

Problemas socioeconómicos contemporáneos

Presentación del Profesor

Nombre: Beatríz Adriana Méndez González

CV Resumido: LAEA (Licenciada en Administración de Empresas Agropecuarias), egresada de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Campus Chapingo, Texcoco, Edo. de México; cursé la Maestría en Economía (acreditada por CONACyT), en el Colegio de Posgraduados, ubicado en Montecillos, Texcoco, Edo. de México; Licenciatura trunca en Teología; Carrera técnica en operación de computadoras; algunos diplomados en desarrollo empresarial y en herramientas para la docencia; diversos cursos, talleres y seminarios.

Cuento con experiencia profesional en el sector servicios (empresas), agropecuario (instituciones de gobierno) y, en el ámbito educativo, más de 15 años, laborando en más de 3 universidades, como docente y también en cargos administrativos.

Mi objetivo de vida, es el desarrollo y superación constante, personal y profesional, para “*el bien ser, bien hacer, bien estar y bien tener*” (Carlos Kasuga), propio, de mi familia y demás seres queridos.

Me identifico mucho con el siguiente adagio:

“Pon todo lo que eres en lo mínimo que hagas”. Fernando Pessoa

Presentación de la Materia

Nombre: Problemas socioeconómicos contemporáneos

Objetivo de la materia: Al final del curso el alumno podrá generar a partir de una idea inicial y la capacidad de tomar decisiones, conocer, diseñar, abordar e implementar, un proyecto empresarial que le permita introducirse en el mercado del emprendimiento.

Presentación del programa:

UNIDAD I:

LA POLÍTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL

- I.1 El populismo.....
- I.2 El Neopopulismo.....
- I.3 El militarismo.....
- I.4 El intervencionismo actual de Estados Unidos.....
- I.5 El gasto militar en América Latina.....
- I.6 El sindicalismo.....
- I.7 La burocratización sindical.....
- I.8 Las guerrillas.....
- I.9 La guerra de guerrillas.....
- I.10 Los partidos de masa.....
- I.11 La teoría de las élites.....
- I.12 La hegemonía en el poder y el desarrollo territorial..

Presentación de la Materia



UNIDAD II:

LA ECONOMÍA EN EL CONTEXTO ACTUAL

| | |
|--|----|
| 2.1 El capitalismo actual..... | 36 |
| 2.2 Cambio geopolítico global..... | 40 |
| 2.3 Raíces socialistas del socialismo Siglo XXI..... | 42 |
| 2.4 Socialismo del siglo XXI en América Latina..... | 44 |
| 2.5 Devenir del socialismo del siglo XXI en América Latina..... | 45 |
| 2.6 La globalización..... | 47 |
| 2.7 Características y contradicciones de la globalización..... | 51 |
| 2.8 Concepto y denominación de los Tratados internacionales..... | 53 |
| 2.9 Los tratados como fuente de Derecho Internacional Público y Derecho Interno..... | 56 |
| 2.10 Planes de desarrollo..... | 57 |
| 2.11 La planeación, el desarrollo y la técnica de los planes de desarrollo.. | 61 |

UNIDAD III:

LA SOCIEDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

| | |
|--|-----|
| 3.1 Desigualdad social..... | 66 |
| 3.2 Sociedad civil y construcción de la ciudadanía..... | 69 |
| 3.3 Teoría y lucha de clases..... | 71 |
| 3.4 La propiedad privada..... | 73 |
| 3.5 Las clases y la lucha de clases en países capitalistas desarrollados... | 77 |
| 3.6 Las clases y la lucha de clases en países capitalistas dependientes... | 85 |
| 3.7 Las clases y la lucha de clases en los países que buscan el socialismo..... | 89 |
| 3.8 Eliminación de las diferencias de clase en el socialismo hacia el comunismo... | 91 |
| 3.9 Lucha de clases a nivel mundial..... | 93 |
| 3.10 La concepción de hecho social en Durkheim..... | 94 |
| 3.11 El hecho social y sus indicadores..... | 95 |
| 3.12 Generalidad e independencia de lo social..... | 97 |
| 3.13 La perspectiva de hecho social presente en RMS..... | 98 |
| 3.14 Las fuentes sagradas de lo social..... | 100 |
| 3.15 Problemas sociales..... | 104 |

Presentación de la Materia

UNIDAD IV:

LA CULTURA EN EL CONTEXTO ACTUAL

| | |
|---|-----|
| 4.1 La sociedad multicultural..... | 107 |
| 4.2 Las sociedades multiculturales: el reconocimiento de la complejidad..... | 109 |
| 4.3 Democracia y sociedad multicultural..... | 111 |
| 4.4 La transculturación o acultura..... | 113 |
| 4.5 Transculturación en Van Kessel..... | 115 |
| 4.6 Transculturación en Lipschuts..... | 117 |
| 4.7 Las identidades indígenas en América Latina..... | 118 |
| 4.8 Las comunidades indígenas..... | 120 |
| 4.9 Las redes indígenas..... | 122 |
| 4.10 Los pueblos indígenas..... | 123 |
| 4.11 Identidad en construcción..... | 125 |

Planeación didáctica

| | | |
|------------|-----------------------------------|---------------------|
| UDS | PLANEACION LICENCIATURA EJECUTIVO | DAC-FOR-02-B |
| | DIRECCION ACADEMICA | |

| | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| Licenciatura: Psicología | Materia: Problemas socioeconómicos contemporáneos | Clave: LPS305 |
| Modalidad: Semiescolarizado | Cuatrimestre: 3er Cuatrimestre | Horas: 4 |

| | |
|------------------|---|
| OBJETIVO: | Conocer la problemática política, económica, social y cultural que afecta al contexto mundial en el presente siglo. |
|------------------|---|

| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
|---------|--|-------------------------------|---|---|----------------------|
| 1 | 5- TEMAS Y UNIDADES UNIDAD I: LA POLÍTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL 1.1 El populismo | 1.2 El Neopopulismo | 1.3 El militarismo | 1.4 El intervencionismo actual de Estados Unidos | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 1.5 El gasto militar en América Latina | 1.6 El sindicalismo | 1.7 La burocratización sindical | 1.8 Las guerrillas | |
| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 2 | 1.9 La guerra de guerrillas | 1.10 Los partidos de masa | 1.11 La teoría de las élites | 1.12 La hegemonía en el poder y el desarrollo territorial | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | UNIDAD II: LA ECONOMÍA EN EL CONTEXTO ACTUAL 2.1 El capitalismo actual | 2.2 Cambio geopolítico global | 2.3 Raíces socialistas del socialismo Siglo XXI | 2.4 Socialismo del siglo XXI en América Latina | |

Planeación didáctica

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|----------------------|
| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 3 | 2.5 Devenir del socialismo del siglo XXI en América Latina | 2.6 La globalización. 2.7 Características y contradicciones de la globalización | 2.8 Concepto y denominación de los Tratados Internacionales | 2.9 Los tratados como fuente de Derecho Internacional Público y Derecho Interno | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 2.10 Planes de desarrollo. | 2.11 La planeación, el desarrollo y la técnica de los planes de desarrollo | UNIDAD III: LA SOCIEDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL 3.1 Desigualdad social | 3.2 Sociedad civil y construcción de la ciudadanía | |
| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 4 | 3.3 Teoría y lucha de clases | 3.4 La propiedad privada | 3.5 Las clases y la lucha de clases en países capitalistas desarrollados. | 3.6 Las clases y la lucha de clases en países capitalistas dependientes | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 3.7 Las clases y la lucha de clases en los países que buscan el socialismo | 3.8 Eliminación de las diferencias de clase en el socialismo hacia el comunismo | 3.9 Lucha de clases a nivel mundial | 3.10 La concepción de hecho social en Durkheim | |
| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 5 | 3.11 El hecho social y sus indicadores | 3.12 Generalidad e Independencia de lo social | 3.13 La perspectiva de hecho social presente en RMS | 3.14 Las fuentes sagradas de lo social | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 3.15 Problemas sociales | UNIDAD IV: LA CULTURA EN EL CONTEXTO ACTUAL 4.1 La sociedad multicultural | 4.2 Las sociedades multiculturales: el reconocimiento de la complejidad | 4.3 Democracia y sociedad multicultural | |

Planeación didáctica

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 5 | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| 6 | 4.4 La transculturación o acultura | 4.5 Transculturación en Van Kessel | 4.6 Transculturación en Lipschuts | 4.7 Las Identidades Indígenas en América Latina | |
| EN CASA | CLASE 5 | CLASE 6 | CLASE 7 | CLASE 8 | |
| | 4.8 Las comunidades Indígenas | 4.9 Las redes Indígenas | 4.10 Los pueblos Indígenas | 4.11 Identidad en construcción | |
| 7 | CLASE 1 | CLASE 2 | | | PLATAFORMA EDUCATIVA |
| | EXAMEN DE MODULO | | | | |

| | |
|---|--|
| ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS: | <p>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarrón)</p> <p>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</p> <p>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</p> <p>4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</p> <p>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</p> |
|---|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| ACTIVIDADES NO PERMITIDAS: | <p>1. Exámenes Orales.</p> <p>2. Exposiciones como evaluación.</p> <p>3. Improvisaciones.</p> |
|-----------------------------------|---|

| SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA | | | | |
|--------------------------|-------|---|-------------------------------|-------------------|
| No | TIPO | TITULO | AUTOR | EDITORIAL |
| 1 | Libro | Problemas socioeconómicos | Viduca Montenegro, M. Et. Al. | UAS/DGEP |
| 2 | Libro | México contemporáneo: aspectos económicos, políticos y sociales | Galindo, J. | UV |
| 3 | Libro | Problemas Sociales Contemporáneos | Aparicio Sampayo, R. Et. Al. | Educación Hidalgo |

| SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS | | | | |
|----------------------------------|-------|---|---|-----------------|
| No | TIPO | TITULO | LINK | AUTOR |
| 1 | Video | Docudrama Sobre Problemas Sociales Contemporáneos | https://www.youtube.com/watch?v=rD1pawG13ag | Ervin Vigil |
| 2 | Video | Problemas Sociales Contemporáneos | https://www.youtube.com/watch?v=wIYAzSFjTVU | Noticiero UPN |
| 3 | Video | ¿Qué es la GLOBALIZACIÓN? Ventajas y Desventajas para la Sociedad, Economía y Mundo | https://www.youtube.com/watch?v=0R0G3NujcE | Líder educación |

| CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION. | |
|---|-------|
| Actividades en Plataforma Educativa | 50% |
| 1er Actividad | 25% |
| 2da Actividad | 25% |
| Examen | 50% |
| Total | 100% |
| Escala de calificación | 7- 10 |
| Mínima aprobatoria | 7 |

| | |
|--------------|--|
| NOTA: | En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios. |
|--------------|--|

Criterios de evaluación:

| | | |
|----------------------------------|-----|-------------|
| Actividades en plataforma | | |
| Actividades áulicas | | 20% |
| Exposición | | |
| Guía de estudios resuelta | | |
| Actividades en plataforma | | 30% |
| Actividad 1 | 15% | |
| Actividad 2 | 15% | |
| Examen | | 50% |
| Total | | 100% |

NOTA1:

En el caso de que una actividad sea entregada en fecha posterior a la máxima indicada, el valor máximo que podrá alcanzar será de 12%.

NOTA2:

La escala de calificación del 7 al 10, mínima aprobatoria 7.

Recursos de la materia: Se encuentran en el apartado con el mismo nombre, en la plataforma; y son:

1. Planeación didáctica
2. Libros de consulta. Básico (Antología)
3. Formato de portada “actual”
4. Manual de actividades en plataforma
5. Videos, películas, etc.

Unidad I. La política en el contexto actual

Al asumir como presidente en diciembre de 2018, Andrés Manuel López Obrador (AMLO) rompió la *hegemonía*¹ entre dos partidos que duró por décadas, y capitalizó el descontento social.

El gobierno de López Obrador declaró que las reformas económicas son su prioridad, incluyendo reformas en la legislación en los sectores de la energía, finanzas, impuestos y telecomunicaciones; junto con el objetivo general de lograr una distribución de ingresos más igualitaria. Más recientemente, sin embargo, el presidente mexicano no ha usado un programa de estímulo para apoyar a las empresas y los desempleados durante la pandemia de COVID-19. El gobierno ha sido criticado desde el inicio de la pandemia, ya que parte de la población considera que la administración de Obrador ha intentado esconder deliberadamente la emergencia durante 2020. México es el cuarto país más afectado en términos de muertes totales provocadas por el COVID-19.

¹ Se refiere a la dirección suprema, la preeminencia o el predominio de una cosa sobre otra. ... En este sentido, la supremacía de un pueblo sobre otros, o, dicho de otro modo, la superioridad que un país tiene sobre los demás, convertirá a esta nación en un Estado hegemónico.

No existe un presidente *de facto*² en México. En caso de que el presidente no sea capaz de asegurar sus funciones, el Congreso nombra a un sustituto o Presidente Interino. Hasta esta nominación, el *Secretario del Interior*³ es quien asume el poder ejecutivo provisoriamente.

México tiene un sistema multipartidista. La transición hacia un pluralismo democrático desplazó el centro del poder político desde el ejecutivo hacia el legislativo y las colectividades territoriales. Los tres principales partidos nacionales son:

- Morena (Movimiento Regeneración Nacional): partido de centroizquierda a izquierda, socialdemócrata, partido reformista. MORENA formó una coalición victoriosa con el Partido del Trabajo y el Partido Encuentro Social (de derecha, hoy disuelto) para las elecciones de 2018, y su candidato Obrador fue electo presidente.

² De facto es una expresión que literalmente significa “de hecho” y se utiliza para indicar que algo está ocurriendo o tiene efectos en ese mismo momento sin base jurídica. Un caso habitual del uso de esta expresión es el de los gobiernos de facto. Un gobierno de facto lo es por haber tomado el poder tras un golpe de Estado como es el caso de las dictaduras, o simplemente el que ocupa un vacío de poder en un momento determinado.

³ De acuerdo al artículo 84 de la Constitución en caso de falta absoluta del presidente de la República, en tanto el Congreso nombra al presidente interino o sustituto, lo que deberá ocurrir en un término no mayor a sesenta días, el secretario de Gobernación asumirá provisionalmente la titularidad del Poder Ejecutivo.

- El Partido Revolucionario Institucional (PRI): centro/centroizquierda. El partido más antiguo del país, Constitucionalista, tecnocrático, conservador social, abarcador. Ejerció el poder durante siete décadas consecutivas antes de ser derrotado y regresó al poder en el 2012, con la elección de Enrique Peña Nieto, pero luego fracasó en ganar la elección de 2018.
- El Partido Acción Nacional (PAN): centroderecha. Partido liberal conservador.
- El Partido de la Revolución Democrática (PRD): centroizquierda, partido socialista de izquierda.
- Otros partidos incluyen: el Movimiento Ciudadano, el Partido Ecologista Verde de México, y el Partido Nueva Alianza.

México, cuyo nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Es una *república*⁴ *federal*⁵ basada en una *democracia presidencial*⁶.

⁴Sistema de gobierno en el cual el poder está dividido en tres poderes y la elección de sus representantes recae en el pueblo soberano.

⁵ República Federal, también denominada como Federación o Estado Federal, es una agrupación institucionalizada de entidades sociales relativamente autónomas que está compuesta por divisiones territoriales que se autogobiernan y a las cuales se les atribuye la denominación de cantones, estados, provincias, regiones, entre las más recurrentes. Cada entidad que compone la República Federal dispone de su propia división lo que le aporta autonomía.

⁶ El sistema presidencial, con un ejecutivo unipersonal, implica lo que se ha dado en llamar un "régimen de suma cero" o de "ganador único", ya que quien obtenga la mayoría (aunque ésta no sea absoluta o aunque la diferencia sea mínima), se lleva íntegramente todo un poder del estado: el Ejecutivo.

Por mandato constitucional, el poder Ejecutivo de México reside en el presidente de los Estados Unidos Mexicanos. El presidente es simultáneamente *Jefe de Estado y Jefe de Gobierno*⁷. Asimismo es el Comandante Supremo de las Fuerzas Armadas. El Presidente es elegido por *sufragio efectivo*⁸, por seis años, y no existe la posibilidad de que sea reelegido. El presidente nombra al gabinete. El poder legislativo mexicano está en las manos del Congreso de la Unión, el cual se divide en dos cámaras: la Cámara de Diputados y el Senado de la República. La Cámara de Diputados tiene 500 diputados, de los cuales 300 son elegidos a través de voto popular y 200 son elegidos mediante *representación proporcional*⁹, por un mandato de tres años. El Senado de la República está compuesto por 128 miembros, 96 de los cuales son electos por voto directo y 32 a través de *una representación proporcional*, por un mandato de seis años.

⁷ En un sistema presidencialista, el jefe de Estado (el presidente) es también el jefe de Gobierno, siendo la cabeza del poder ejecutivo del país. ... En cambio, el jefe de Gobierno (llamado usualmente primer ministro, presidente del Gobierno o canciller) es elegido por el parlamento del que depende.

⁸ Consiste en darle a cada ciudadano un solo voto, que tiene un valor de resultado igual al de cualquier otro elector, independientemente de sus ingresos, riqueza o estatus social. El sufragio o voto obligatorio es un mecanismo electoral que considera al sufragio como un derecho y una obligación ciudadana, estableciendo el deber de concurrir a los centros de votación para ejercer ese derecho y obligación.

⁹ Principio de elección basado en la asignación de cargos de representación popular tomando como base el porcentaje de votos obtenidos por un partido político en una región geográfica. El objetivo de este principio es proteger la expresión electoral cuantitativa de las minorías políticas y garantizar su participación en la integración del órgano legislativo, según su representatividad. En México este método se utiliza para asignar 32 senadores en una lista nacional; y 200 diputados en 5 listas regionales, votadas en cinco circunscripciones plurinominales.

I.1 El populismo

México ha sido y es un cliente frecuente del fenómeno populista. De hecho, el gobierno de Lázaro Cárdenas en los años treinta del siglo pasado aportó a los analistas políticos muchos de los criterios para caracterizar intelectualmente el fenómeno, al grado de considerarlo un caso típico de populismo, junto con el varguismo¹⁰ en Brasil o el peronismo¹¹ en Argentina. Posteriormente, gobiernos como los de Luis Echeverría y José López Portillo en los años setenta y el de Carlos Salinas de Gortari en los noventa fueron calificados en su momento como populistas, aunque para esta época el concepto se había vuelto tan elástico que comenzó a emplearse para referirse a todo tipo de experiencias políticas a condición de que presentara alguno o algunos de los rasgos con los que solía asociarse tradicionalmente, tales como: un apelo directo al pueblo por parte del líder con fines de movilización y/o control; una marcada personalización del poder en la figura de un líder carismático; una política basada en criterios asistencialistas de beneficio popular; un discurso nacionalista y desarrollista exacerbado; una excesiva concentración del poder en manos del líder, etcétera.

¹⁰ Es un período histórico donde Getulio Vargas fue la personalidad dominante de la política brasileña durante casi 25 años.

¹¹ Régimen político de carácter populista que fue implantado en Argentina por Juan Domingo Perón (militar y político argentino, 1895-1974) durante su presidencia del país, entre 1946 y 1955.



Puede hablarse propiamente de populismo cuando la experiencia política analizada comparte los siguientes atributos semánticos¹², independientemente del tipo de régimen en el que se presenta:

1. Una pulsión¹³ simbólicamente construida que coloca al pueblo, gracias a una simbiosis¹⁴ artificial¹⁵ con su líder, por encima de la institucionalidad existente.
2. Un recurso a disipar las mediaciones institucionales entre el líder y el pueblo, gracias a una supuesta asimilación del primero al segundo.
3. Una personalización de la política creada por la ilusión de que el pueblo sólo podría hablar a través de su líder.

¹² Se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales

¹³ Impulso.

¹⁴ Apoyo mutuo.

¹⁵ Que ha sido hecho por el ser humano y no por la naturaleza.



Mi Universidad

Definición del populismo

Se trata de un concepto político que permite hacer referencia a los movimientos que ***rechazan a los partidos políticos tradicionales y que se muestran, ya sea en la práctica efectiva o en los discursos, combativos frente a las clases dominantes.*** El populismo ***apela al pueblo para construir su poder,*** entendiendo al pueblo como las clases sociales bajas y sin privilegios económicos o políticos. Suele basar su estructura en la denuncia constante de los males que encarnan las clases privilegiadas. Los líderes populistas, por lo tanto, se presentan como redentores de los humildes. (Marta Duran de Huerta Patiño, 2016)

I.2 El militarismo

La única fuerza organizada y determinante desde el punto de vista del poder ha sido el núcleo militar. Fuera de la Constitución de Apatzingán, en todas nuestras otras cartas constitucionales ha obrado constantemente el militarismo. Dentro de la organización militar existe una adhesión personal entre la tropa y los oficiales, entre estos y los jefes, entre los últimos y los generales y al final, estos se ligan con lazos puramente personales con el presidente de la república. Esto da origen al ***gobierno de caudillaje.*** Desde la independencia a 1857, México no tuvo sino revolución tras revolución, sin que sus hombres se preocuparan de establecer un gobierno estable. Si tal cosa se hubiera logrado, México hubiera ofrecido a nuestros ojos un fenómeno desconocido hasta ahora en el mundo: el de un pueblo que, sin preparación previa, pasa de un golpe a gobernarse por sí mismo mediante instituciones democráticas.



Si nos remontamos a nuestra historia precolombina, sin duda nos daremos fácilmente cuenta de que antes de la llegada de los españoles, existía un fuerte militarismo mexica. El militarismo mexica, se inicia inmediatamente después de que Tenochtitlan derrota a Maxtla y a los tecpanecas. Al tiempo de la conquista por Hernán Cortés, los antiguos mexicanos hacia tiempo que habían dado el paso decisivo que conduce a la alta cultura, por medio del dominio del hombre sobre el hombre, es decir, el establecimiento de una soberanía. El fenómeno adquiere con estos últimos sus más acusados perfiles, encauzados todos ellos por unas severas normas militaristas típicamente aztecas, cuyos más acusados caracteres son: constitución de un Estado poderosamente centralizador e integrante de tres manifestaciones o contenidos básicos: agrícola, religioso, militar; un estricto y consecuente nacionalismo, cuya base radica de modo esencial en la educación, caracterizada por un potente clasismo y un absoluto dominio de los grupos sacerdotal y militar. La clase guerrera se fue perfeccionando, y adquirió todas las preeminencias debidas a los altos merecimientos de sacrificio, valor y constancia en que se fundaba la dominación azteca. En ninguna otra parte del Nuevo Continente se vio tan plenamente realizado el ideal guerrero como entre los aztecas. Cuando llegaron los españoles, las luchas que se entablaron contra la potencia mexica, no fue como podía creerse, la lucha entre un opresor sanguinario y pueblos ingenuos, enamorados de la libertad. Fue una guerra encarnizada entre pueblos igualmente militaristas y orgullosos, entre dos civilizaciones fundadas sobre la fuerza, nacionalistas, y es preciso empaparse de esta idea, bastante sencilla si se quiere ver con alguna claridad al mexicano.



Mi Universidad

La guerra de independencia militarmente, carece de lineamientos estratégicos, de planes militares preconcebidos y de fuerzas, siquiera con relativa proporcionalidad al tratarse de organización de los efectivos y de los armamentos. El éxito sólo pudo ser logrado por la fuerza moral, la valentía del pueblo y la guerra de guerrillas. En tales guerras, cuando las multitudes se organizan militarmente, sobre todo en aquellos tiempos, todas las ventajas son para los insurrectos y todos los inconvenientes para las tropas regulares. Los insurgentes no tienen base de operaciones que defender, líneas de retirada que guardar, y pueden en cambio disponer de todas sus fuerzas para llevar a cabo una enérgica ofensiva, realizable para esos agrupamientos militares por medio de emboscadas y sorpresas que se prestan tanto en nuestro terreno.

El militarismo en el momento de la consumación de la independencia estaba en pleno apogeo, la capital de México y el pueblo en general, brindó a ilustres generales el unánime aplauso, con que los mexicanos recompensaban los distinguidos servicios de sus hijos. Pero el ejército colonial que coadyuvó con Iturbide, se constituyó en el azote de las libertades, y en el sostén de las clases privilegiadas, siendo él mismo una clase privilegiada.



Definición del militarismo

Como militarismo se designa la ***preponderancia de los militares y de la doctrina militar en la vida de una nación***, así como su ***influencia en la política del Estado***. El militarismo se instaura cuando ***las fuerzas armadas***, como institución que posee las armas, ***ejerce influencia***, bien mediante sus miembros, bien como institución, ***en la conducción política de un país***. Los militares son, en efecto, una parte importante de la estructura de poder de un Estado, y debido a su disciplina, organización, respeto por los sistemas jerárquicos y espíritu de cuerpo, son una organización potencialmente influyente.

El militarismo, pues, ***suele presentarse en sociedades con sistemas políticos aún inmaduros o poco consolidados***, o momentos de desorden o confusión. De allí que ***se considere el surgimiento del militarismo un síntoma de atraso o debilidad del sistema político de un país***. El militarismo, como ideología, ***considera que los militares, debido a su disciplina, son los elementos más preparados para asumir la conducción eficiente de una sociedad y garantizar la seguridad de la nación***. Pero el militarismo también suele presentarse en forma de afán por el poder político y por los privilegios que este trae consigo. Además, por lo general, acaba por imponer principios de la vida militar a la vida civil, en contextos en que resultan inadecuados o amenazan seriamente las libertades civiles fundamentales.

Bibliografía y webgrafía:

1. UDS, 2021. Libro básico de consulta de la materia: Problemas socioeconómicos contemporáneos.
2. <https://santandertrade.com/es/portal/analizar-mercados/mexico/politica-y-economia>
3. <https://www.definicionabc.com/politica/republica-federal.php>
4. <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=210>
5. http://historiasilviavietri.blogspot.com/2012/09/el-varguismo_3.html