieren los alumnos y lo que son capaces de hacer, a partir de lo cual pueden desarrollar pensamiento crítico, dar sentido a la información nueva y relacionarla con sus conocimientos previos, para ello, el profesor puede utilizar diversos instrumentos y estrategias.

- Es importante destacar el papel activo de los alumnos en la evaluación *del y para* el aprendizaje, ya que no pueden quedar en espera de que el profesor les diga que su respuesta es correcta o no, la evaluación efectiva empodera a los alumnos a realizar preguntas reflexivas y considerar una gama de estrategias para autorregular su aprendizaje. Esto ocurre cuando los alumnos se involucran en la evaluación y son monitores de lo que están aprendiendo y usan la realimentación para hacer ajustes, adaptarse y comprender cómo están aprendiendo significativamente.

- Impulsar y realizar la evaluación *del y para* el aprendizaje es un reto que enfrentan los profesores día con día en los espacios educativos, por lo que, es importante que se profesionalicen en este campo. En la medida en que los profesores conozcan y utilicen los diversos instrumentos y estrategias de evaluación podrán conducir procesos de evaluación más objetivos, justos y transparentes, para buscar mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

- En la toma de decisiones sobre qué instrumentos y estrategias utilizar para reunir evidencias sobre el estado del aprendizaje de los alumnos, es importante seleccionar aquellos que permitan garantizar su recolección, y a su vez, evitar la recopilación de más información de la que se necesita, demasiados datos producto de las evaluaciones y poco tiempo para analizarlas conducen a no saber qué hacer con ellos o a no darles uso efectivo.

- A esta toma de decisiones le antecede una etapa de planeación en la que se ponderan los pros, contras y tiempo para poner en marcha estrategias y construir instrumentos de evaluación acordes con los fines de la enseñanza. Aunado a lo anterior, para llevar a cabo prácticas de evaluación exitosas es esencial compartir con los alumnos los objetivos de aprendizaje para que sepan qué se espera de ellos y a dónde tienen que llegar en su proceso de aprendizaje en el curso.

- Se presentan diferentes instrumentos y estrategias que pueden adoptar los profesores para realizar prácticas de evaluación, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, las características del curso y los recursos de los que se dispone. Una vez que empleen alguna de ellas, pueden compartirla con sus colegas para recibir realimentación, lo cual ayuda en el perfeccionamiento de los instrumentos y estrategias de evaluación.

- Finalmente, los espacios educativos son lugares de encuentro para compartir conocimiento y facilitar el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con Hattie (2009), es fundamental que los profesores realicen o promuevan tareas que permitan hacer visible el aprendizaje, una de ellas es la evaluación.