

Modelo Psicopedagógico

Un modelo Psicopedagógico es un camino una forma de un procedimiento con el cual se identifica un docente para su practica con los estudiantes. También puede ser considerado como un prototipo que poseen las instituciones educativas para construir el perfil del estudiante. Un modelo Psicopedagógico forma como se estructura la educación de los estudiantes buscando objetivos claros que determinen como se les puede educar. Estos buscan cual es el proceso de enseñanza aprendizaje mas efectivo para los alumnos y la aplicación de un modelo de enseñanza efectivo propia por el docente.



Modelos Psicopedagógicos Teóricos de Enseñanza

Cognitivos



Se centra en los procesos mentales del alumno y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas.

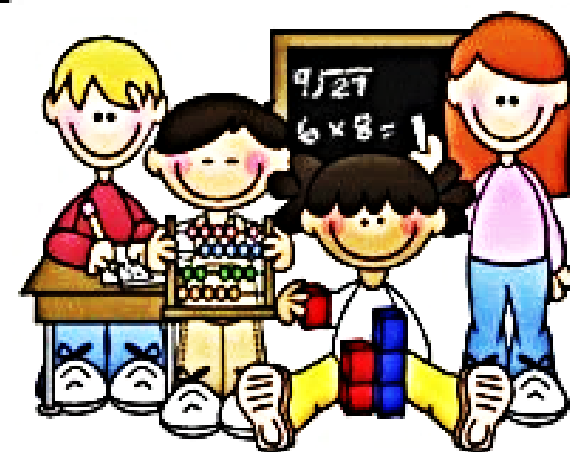
Promueve el aprendizaje, genera comunicación ejerce liderazgo

Conductuales



Consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

mixtos



Son la combinación de los modelos básicos adecuados al contexto. También incluye la creación de modelos nuevos.

Modelo Psicopedagógico de enseñanza conductual

- El modelo conductual se basa en el principio de fenómeno observable e identificable.
- Debe considerarse las condiciones optimas del ambiente y el tiempo que se va a invertir para que la persona aprenda.
- Este modelo requiere una permanente indagación para identificar las conductas que se desea que el alumno aprenda, requiere también que el docente diseñe el contexto o entorno donde se va a dar el aprendizaje.
- Se centra en el aquí y el ahora.



Modelo Conductual de Introducción Directiva

- Se refiere a un patrón didáctico que explica un nuevo concepto o desarrolla una nueva habilidad a un grupo de estudiantes.
- Se desarrolla la comprensión del estudiante por medio de la práctica dirigida.
- Cuanto más se ejercita una habilidad, más se tarda en olvidarla.



Modelo Conductual de Simulaciones

- Trata de poner una situación real que podamos controlar.
- Motiva la acción, usa el error como causa.
- Se puede trabajar individual y grupal.
- Debe tener un objetivo en base a la edad del niño sabiendo qué se desea que aprenda.



Modelo Conductual por Modelamiento

- Cambios que derivan de observar uno o más modelos: cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos.
- Según Bandura su función es facilitar la respuesta por medio de acciones modeladas para que los observadores se comporten en consecuencia.



Modelo Conductual de Control de Contingencias

- El control de contingencia es la regulación sistemática de los estímulos reforzados, de modo que el refuerzo se presenta en tiempos seleccionados y sólo cuando aparece la respuesta deseada.
- Acentúa el uso de las consecuencias que siguen a la conducta de aprendizaje.



Modelo Psicopedagógico cognitivo

- Lo esencial del buen pensamiento es la capacidad de resolver problemas.
- La escuela debe ocuparse del aprendizaje del pensamiento, aprender a aprender.
- Es importante impulsar la actividad intelectual, aprender a pensar.
- Proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan al aprendiz utilizar eficazmente lo que ha aprendido cuando afronte un problema nuevo.



Modelo Cognitivo de Memorización

- Memoria: es un factor fundamental del aprendizaje en general, ya que mediante su utilización somos capaces de captar, codificar, almacenar y recuperar la información que nos rodea
- Sus características son:
repetición: es la repetición de la información.
Organización: es agrupar la información en categorías significativas. Elaboración: es construir una imagen mental de la información dada.



Modelo Cognitivo de Formación de Conceptos

- Es un auto inventivo que construye clases o categorías.
- El concepto surge del contacto real con objetos y situaciones vitales.
- Tipos de conceptos: conjuntivo, disyuntivo y racional.
- Para este modelo se utilizan dos métodos: método de recepción y método de selección.
- Vigotsky divide en 3 partes la formación de conceptos: predominio de la imagen, asimilación y formación del concepto.



Modelo Cognitivo Inductivo Básico

- Propuesto por Hilda Taba (1966)
- Lo primordial es enseñar a pensar.
- Pensar como transacción activa entre persona y datos.
- Para la formación de conceptos en este modelo se necesita identificar y enumerar los datos pertinentes al tema o problema.
- Para interpretar los datos, se construye alrededor de las operaciones mentales: interpretar, inferir y generalizar.
- Aplicar principios para explicar nuevos fenómenos.
- Crear rótulos para las categorías.

Modelo Cognitivo del Desarrollo Cognitivo

- Este modelo se fundamenta en la teoría e investigaciones de Piaget.
- Principios didácticos: se basa fundamentalmente en potenciar el crecimiento intelectual mediante la creación de un ambiente en el que puedan surgir y cambiar las estructuras cognoscitivas.
- El aprendizaje es un proceso adaptativo.
- El crecimiento intelectual se potencia mediante la presentación de tareas que impulsen nuevos niveles de razonamiento.



Modelo Psicopedagógico Social

- Conocidos también como modelos socioculturales.
- Se valen de la naturaleza social del ser humano.
- Aprovecha la forma en la que el ser humano aprende la conducta social y como la interacción puede mejorar el aprendizaje.
- Apoya la función de la educación que consiste en preparar a los ciudadanos a generar una conducta integradora y democrática.



Modelo Social Cooperativo entre Pares

- También conocido como modelo social genérico.
- Procedimiento de enseñanza que parte de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y propio aprendizaje.
- Lo más complejo en este modelo es la investigación grupal.



Modelo Social de Juego de Roles

- Consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema información relevante a los contenidos del curso.
- Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas, y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad.



Modelo Social de Indagación Jurisprudencial

- Este modelo tiene como el buscar que los alumnos desarrollen ese sentido crítico o más bien una postura crítica referente a los problemas sociales que observamos en nuestro diario vivir.
- Busca el desarrollo de la tolerancia y sobre todo el respeto.
- El estudiante debe conocer las consecuencias de su postura.
- Uno de sus componentes es que estimula el diálogo.



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA

Es el conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general, es decir, son guías de acción para mejorar las condiciones para el desarrollo de las capacidades.



¿Quiénes Intervienen?

Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado a especialistas como educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños que en comparación operativa con los niños de su misma edad y nivel académico, presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la media.



Modelos de Intervención

1. Modelo de intervención directa e individualizada:

- Modelo clínico o Counseling

2. Modelo de intervención directa y grupal:

- Modelo de Servicios
- Modelo de Programas

3. Modelo de intervención indirecta e individual y/o grupal:

- Modelo de Consulta

4. Modelo de intervención a través de medios tecnológicos:

- Modelo Tecnológico



Propuesta de intervención educativa



Características de la actividad

- Título
- Planteamiento Del Problema
- Objetivos
- Contextualización
- Estrategias de Intervención
- Material De Apoyo
- Implementación (Lugar, Tiempo, Horas, Etc.).
- Evaluación
- Conclusiones



Ejemplo de aplicación de un modelo de Intervención

*Modelo de programas: intervención mediante un
programa preventivo del acoso escolar*



Propuesta de Intervención en una institución educativa para prevenir el acoso escolar mediante el modelo de programas

- Descripción de programa: plan del desarrollo de competencias para la convivencia y la resolución de conflictos como prevención del acoso escolar.
- Objetivo del programa: prevenir posibles conflictos y mejorar la convivencia dentro del aula a través del trabajo cooperativo.
- Método: aplicación de una serie de actividades comunes y específicas que cada profesor debe incluir hacia el trabajo colaborativo. Tutorías grupales que fomenten valores y el trabajo en equipo.
- Evaluación del programa: evaluación del proceso mediante hojas de observación y evaluación de satisfacción mediante un cuestionario a los alumnos.