



## TEMAS FALTANTES DE LA UNIDAD 3

### 3.5 Atención a la diversidad.

Es un hecho contrastado que uno de los temas más recurrentes en la literatura educativa de los últimos años ha sido precisamente el de la diversidad. Este fenómeno se ha visto alimentado sin duda por factores como la inmigración, que ha provocado todo un revuelo social influyendo además en otros ámbitos como el laboral, el económico y por supuesto, el educativo.

Para empezar, debemos tener presente que atender a la diversidad no es hablar únicamente de inmigración, esto es, de alumnos que desconocen nuestro idioma, viven situaciones de desventaja social, presentan importantes desfases curriculares, etc. Este es un aspecto que efectivamente está presente en la diversidad social y escolar de nuestro país, sin embargo, hablar de diversidad únicamente en estos términos traería consigo una visión eminentemente reduccionista de la realidad educativa. Hablar de atención a la diversidad supone entonces situarse en un marco mucho más amplio donde la frontera entre lo teórico y lo práctico resulta en ocasiones un tanto difusa. Se pretende por ello, ir más allá de lo que es la educación intercultural, término éste estrechamente relacionado también con la atención a la diversidad.

Para evitar la dispersión de tantas situaciones diferentes, podemos hacer el intento de reunir toda esta diversidad en torno a dos factores esenciales:

- Factores de ámbito sociológico: derivados del propio contexto sociocultural y económico que envuelve a un país (cambios en la concepción de la familia, en la vida laboral, en la actual concepción del ocio y el tiempo libre, el desarrollo tecnológico, los procesos migratorios, etc.), así como otros factores de carácter geográfico, étnico y religioso que también juegan un papel esencial a la hora de incrementar la diversidad de una sociedad y por tanto, de su sistema educativo.
- Factores de ámbito psicopedagógico: derivados de las insalvables diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno (no todos

aprenden del mismo modo ni al mismo ritmo), de la motivación por el aprendizaje, los intereses académicos y profesionales, los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, etc.

### **3.7 Educación emocional.**

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Se ha encontrado que las **emociones** ayudan a fomentar el **aprendizaje**, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los **aprendizajes** se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las **emociones**

En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Anexo link de una página que contiene algunos de ejemplos de actividades sobre educación emocional en niños y niñas de primaria, consúltala para tener una mejor comprensión del tema.

<https://www.vocaeditorial.com/blog/actividades-de-educacion-emocional-en-primaria/>

### **3.6 Enseñanza de valores.**

Ensalzar los **valores** igualitarios. Rechazar actitudes discriminatorias. Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de los individuos. Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano.

**“La educación en valores tiene sus cimientos en la equidad, el respeto, la libertad y en el amor, desde una perspectiva dirigida siempre al bien común”**

La necesidad de una educación en valores es evidente. Vivimos una **crisis social**, en la que problemáticas como la violencia, la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la discriminación se han apoderado de nuestra cotidianidad. Se manifiestan en diferentes contextos

sociales, en las calles, dentro de los mismos hogares e incluso en las instituciones educativas. Pese a ello, desde diversas orientaciones se percibe la convicción de implementar **acciones concretas** en torno a estas problemáticas.

Los esfuerzos que en México se han realizado para mejorar la calidad de vida y el acceso a la educación desde su políticas públicas no es suficiente. El porcentaje de personas entre 25 y 34 años de edad sin educación secundaria, cayó un 13 % entre 2007 y 2017, para convertirse en un **52 %** de nuestros **jóvenes adultos**, lo que sitúa a México como el país con mayor proporción de esta población **sin estudios**, según datos de la OCDE. Esto propicia una mayor inmovilidad social.

- La **igualdad de oportunidades** con independencia del sexo, raza, clase social, origen, cultura, nacionalidad, religión, etc.
- Valorar con **espíritu crítico los valores imperantes** en nuestra sociedad: costumbres, hábitos de consumo, productos culturales, etc.
- Conocimiento y análisis de los **mecanismos que rigen nuestra sociedad**.
- Ensalzar los **valores igualitarios**.
- **Rechazar actitudes discriminatorias**.
- Enseñar **pautas de respeto al medio ambiente** por parte de las comunidades y de los individuos.
- Resaltar la importancia del **desarrollo sostenible** en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano.
- Potenciar el **disfrute** en los **entornos naturales**.
- Promover **la salud como un valor fundamental** y un recurso básico para el desarrollo personal y social.
- Estimular la adquisición de **actitudes y hábitos de conducta saludables**.
  - **Eliminar o reducir** al máximo aquellos comportamientos que conllevan un **riesgo para la salud**.
  - Trabajar la **educación para la salud** desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva.
  - Conocer las **características y comportamientos** humanos en lo que a la **sexualidad** se refiere.
  - Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos **tolerantes** con respecto a la **sexualidad de los demás**.
  - Hacer conscientes al alumnado del **riesgo** que conllevan **ciertas prácticas sexuales** sin tener en cuenta **aspectos preventivos**.
  - Concienciar de la importancia que para la seguridad del ciudadano tiene el **respeto a las normas y señales de tráfico**.

- Generar hábitos de comportamiento ante los accidentes de tráfico, así como ser conocedores de las **maniobras básicas de primeros auxilios**.
- Crear habilidades en las **decisiones relacionadas con el consumo**.
- Fomentar el **consumo lógico y responsable**, valorando los efectos sobre el medio ambiente.
- Tener conocimientos sobre los **derechos y deberes del consumidor**.
- **Eliminar o reducir** al máximo aquellos comportamientos que conllevan un **riesgo para la salud**.
- Trabajar la **educación para la salud** desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva.
- Conocer las **características y comportamientos** humanos en lo que a la **sexualidad** se refiere.
- Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos **tolerantes** con respecto a la **sexualidad de los demás**.
- Hacer conscientes al alumnado del **riesgo** que conllevan **ciertas prácticas sexuales** sin tener en cuenta **aspectos preventivos**.
- Concienciar de la importancia que para la seguridad del ciudadano tiene el **respeto a las normas y señales de tráfico**.
- Generar hábitos de comportamiento ante los accidentes de tráfico, así como ser conocedores de las **maniobras básicas de primeros auxilios**.
- Crear habilidades en las **decisiones relacionadas con el consumo**.
- Fomentar el **consumo lógico y responsable**, valorando los efectos sobre el medio ambiente.
- Tener conocimientos sobre los **derechos y deberes del consumidor**.

Bibliografía: <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores#:~:text=Ensalzar%20los%20valores%20igualitarios,la%20vida%20del%20ser%20humano>. (31 de enero de 2021)

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores> (31 de enero de 2021)