

# **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 6º

# APRENDIZAJE



1. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
2. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

# ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

## **APRENDIZAJE MEMORISTICO:**

Es esencialmente pasivo porque no requiere el tipo de compromiso que demanda la comprensión, puede dar lugar a poca profundidad o a un aprendizaje

Éste permite recordar, pero mantiene poco o ningún significado para el alumno, no está integrado de forma que para él tenga sentido el mundo. El aprendizaje superficial permitirá a los alumnos manipular fórmulas o trabajar mediante ejercicios detallados a pesar de que no entiendan los principios fundamentales.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel):**

Incluye no solamente la memorización, sino un propósito de comprender el material, y requiere un enfoque activo de aprendizaje.

No significa que se vea que los alumnos están físicamente ocupados, sino que deben pensar activamente por sí mismos. El profesor espera enseñar, pero sólo los alumnos pueden hacer que el aprendizaje ocurra en sus mentes.

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



# DIFERENCIA ENTRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE SUPERFICIAL

ENFOQUE DE APRENDIZAJE PROFUNDO	ENFOQUE DE APRENDIZAJE SUPERFICIAL
Intención de desarrollar una comprensión personal	Intención de ser capaz de reproducir el contenido según sea necesario
Interacción activa con el contenido, particularmente al relacionar nuevas ideas con conocimientos previos y experiencias	Aceptación pasiva de ideas e información
Ideas unidas entre sí mediante la integración de principios	Falta de reconocimiento de principios orientadores o patrones
Evidencias relativas a las conclusiones	Aprendizaje centrado en los requerimientos de evaluación

# EVALUACIÓN: DEFINICIÓN Y PERSPECTIVAS

**Evaluación:**  
Medir, cuantificar, asignar un valor o característica a algo que se está evaluando.

## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Es cualquier evaluación que tiene como primera prioridad en su diseño y en su práctica, servir al propósito de promover el aprendizaje de los alumnos.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación que se elabora principalmente para servir a los propósitos de rendición de cuentas, clasificación, o acreditación de competencias.



# EVALUACIÓN: TIPOS Y ENFOQUE

## TIPOS

### INICIAL O DX

Antes de iniciar el curso se cuantifica los conocimientos o habilidades que el niño posee, para averiguar en donde se ubica con respecto a algún tema educativo.

### FORMATIVA

Llevadas a cabo por los profesores en el aula, tienen un ciclo más corto, siendo implementadas semanalmente, día a día, e incluso minuto a minuto, y son de grano más fino con respecto a los objetivos específicos de aprendizaje.

### SUMATIVA

Tiene como propósito determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso. Hace referencia al juicio final y global de un proceso que ha concluido y sobre el que se emite una valoración terminal. Se hace una vez al año, por parcial y evalúa contenido de amplio alcance o de grano grueso

## ENFOQUES

### CUANTITATIVO (Números)

Se asigna un valor numérico al rendimiento del alumno.

### CUALITATIVO (Descripción)

Se describe o se dan las características del rendimiento del alumno

# Ej. 1. EVALUACIÓN CUANTITATIVA



**SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL  
BOLETA DE EVALUACIÓN**



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE

2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2019-2020

DATOS DEL ALUMNO

PRIMER APELLIDO: [REDACTED] SEGUNDO APELLIDO: [REDACTED] NOMBRE(S): [REDACTED] CURP: [REDACTED]

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: SECUNDARIA TECNICA 44 GRUPO: [REDACTED] TURNO: MATUTINO CCT: [REDACTED]

ASIGNATURAS/ÁREAS	PERIODOS DE EVALUACIÓN			PROMEDIO FINAL
	1º	2º	3º	
LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)	7	7	10	8.0
MATEMÁTICAS	7	7	9	7.6
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	6	6	10	7.3
CIENCIAS (FISICA)	7	8	10	8.3

MACIÓN ACADÉMICA

**TECNOLOGÍA**

Énfasis de campo: \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_

**ASISTENCIA**

Calendario Escolar	190 días
Asistencias	190
% Asistencia *	100%

\* Asistencia mínima para ser promovido: 80%



**DATOS DEL(DE LA) ALUMNO(A)**

PRIMER APELLIDO \_\_\_\_\_ SEGUNDO APELLIDO \_\_\_\_\_ NOMBRE(S) \_\_\_\_\_ CURP \_\_\_\_\_

**DATOS DE LA ESCUELA**

LENGUA INDÍGENA: \_\_\_\_\_ NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_ CCT \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS AVANCES DE APRENDIZAJE**

<b>FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1er periodo de evaluación	EXPLICA SOBRESALIENTEMENTE POR QUÉ SELECCIONA UN MATERIAL DE SU INTERÉS. CONOCE LA FUNCIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTO. EXPRESA SU OPINIÓN UTILIZANDO SOBRESALIENTEMENTE LAS MÚLTIPLES POSIBILIDADES QUE OFRECE EL LENGUAJE. MANIFIESTA SU PARECER, MUESTRA ACUERDO O DESACUERDO CON RELACIÓN AL TEXTO QUE ESCUCHA. EXPLICA SOBRESALIENTEMENTE AL GRUPO LA INFORMACIÓN QUE CONSULTA EN DIFERENTES FUENTES PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO SOBRE UN TEMA. SU LENGUAJE ES CLARO, PRECISO Y CONCISO.
		2o periodo de evaluación	NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, DESCRIBE CON EFICACIA PERSONAJES, LUGARES Y ACCIONES. SU LENGUAJE ES CLARO, PRECISO Y CONCISO. ESCUCHA CON ATENCIÓN LA LECTURA DE UN TEXTO LITERARIO, COMPARTIENDO IDEAS QUE RELACIONAN CON EXPERIENCIAS PROPIAS, ENCONTRÁNDOLE MAYOR SENTIDO A LO LEÍDO. DESCRIBE CON EXACTITUD, DETALLANDO DE MANERA PRECISA PERSONAJES Y LUGARES, SU LENGUAJE ES CLARO, PRECISO Y CONCISO.
		3er periodo de evaluación	IDENTIFICA CON ÉXITO SU NOMBRE Y OTROS DATOS PERSONALES COMO SU EDAD EN DIVERSOS DOCUMENTOS COMO EL ACTA DE NACIMIENTO Y LA CARTILLA DE VACUNACIÓN. CONOCE LA FUNCIÓN DE LOS DOCUMENTOS ANTERIORES. ENTIENDE Y COMENTA NOTICIAS QUE SE DIFUNDEN EN PERIÓDICOS, RADIO, TELEVISIÓN Y OTROS MEDIOS. UTILIZA UN LENGUAJE CLARO, PRECISO Y CONCISO. INTERPRETA SOBRESALIENTEMENTE INSTRUCTIVOS, CARTAS, RECADOS Y SEÑALAMIENTOS. CONOCE CON EXACTITUD SUS CARACTERÍSTICAS, FUNCIÓN Y PROPÓSITO.
			1er periodo de evaluación

# Ej. 2. EVALUACIÓN CUALITATIVA

# APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA O EDUCACIÓN PERMANENTE

## APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA

El conocimiento evoluciona y cambia, circula y está disponible en distintos formatos a los que puede acceder cuando lo requiera, el individuo debe desarrollar competencias que le permitan identificar patrones o esquemas generales que después pueda transferir a otros contextos distintos y cambiantes.



## SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Son individuos dispuestos a seguir aprendiendo durante toda la vida, capaces de hacer frente a la incertidumbre, la diversidad y la necesidad de colaboración con los demás

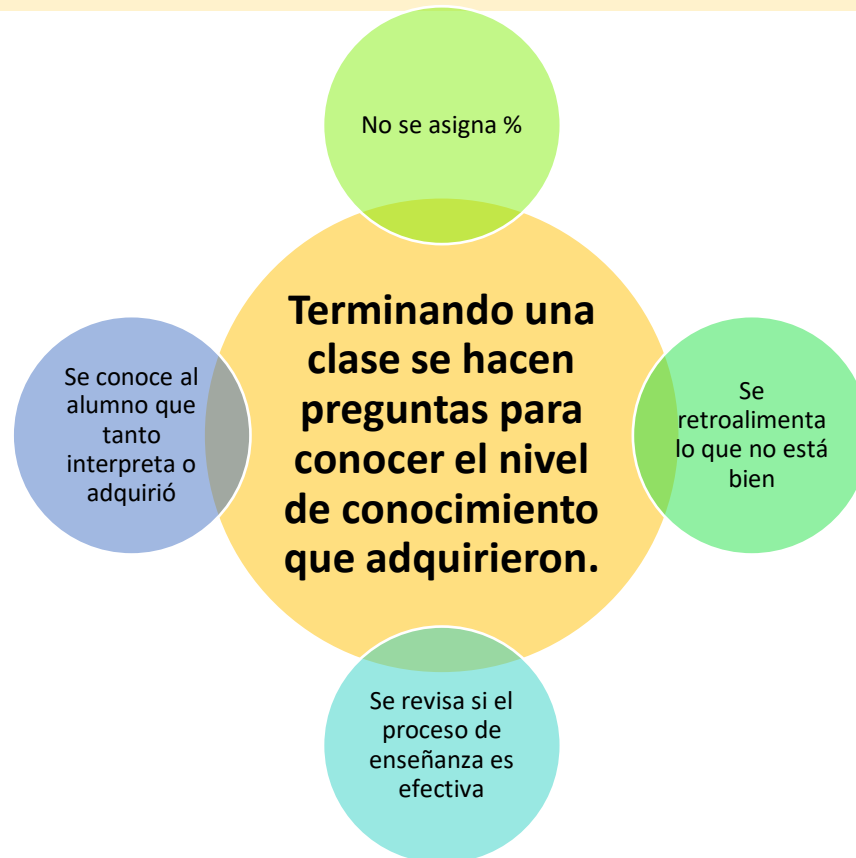
# EL ALUMNO ASESOR

En ella los alumnos son jugadores mucho más activos en el proceso de evaluación, el determina lo que debe de aprender, juzga su propio aprendizaje, se autoevalúa.  
Formula sus propios problemas, los que les será útil, usa ejemplos reales y contextualizados.



# EVALUACIÓN INTERACTIVA

Evaluación integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje, como un medio de adquisición de conocimiento, en contraste con la visión de la evaluación como una etapa final de dicho proceso. Es entendida como un proceso natural de información sobre lo que ocurre, que utiliza múltiples recursos, sin plantear necesariamente procedimientos formales de evaluar. Se trata de conocer al alumno, por lo que se precisa de una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores, incorporando el interés como una más de las tareas de la enseñanza. El conocer al alumno demanda comunicación abierta con él, comprender sus problemas, circunstancias y su trabajo escolar.



Se pretende que las relaciones entre alumnos y profesores sean más cordiales y abiertas en el proceso evaluativo, el cual se considera que debe ser asumido de forma democrática, horizontal y participativa, de modo que la evaluación se convierta en una tarea conjunta entre alumnos y profesores.

# EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Evaluación que amplía gama de información que refleje su comportamiento, actuación, actitudes, destrezas, y objetivos, que no sólo se enfoque en los resultados de los conocimientos evaluados.

La evaluación auténtica agrupa todo un conjunto de alternativas a la evaluación tradicional, donde la respuesta no está limitada a la elección de una de las alternativas presentadas y el contexto es significativo. La persona evaluada hace, crea o produce algo durante un tiempo suficiente para poder evaluar el proceso, el resultado o ambos.



El material que sirve de estímulo no está estandarizado; las propias personas evaluadas las que elijan el momento de actuar para estar verdaderamente motivadas; incluso, y especialmente en el ámbito educativo, el evaluador debe conocer a las personas que está evaluando, sus circunstancias vitales y su historia de ejecución de la tarea.

# EVALUACIÓN SOSTENIBLE

Destaca la importancia que tiene la evaluación en la promoción del aprendizaje permanente, con lo que llama la atención respecto al papel estratégico que la evaluación puede cumplir, no sólo para dar cuenta del estado actual del aprendizaje del individuo, sino también en cuanto a las implicaciones para su aprendizaje en el futuro



Es decir, las actividades de evaluación no deben dirigirse sólo a las necesidades inmediatas de certificación o retroalimentación de los alumnos en su aprendizaje actual, sino también contribuir en alguna forma a su aprendizaje futuro.



# EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

En un sistema de evaluación por competencias, los evaluadores hacen juicios, basados en la evidencia recopilada de una variedad de fuentes, sobre si una persona cumple con un estándar o un conjunto de criterios. Hace hincapié en el desempeño o la actuación. es el proceso de recopilación de evidencias que muestran los resultados del aprendizaje del estudiante por el que se le otorgan créditos que certifican un determinado nivel de dominio de las competencias



Las evidencias de aprendizaje de competencias no se limitan a mostrar “lo que sabe” o “sabe hacer” el estudiante, también debe tenerse presente “lo que sabe ser” y cómo vive la competencia junto a los demás para referirnos de forma más plena a la idea original de competencia

# MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

**Para elegir los dispositivos de evaluación tiene que ver con el tipo de información que queremos recoger, y ésta a su vez, dependerá del propósito de la evaluación.**

- ¿Evaluación para reproducir, repetir, memorizar o evaluación para crear, comprender?
- ¿Evaluación para comprobar la capacidad de retención, ejercer el poder, mantener la disciplina?
- ¿Evaluación para comprobar aprendizajes, desarrollar actitud crítica, de sumisión, de obediencia, de credibilidad?





# MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

## 1 OBSERVACIÓN

- Participante
- No participante

## 2 ENTREVISTA

- Formal: estructurada, semiestructurada y libre.
- Informal

## 3 ENCUESTA

- De control del proceso de aprendizaje y sus resultados
- Control del proceso de enseñanza

## 4 TRABAJOS DEL ALUMNADO

- Tareas, actividades o ejercicios dentro del aula.
- Tareas, actividades o ejercicios fuera del aula.

## Técnicas de recogida de datos



# MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

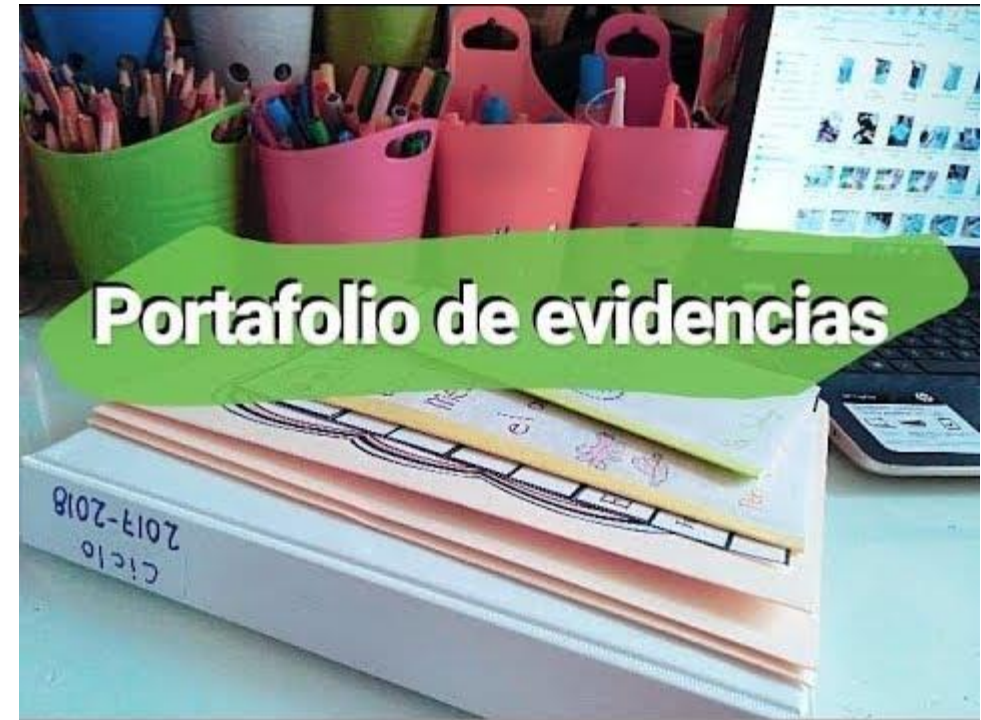
## Evaluación alternativa

### 5 PORTAFOLIOS

Colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño.

### 6 EXPOSICIONES

Es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto.





# MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

## 9 LISTA DE CONTROL

Se anotan los objetivos que va alcanzando el alumno en un periodo de tiempo.

## 10 ESCALAS DE VALORACIÓN

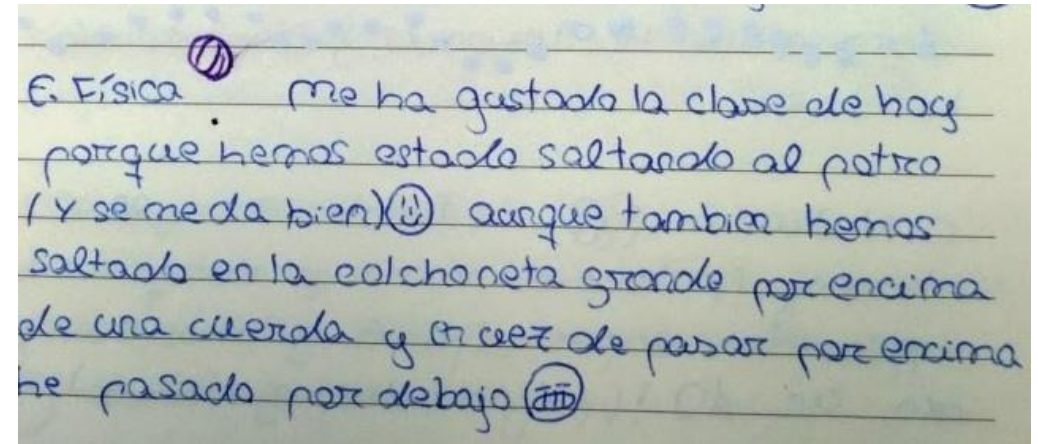
Se valoran cada uno de los objetivos en diferentes grados, que pueden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

## 11 CUESTIONARIO

Preguntas estructuradas acerca de un tema

## 12 DIARIO DEL ALUMNO

Cada alumno anota algunos comentarios sobre la clase: ambiente de clase, relación con los compañeros, grado de satisfacción, actividades que más le han gustado, sus actitudes ante algún problema social o moral abordado, etcétera.



E. Física Me ha gustado la clase de hoy porque hemos estado saltando al patito (y se me da bien) aunque también hemos saltado en la colchoneta grande por encima de una cuerda y en vez de pasar por encima he pasado por debajo

# MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

13

## GRABACIÓN

- Audio
- Video
- Fotografías

14

## RÚBRICAS

Son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento.

